

新时代习近平法治思想有机融入思想政治教育途径研究

徐 微

(河源职业技术学院, 广东河源 517000)

摘要: 党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想包括法治思想、生态文明思想、强军思想等。本文在结合当前高校思政教育现状基础上, 结合新时代习近平法治思想内涵与核心, 首先分析了我国思政教育中存在的问题, 并探讨了法治思想融入思政教育的原因以及二者之间的内在联系, 进而提出了几点相关策略, 以期抛砖引玉得到更多其他同行的指导, 共同致力于习近平法治思想融入思政教育的有效途径研究中, 提升整体的思政教育水平与质量, 促进国家的法治建设。

关键词: 习近平法治思想; 思想政治教育; 人才培养; 法治建设

从意识层面角度来看, 法治建设也是一种思想建设。法治理念的宣传、传播离不开思政教育, 而思政教育的现状也对法治建设的实施有一定的影响。现阶段, 我国法治建设稳步推进, 思政教育也随之衍生出了很多新的问题。不少人认为, 思政教育与法治建设是风马牛不相及的事, 正是在这种错误的认知下, 在思政教育中忽略法治教育的重要性, 在一定程度上也阻碍了法治建设的推进。因此, 在新时期, 我们要在习近平法治思想内涵与本质基础上, 探究其在思政教育中的有效融入。本文结合文献资料法、专家访谈法, 从习近平法治思想的内涵与本质出发, 探讨了如何将习近平法治思想有效融入思政教育中的有效途径。

一、习近平法治思想的内涵解读

习近平法治思想内涵丰富、逻辑严密, 是历史与现实、理论与实际的有效结合, 其中“十一个坚持”更是凸显了习近平法治思想的理论内涵与我国社会新时代的社会主义法治观。

(一) “坚持党对全面依法治国的领导”的法治领导观

坚持党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。在党的领导下, 坚持依法治国, 充分实现人民当家做主, 为我国法治化建设提供坚强的后盾, 顺利推进法治化的有序实现。由此可见, 依法治国是加强与改善党的领导, 从而构建起法治指导观。

(二) “坚持以人民为中心”的法治人民观

以人为本的思想理念一直贯穿在习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面, 这也是社会主义制度与资本主义制度的最大区别。我国的国家制度决定了人民是国家的主人, 因此,

习近平总书记强调, 重视人民群众及其利益。在新时期, 人民群众对法治建设也有了新的期许与愿望。他要求, 我们必须牢记使命, 以人民群众的利益为主, 增强人民的幸福感、安全感与获得感。毋庸置疑, 法治建设为了人民, 依靠人民, 离不开人民群众, 因此, 法治建设工作的出发点与立足点必须从人民群众出发。

(三) “坚持中国特色社会主义法治道路”的法治道路观

从我国发展现状和需求出发, 习近平总书记提出了法治道路对社会主义事业发展的决定性作用; 在道路选择上, 我们需从国情出发, 探索并建立适合自己的法, 在这一道路本质中, 他阐释了社会主义道路与法治建设的关系, 指出社会主义道路对法治建道路。在道路探索上, 他指出, 传承我国优秀法律条文的同时借鉴国外有益成果, 为实现中华民族伟大复兴夯实法治根基。

(四) “坚持依宪治国、依宪执政”的法治治国执政观

宪法是治国安邦的总章程, 与我国人民群众的艰苦奋斗是连在一起的, 在宪法、人民、党这层关系中, 习总书记深刻揭示了宪法在我国的重要地位。在党如何依宪治国的问题上, 他也指出, 党要立法、执法、带头守法, 必须要充分发挥好党的带头作用。以此, 共同形成了法治治国的执政观。

(五) “坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”的法治治理观

在新时期, 习近平总书记强调, 在实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期, 我们更要重视依法治国, 尤其在复杂多变的局势中, 我们要依法应对各项挑战、解决各项矛盾。可见, 法治思想贯穿在党依法治国的全过程。

