

微课在大学计算机基础课程教学中的应用

方朝剑

(武汉纺织大学, 湖北 武汉 430200)

摘要: 随着现代化信息技术的不断发展, 为适应社会人才的需求, 大学对计算机课程的教学提出了更高的要求, 着重培养高素质的人才。由于受到各种因素的限制, 当下, 教师在开展计算机基础课程的实践教学采用的教学方式不够新颖, 大部分的教师都是以自己讲解为主课后练习为辅的教学方式, 从而容易忽视与学生之间的交流。若教师不能对旧有的教学方式进行优化和完善, 便很难完成计算机基础课程的既定教学任务。另外, 教师在计算机基础课程中采用的传统教学方式容易让课程变得无聊乏味, 无法激发学生的学习兴趣。大学计算机基础课程可以培养学生的计算思维, 提高学生的实践操作能力。教师在开展计算机基础课程的教学当中仍然存在一些问题, 比如教学内容陈旧、教学方式不新颖。本文深入分析微课在计算机基础教学中的重要性, 探究实践中存在的问题, 并针对如何高效地将微课应用在计算机基础课程中提出有效地策略。

关键词: 大学; 微课; 计算机基础课程; 应用策略

大部分高校在大一阶段便开设了计算机基础课程, 其教学目标旨在培养学生的计算机思维, 丰富计算机知识体系, 并使他们将所学的理论知识熟练地运用到实践训练中。

教师应在实践教学中引导他们形成自主解决问题、独立思考的良好学习习惯, 并引导和鼓励他们积极地参与到计算机基础课程的学习当中。

由于受到各种限制因素的限制, 在开展极速三级基础课程教学过程中存在班级学生过多、课时紧张、教学方式不够新颖的问题, 另外, 教师缺乏教学激情、学生之间差异较大的诸多问题。

基于以上问题, 微课的形式在高校教学中得到广泛地推行, 这种创新性、信息化的教学方式具有学习资源丰富、形式灵活多变、教学内容精炼的特性, 能够让学生充分的利用碎片时间获取专业知识。

随着经济科学、信息技术的迅速发展, 现代教学技术也在不断地创新和优化, 涌现出多种新颖的教学方式, 其中微课模式得到广大教师们的认可。

教师在进行计算机基础教学时应将微课程与对媒体技术有效地结合起来, 为学生学习计算机知识提供有力的保障, 另外, 微课模式以短视频为主, 这样方式能够将抽象画的知识变得直观、生动, 以此来提升学生的学习效率, 微课模式的大力推行为大学计算机基础课程的改革提供了新的方向。

一、微课在大学计算机基础课程教学中的重要性

(一) 突破重难点问题

由于大部分教师深受传统教学模式的影响, 在开展计算机基础教学时多是采用陈旧、单一的教学模式, 因而教师无法通过讲

解将课程中的重难点知识变得直观、简单, 且易于学生理解。学生在学习计算机知识中即使只是落下一步也会影响后续的学习, 经过恶性循环, 整个课程的学习难度会有所增加。

基于此, 教师可以采用微课的教学方式, 借助多媒体设备, 以视频、动画的形式帮助学生理解重点与难点。在计算机基础课堂上充分发挥微课的教学作用, 帮助基础知识薄弱的学生理解新知识, 学生还可以在课下反复播放微课视频来巩固多学知识。于大学计算机专业的学生而言, 可以对重难点知识有一个深刻的认知, 熟练地掌握计算机基础知识。

(二) 激发学生的学习兴趣

大学计算机课堂普遍存在课程时间太长、知识量较大、教师讲课速度较快的问题, 这样, 基础知识薄弱的学生在学习计算机课程时很难掌握全部的教学内容, 真正将少量的理论知识熟记于心。

教师若是在计算机基础课堂上使用微课模式, 可以将漫长的课堂时间有机地分割开来, 巧设计算机情境, 丰富教学内容, 从而使课堂节奏变得轻松明快, 激发学生学习计算机知识的动机和兴趣, 促使学生积极地参与到教学活动中, 充分发挥他们在计算机教学中的主导作用, 从而提高他们的学习效率。

除此之外, 微课模式下的视频多为短视频, 时长往往控制在十分钟之内, 视频内容充实又精炼、主体明确, 能够很容易地吸引学生的注意力, 多数学生会全神贯注地观看教学视频。

教师还可以与学生共享视频链接, 让学生可以在课后时间反复观看, 进而充分地利用计算机课堂时间, 打造高效的计算机基础课堂。

二、微课在计算机基础课程的教学中存在的问题

(一) 教学方法不够创新

在大学计算机应用基础课程教学实践中, 教学方法或者教学手段处于落后的状态, 在教学的过程中, 大多数老师都采用了老师先讲学生后练的传统教学模式, 缺乏运用先进的教学方法指导课堂教学。只凭借传统的教学方法, 难以实现传统教学理念的创新。同时, 传统的教学手段相对枯燥, 造成很多中职学生的学习兴趣降低。

(二) 教学内容不够丰富

计算机应用基础课程的设置是面向所有大学生开设的, 是每位学生的必修课程。但是, 从教材设置的内容看, 教材使用周期过长, 出版的年限相对较早, 而当前教育教学改革的力度不断加强, 在互联网时代的背景下, 计算机基础课程的教学内容应与时代的互联网技术发展相匹配。