(六) “坚持建设中国特色社会主义法治体系”的法治体系观

习近平总书记坚持将建设中国特色社会主义的法治体系作为推进法治建设的目标, 并指出了依法治国与以德治国结合的优势, 面对当前社会热点问题, 他也强调健全国家法律体系, 满足人民要求。

(七) “坚持推进依法治国、依法执政、依法行政共同推进, 法治国家、法治政府、法治社会一体建设”的法治谋划观
协同推进国家、政府与社会的协调统一, 推进法治建设成效, 全面将三者纳入到法治体系建设中, 逐步构建起一体化建

设的法治谋划观。

(八)“坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的法治推进观

在建设中国特色社会主义法治社会,这一期许下,构成了严密鲜明的十六字法治观。

(九)“坚持统筹推进国内法治和涉外法治”的法治全球观

加快涉外法治,保护国家安全;推进国内治理,应对各项挑战。在人类命运共同体的构建过程中,习总书记强调,要推动全球治理变革,推动构建人类命运共同体,以此形成了法治的全球观。

(十)“坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍”的法治保障观

习近平总书记强调,推进法治建设队伍的正规化、专业化、职业化,这为法治工作队伍建设指明了方向;更指出“培养一批德才兼备的高素质法治人才及后备力量”,从而形成了“坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍”的法治保障观。

(十一)“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”的法治干部观

领导干部是落实法治建设的重要主体,习总书记明确指出,其对法治建设内涵的理解和做法是全面依法治国的关键,广大领导干部应转变自己的思维与行为方式、深刻领悟依法治国内涵,明白自己该做什么、要怎么做,用自己的实际行动来促进依法治国方针政策的落实。这为领导干部队伍的建设提供了重要指导,也为“坚持抓住领导干部这个‘关键少数’”的法治干部观提供了理论基础。

二、当前我国高校思政教育中的法治教育现状

思政教育和法治教育在我国各高校中如火如荼地进行着,而且在长期的实践教学,也取得了一些成绩,除了法学专业学生系统学习法律知识外,只有少部分专业开设与专业相关的法律课,例如,会计专业开设《经济法》,其他专业学生则需要通过学习《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)来明白了法律的重要性,基本树立守法观念。但是,在思政普法教学中也存在一些弊端,思政课中忽略法治教育,法治教育仅限于课堂缺乏实践,法治教育还尚未形成体系;学生缺乏法治信仰,在日常生活和社会事务中缺乏运用法律思维解决问题的能力,有些学生遇到权益纠纷仍不会运用法律手段维护自己的合法权益。

(一)对法治教育重视程度不高

在思政教学中开展法治教育时,很多教师还是选择将法治

教育简单地等同于思政教育,思政教学目标定位错误,没有看到法治教育在人才培养、国家法治建设中的长期作用,如《基础》的法律教学内容较为简单,没有把法治教育始终贯穿思想政治理论课中,没有独立的课程设计,很难触及到法学理论及其背后的法律专业内容。

(二)法治教育的专业度欠缺

显然,非法学教师对于课程中涉及到的法学知识很难开展更深入的讲解,且因为缺乏法学专业背景老师,所以没有深入研究教材,法律知识内容陈旧,没有知识体系,导致大学生对法治知识的积累相对较为松散和浅显,对法律知识一知半解,对法律知识的认识也不成系统。高校思政课程多数由辅导员或思政教师讲授,真正具有法律背景、对法律进行过专门、深入研究的教师则很少,这种情况限制了学生对法学知识的学习深度。

(三)法治教育开展形式较为单一

就目前而言,高校法治教育与思政教育的开展形式主要是课堂教学,在这种教育模式下,学生参与度不高、在相关感情经验的积累方面略显不足。因为缺少了理论联系实际的桥梁,所以学生会学不会用,不利于人才素质的提升。久而久之,学生们对法治学习积极性也逐渐减弱,更难学以致用。

(四)法治教育的宣传力度不足

有效的宣传不仅能够引导学生对法治教育引起重视,更为关键的是,在宣传过程中,学生们也学到一些有用的知识。缺乏校园法治文化宣传、法治教育宣传力度不够,是导致学生法治意识淡薄、形式感重的主要因素,这无益于高校法治教育的开展与大学生法治素养的培养。

三、习近平法治思想融入高校思想政治教育的时代价值

习近平法治思想是我国法治思想建设过程中形成的重要理论成果,有极强的理论意义、现实意义、指导意义和实践意义。它不仅是对马克思主义法治理论的重要补充与延伸,更为中国梦的实现提供了强有力的法治保障。高校育人措施与思政教育的融合研究主要有以下几点意义与价值。

(一)习近平法治思想融入高校思想政治教育是对十九大精神的最好诠释

习近平新时代中国特色社会主义思想是党十九大的重要理论成果。习近平法治思想与思政教育存在内容和方向的一致性,这所高校教育是贯彻习近平法治思想的有效切入点,基于此,教师应该将习近平法治思想理论知识、生活案例有效转化,让学生融会贯通,培养学生对习近平法治思想认同的同时,帮助其解决在学习、生活与就业规划过程中的问题,让大学生自觉成

为中国梦的拥护者、建设者、推进者。

(二) 习近平法治思想融入高校思想政治教育有利于培养学生的法治观念

法律本身是意识层面的内容,需要学生形成一定的规则意识与法治意识,只有这样,他们才能约束自身,如此一来,法律也会得到普遍的服从。可见,如果学生缺乏法治观念与规则意识,很难在思想层面形成对法律的信仰,而思想一旦出现偏颇,他们就很有可能会做出违法犯罪的事情。

从这一角度来看,要想培养合格的社会主义建设者和接班人,实现“中国梦”,推进法治社会进步,我们要让学生形成法治观念,以正确的法治观念指导行为。将习近平法治思想融入高校思政教育,可以让学生在法治层面接受思政教育,了解我国法治体系建设,增加学生的政治认同,培养并提升学生的法治观念。

(三) 习近平法治思想融入高校思想政治教育是践行社会主义核心价值观的具体要求

社会主义核心价值观应无时不有、无所不在,它要像空气一样时刻陪伴人们,指导人们的行为。习近平法治思想是通过依法执政、依法治国去建设法治国家,让法治引领中华民族的复兴之路、照亮民族的前程;社会主义核心价值观则是通过借助人们内心约定俗成的、坚守的自我约束的方式,前者强调国家强制力,后者则更看重人们的自我约束,二者是相互制约与促进的。故而,习近平法治思想在高校思政教育的渗透,是引导学生深入理解并亲自践行社会主义核心价值观的有效途径。

四、习近平法治思想与思政教育的内在联系

(一) 习近平法治思想对思政教育的作用

1. “融入”习近平法治思想有助于实现思政育人目标

思政教育有极强的政治色彩,国家利用思政教育对人们的思想行为、政治趋向进行有效引导,与其他社会治理方式相比,思政教育春风化雨、潜移默化、润物无声,往往更乐于被人们接受。意识影响行为,思政教育能够有效的帮助学生转变意识、树立信念,继而对学生的行为产生积极影响。将积极的社会主义新思想灌输给学生大脑,促使学生发自内心认同这种观念,进而促使其行为符合新时代社会发展需要,是思政教育的重点所在。将习近平法治思想融入高校思政课堂教学,具有目标引领、实践指导和凝心聚力的思政功能。用习近平法治思想的理论精髓和核心价值坚定大学生的理想信念,以潜移默化的影响作用,将要传递的思想价值、信念等内容以贴近学生思维方式的方式传递给当代大学生群体,以此指导其价值判断与价值选择,实现立德树人教育目标。