通过深入分析不难发现, 市面上大部分的计算机基础课程教材缺乏新颖度, 导致大学计算机基础教学下效果达不到预期标准。

除此之外,在大多数的计算机基础教学中,传统教材内容无法适应互联网时代的需求,如利用 Word 制作个人简历课程教学中,教材中的主体教学内容设置以普通表格制作为例,而学生就业招聘时企事业单位愿意看到具有创意性、简洁明了的个人简历,教材中就可以展示新颖的简历实例,也可以提及流行的其他类简历制作软件。

三、微课在大学计算机基础课程中的应用策略

(一) 制定清晰的计算机基础课程的教学目标

在大学计算机基础课程的教学过程中,教师应科学、合理地利用微课教学方式,提高计算机基础课程的教学质量。首先教师在开始进行微课教学之前,应当明确教学目标,针对教学目标进行合理的教学内容设计,要确保教学内容与教学目标保持一致。其次,微课教学模式具有一定的特殊性,教师在进行课程内容准备时要注意微课教学内容的针对性,不能设置过多的教学目标,要将教学内容具体化、形象化,从而让学生能够通过观看微课视频时能够获得有效的专业信息,并提高自身的计算机知识技能水平。

(二) 在计算机基础课程的课前预习中应用微课

相关研究表明,大部分大学生在学习的过程中自主学习的能力欠缺,良好的学习习惯没有养成,比如课前预习习惯。因此,为高效解决相关问题,微课教学方法的应用,可为学生提供和实现良好的课前知识体系的架构,培养学生良好的学习习惯,并提升学生自主学习的能力,提高课堂效率具有重要意义。

比如,在 Word 软件绘制形状、艺术字、文本框综合教学过程中,课前可借助微信平台将教学内容和重难点内容以及形状、艺术字、文本框的操作方法的微课视频推送给学生,学生已经预习过课堂内容,对课堂内容大致了解。

教师导入新课后,讲解演示视频中的操作方法,学生会很快接受。接着教师可以在大屏幕呈现几种图章样式,并指出制作图章将几种技术结合运用的操作难点。开展小组分组讨论,然后让学生利用 Word 软件进行图章的绘制,并对比各个小组的绘制效果,进行讲评。

(三) 在计算机基础课程的教学中应用微课

传统的课堂教学中,老师大多采用先通过大屏幕讲解演示,学生自行完成任务练习,老师再个别辅导的模式。此种模式师生互动性差。加之学生本来专注力不持久,就会觉得枯燥乏味,学习兴趣不浓。

教师课堂上可以先将教学目标教学任务告诉学生,然后通过大屏幕播放重难点知识微课视频,或者将视频发送到学生桌面,限时让学生自行观看学习;结束后教师可以组织学生讨论,交流自学心得,教师现场答疑解惑。

这种方式一改传统课堂的乏味、呆板,让课堂变成了交流互动的平台。不仅提高了学生学习的兴趣,而且也拓展了学生自主学习空间。

(四) 在计算机基础课程的复习环节中应用微课

堂教学结束后,教师可将课堂教学中的重难点微课视频传递

到网络共享空间比如建立的个人微信公众号,让学生自主选择性地观看复习。

学生课堂学习中没有搞懂的知识点。可以再次梳理学习;除此之外,教师需要积极地组建与学生进行沟通交流的平台,比如学习的教务系统、学习通 App 以及微信群和 QQ 群,进而为学生提供分享学习心得、遇到的专业问题,教师在获取了学生反馈的各种信息后,加以整理和总结,及时地帮助学生解决问题,依据学生的反馈内容合理调整计算机基础课程的教学方案。

教师借助微课的教学方式,可以让学生对所学知识有一个更深层次地理解。学生在线下可以反复观看微课短视频,可以加深对所学知识的印象,加深对理论背后含义的理解,以便捷的方式开展习题练习、进而充分发挥微课模式的教学作用。

在大学计算机基础课程的有效开展中,多数教师还未转变传统的教学观念,加之课程次数有限、学生水平层次不齐,导致教学很难顾及到每位学生的学习需求,并不能及时地给予学生建议与指导。

为改善和解决以上问题,教师可以将微课模式有效地运用到计算机基础课程的课后复习环节中,观察每位学生的学习能力和计算机基础水平,设置难度不同的课后习题,进而有针对性地提高学生的计算机学习成绩。

此外,教师的指导过程可以不必局限于课堂中,教师还可以创立不同难度层次的习题讲解微视频,进而学生可以利用视频客户端在家中观看视频,并巩固计算机基础知识。

四、结语

现如今,我国社会经济高速发展,信息技术也得到了提高,在人们的日常生活中,微博、微信已经普遍存在了。而微课教学模式在计算机教学中得到了广泛应用,各个大学也已经对微课教学方式的优劣表示肯定与认可。教师在大学计算机引用基础课程教学活动的开展中可以合理的采取微课教学方式,利用生动有趣的教学模式来调动学生的积极性,最终完成提升中职计算机课程教学的教学重任。

参考文献:

- [1] 尚锋丽. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用探讨[J]. 国际公关, 2019(12): 158.
- [2] 尚中君. 浅谈微课在《计算机应用基础》课程课堂教学中的实践[J]. 通讯世界, 2019, 26(6): 312-313.
- [3] 吕强. 微信移动学习在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019(6): 172.
- [4] 徐彦. 微课在中职计算机教学中的应用分析[J]. 天津职业院校联合学报, 2019(3): 65-68, 87.