2. 法治国家为思政教育提供了良好的环境

思政教育是一个长期性、持续性、复杂性、系统性的工作,因此,若在相对稳定的社会环境下,思政教育效果往往更能实现最终育人目的。全面依法治国是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,法治化是国家治理现代化的必由之路。以习近平法治思想指导的法治作为一种社会治理方式,能够规范国家、人们的行为等,实践证明,搞好法治建设,实现安全的政治环境、稳定的社会环境、思政教育工作也能有序进行。

(二) 思政教育对习近平法治思想的作用

1. 有效的思政教育对习近平法治思想传播有促进作用

加强思政教育,提高学生思想道德水平,为传播习近平法治思想创造良好人文环境。在思政教育中有机融入习近平法治思想、全面融入宪法精神,深入开展校园法治文化建设,探索参与式、实践式教育,可以提升习近平法治思想教育的传播力、引导力、影响力,可以影响学生的思想,使学生走向正确的轨道,预防学生违法行为。

2. 有效的思政教育保障法治的顺利实现

法治作为一种社会治理方式,若想真正构建、实现法治社会,不仅需要一些硬性的强制性手段,往往一些柔和性的措施在推进法治建设过程中效果更为明显,而思政教育可以有效实现这一目标。思政教育是绝大多数国家政治理念、法律制度等渗透、实施的有效方式,而习近平法治思想指导下的法治作为一种国家治理与社会追求的有效手段,也需要通过思政教育这一途径来实现。在思政教育中,我们可以将国家的法律制度、条文、思想、理念等传递给学生,引导他们的价值取向,以此达成共识,实现良好的教学态势与社会治理状态。

更为关键的是,德治与法治都是国家社会治理的重要内容,党的十八大以来,习近平同志更加重视法德共治,强调指出:“治理国家、治理社会必须一手抓法治、一手抓德治。”德治与法治二者之间也需要彼此互动,正如习总书记在《加快建设社会主义法治国家》文中所说:“法律是成文的道德,道德是内心的法律”。法治教育强调了人们的规则意识,思政教育在此基础上更强调个人品质、人文关怀,将法治教育与德治教育有机融合,相得益彰,实现法治教育与思想道德教育同向同行。

五、习近平法治思想有机融入思想政治教育的有效途径

(一) 打造符合我国国情的思政教育模式

在新时代习近平法治思想背景下,为了更好地提升思政教育效果,考虑到社会变化的复杂多样,在思政教育模式上,我们要结合国情与学情,与时俱进、不断创新,逐步让学生

对思政教育由被动接受转为主动学习,真正让思政教育大众化、常态化、知识化,以此提升学生的思想水平、道德素养,法治意识。

1. 我们需要以习近平法治思想为基准,对思政课教育的功能重新定位

高校思政课是全面贯彻党的教育方针的核心课程,肩负着让学生坚定理想信念,提高法治意识和法治思维的功能,也就是同时提升学生的思想品德修养和法治素养的功能,为此必须在习近平法治思想指导下,及时更新高校思政课的内容、要求,倡导契约精神,弘扬公序良俗,突出大学生法治思想教育效能。

2. 将习近平法治思想及时科学地融入思政教育始终

我们可以看出,在高校,开展思政教育的载体除了思政课外,还包括学校各方力量、各种专业课程和各种资源等都是不可或缺的,在大思政教育模式,搭建好高校思政教育的文化载体,将近平法治思想贯穿思政教育始终,形成全方位育人格局。

(二) 打造高素质思政教师队伍,系统学习习近平法治思想

从当前我国思政教育工作人才不足这一现状出发,我们也要求各高校应加强对思政教育专业的投入力度与相关的师资培训,在思想层面重视思政教育专业,不断提升思政教育的专业地位,国家在政策也要上适当倾斜。除此之外,也要提高思政教师的待遇,鼓励他们参加相关培训,系统学习习近平总书记法治思想,不断提升教师的法治素养。此外,在思政教育中,也要不断引入法学专业背景的人才,丰富思政教育内容和教学形式的专业度,充盈工作队伍。

(三) 优化以习近平法治思想为起点的校园管理

高校要做好习近平法治思想宣传工作,必须不断加大大学生思想政治教育工作力度,坚持“依法治校、依法治教”并将其作为学校“十四五”规划重要内容。同时,从学生角度而言,为了避免书本上的正面法治教育与学校法治环境现状的严重不符现象,高校必须以习近平法治思想为指引,加强高校法治建设环境,将习近平法治思想融入校园文化之中,让校园法治文化起到“润物无声”的教育效果,随时随地都浸润学生的身心。

1. 以习近平法治思想为指导,健全校内规章制度

一般而言,在一些较高素质水平的高校中,他们都有一套完整健全的校园规章制度,正是这些制度的存在,保障了学校的正常运行。于高校而言,为了顺利推进法治教育,把习近平法治思想落实到大学生法治教育工作中,让法治种子在校园开

花结果,我们首先也要从校园的各项规章制度谈起。

以高职院校为例,客观地说,由于高职的扩招,高职院校在人才培养上的竞争优势逐渐减弱,由此而来的就业压力也严重影响了学生们的思想,教育工作功利性日益凸显,由此导致学校忽略了思政教育对于学生人生发展和规划的重要价值,忽视职业道德培养与法治教育。所以从这一角度看,我们必须推进校园管理的规范化、制度化、标准化、综合化、法治化,提升职业院校的人才培养质量与教育教学管理水平。因此,完善校园规章制度,提升制度管理工作是重中之重。

与学校管理相关的法律主要包括《教育法》《高等教育法》等,这些法律具有综合性、站位高、宏观等特点,但多是一些宣言性的条款,缺乏可操作性。因此依法治校制定、修改校内规章制度应该以习近平法治思想为指导,在法律的基础上结合教育部相关文件、国家和政府制定的规章制度,根据学校实际情况进行具体细化,并运用于学校教育管理与日常管理中。

2. 以习近平法治思想为指导,建立院校专门法治工作机构

长期以来,由于缺乏专门法治工作机构,导致学校管理工作有时呈现无序、混乱的状态。而产生这一问题的原因,无外乎各部门间互相推诿、协调不一致、政策内容的上传下达不及时,因此,思政教育管理的目的也无法有效实现。故而,相关的法治工作机构的建立对于各高校来讲是十分有必要的。对此,我们可以建立相关的法律顾问部门,制定校内规章制度,督促校园工作合法有效开展。同时,校园法治工作机构具有法律救济功能,可以有效保障受害人的权益。一旦出现不正确的管理,要及时对其进行更正。同时,还能严格对行政管理的流程、工作等各项内容进行有效监督,这对提升校园内部的依法管理水平起到了一定促进作用,也是对习近平法治思想的贯彻实施。

3. 以习近平法治思想为指导,完善校园教育管理体系

系统化、高效化的管理模式是依法管理的核心。于各高校教育管理人员来说,要想切实将习近平法治思想教育的管理工作落到实处,提升效果,首先,必须以习近平法治思想为指导,树立“以人为本”的理念,真正以学生的发展为中心,将学生评优、违纪处分、校园文化、管理建设等相关工作切实做好、做实,维护最广大师生的利益。除此之外,学校管理内容、策略等确保其不会影响到师生与各其他教职工的权益,完善校园教育管理体系。

4. 以习近平法治思想为指导,深化校园管理责任制

在很长一段时间内,由于高校制度不完善,职责不明,分

工不合理,导致校园管理效果不佳,如有时出现滥用职权、越权、推卸责任、失职等的行为却没有惩罚措施。以习近平法治思想为指导构建法治校园,明确的管理责任,以责任承担制对其职责进行有效约束。如果造成学校权益的损失,也要赔偿相应的责任,特别是对于程度严重者,更要追究其法律责任。

5. 将习近平法治思想贯穿日常教育教学过程中

习近平法治思想教育是一个系统性、全员性的工作,不仅需要相关部门的参与推动,学校各其他部门也都要积极参与进来,从各高校教师队伍高层管理队伍出发,学校党委组织、各领导、教师都要认真推进法治教育工作,从内容、形式、思想上高度重视习近平法治思想教育工作的意义和价值,多方式、多维度、多视角深入学习领会习近平法治思想,坚持以习近平法治思想为工作指引,尊崇法治、敬畏法律,厉行法治、依法办事,成为习近平法治思想教育工作的先锋,将习近平法治思想贯穿教育教学和人才培养、科学研究全过程,以实际行动推进习近平法治思想教育工作。

(六) 课程理论和实践相结合,有机融入习近平法治思想

1. 以思政课为主要渠道融入习近平法治思想

让学生真正理解法律条文内涵,帮助他们树立法治观念,引导学生在学法的基础上守法,并培养他们学法律以致用,真正让学生学会运用法律维护自己的合法权益,是法治教育的主要目的。由于课时所限,因此,我们不可能让学生学习国家所有的法律条文,所以在《基础》《形势与政策》等思政课在融入习近平法治思想时,应该分工合作、各有侧重,避免重复。

例如:思政的《基础》课具有重要渠道作用,思政教师必须研读教材,在内容上进行创新融入习近平法治思想,增强思想政治理论课中习近平法治思想教育的时代感;同时,结合教学任务去发掘法治教育的资源,对教学案例进行生活化处理,让学生在恰当的教学情境中感受法治观念,清晰法律与道德的辩证关系,从而实现以德促法、德法融合;针对其中实用性较强的法律知识进行课堂讲授,将习近平法治思想有机渗透、巧妙渗透,让习近平法治思想成为学生内心拥护和真诚信仰。

对于大学生而言,在思政《基础》课教育中,我们重点可以从从以下几点内容切入开展教学:

(1) 与宪法有关的我国制度、文化、经济、政治内容;公民主要权利义务;国家机构。该部分主要在于让学生了解宪法是我国的基本法,培养学生守法意识。

(2) 婚姻家庭法。意在让学生合理规划自己人生,拥有

正确的婚恋价值观。

(3) 消费者权益保障法。虽然学生身在象牙塔,但是他们也有一定消费需求和消费活动,其所遇到的消费问题并不少见,特别是在当前网购快速发展的背景下学生消费更加便利,如何运用法律维护自己的合法权益成为了思政教育中最需要重点关注的内容。

(4) 劳动与社会保障法。由于人才培养意在让学生更好地实现就业。而学生们在就业时往往也会陷入劳动合同的陷阱,因此,为深化学生的认知,我们有必要让他们在学习过程中,对相关的法律合同制定、注意事项等内容有准确的认知。

(5) 刑法条款。我们要为学生明确指出因不懂法、不守法而发生的人间惨剧。

(6) 民事诉讼、刑事诉讼等。让学生注意如何解决矛盾纠纷,采取何种途径保护自身合法权益。

2. 明确教学目标,重点渗透“习近平法治思想”

法治思想教育目的大致包括三个方面的内容:

(1) 教育学生守法。守法是每个公民的义务。高校的政治教育,意在让学生明白不能知法犯法,存在侥幸心理,触碰法律底线。最后只会造成悲剧。

(2) 让学生学会运用法律保护自己。法律是让学生保护自身权利的有效武器,而高校法治教育的最终价值诉求也在于,让学生学会用法律保护自己的合法权益。由于当前不少为违法犯罪分子公然利用社会群体对法律的误解、懵懂、不知等,以此侵害他人权益。所以,我们必须要让让学生学会如何运用武器保护自己。

(3) 让学生利用法律营造良好的校园秩序与社会秩序。校园秩序与社会秩序往往需要一定的规章制度保证运行。而法治教育的目标也在于规范学生的行为,让他们严格遵守规章制度。

3. 灵活教学方式,深入推进习近平法治思想入脑入心

习近平法治思想内容丰富,如何让学生深入把握其内涵?更能让学生系统把握、融会贯通,真正信仰法律,学以致用、知行合一?

(1) 在思政课程课程中,思政教师应该增强思政课的亲和力和针对性,不断探索丰富教学方法,例如“讨论式教学”“启发式教学”,“混合式教学”“翻转课堂”等方法。其重点在于如何加强引导,让学生学会思考,关注学生的知识获得感与认同感,强调学生在教学活动中主体性和能动性的发挥。

(2) 我们可以立足社会热点,开展小组教育。鼓励学生

以小组形式结合习近平法治思想就关注的社会热点问题与小组成员开展社会实践调研讨论,共同组织沙龙、辩论、演讲等,以一定的交流、沟通方式,深化学生对习近平法治思想的认知。

当然,随着网络法治教育阵地的构建,我们也要积极开展网络安全教育,迎合时代潮流与学生的学习需求,善于利用现代信息技术推送与传播习近平法治思想相关理论,实现线上线下资源共享,在网络这一平台上收获更好的教学效果,比如抖音、QQ、微信、微博等App都是十分便捷、实用的信息传播平台。

4. 将习近平法治思想融入实践,践行习近平法治思想

不管是课堂教育还是课外实践教育,二者殊途同归,都在于让学生掌握法律知识,培养学生的法治观念。相比较而言,课堂教育规范化、严谨化,而课外实践教育则往往通过一些更轻松的方式,迎合学生的学习心理,将理论学习、实践锻炼和素质养成有机结合。

因此,除了《基础》等思政课的理论教学外,还可以将习近平法治思想融入第二课堂。第二课堂开展模式可以是组织相应的法治讲座,观看与法治题材相关的电影;也可以组建习近平法治思想学习小组,要求学习期间围绕主题开展理论学习和社会实践,提交调研报告或者论文,让学生在实践中深化理论、巩固理论、应用理论,从而推动习近平法治思想深入人心,提升青年学子法治素养。

同时,以习近平法治思想为引导,有计划、有组织地开展学习实践活动,如模拟法庭、角色扮演、分析法律案件、模拟仲裁等各种形式的活动,让学生对法律案件的相关流程、内容、运用到的法律条文等有所熟悉,有序开展实践性的法治教育。组织学生参观或者走访检察院、法院、仲裁委员会等场所,以实地的走访了解相关工作流程,加深学生对法律的认知与敬畏,让他们从内心深处意识到违法犯罪对个人、家庭、社会、国家产生的危害,帮助学生懂法、遵纪守法,并用法律武装自己。

还可以开展制度实践类的法治教育活动,让学生自发制定寝室、班级的规章制度,让他们体验制度制定的过程,并体会制度在班级运行过程中或者寝室人际关系的维护上所发挥的功效,真正学会利用法律制度创造和谐、稳定、温馨的秩序与环境。

利用假期组织开展普法性实践活动,指导学生设计以习近平法治思想为主题的宣传海报,带领学生到社区、乡镇开展宣传宣讲工作,一来,让学生利用自身所学解答人们的问题,二来,提升学生的责任感担当感,让他们认识到法律的重要性,

在实践中培养法治思维和法治行为能力。

六、结语

当前,在思想政治教育中融入习近平法治思想,既顺应了时代发展潮流,又有利于推荐推进我国法治化进程,促进了大学人才培养质量与水平。因此,我们要认真贯彻新时期习近平总书记法治思想的理念,推动习近平法治思想进校园、进头脑,让法治教育与思政教育相辅相成,从而有效强化学生的法律意识,开创职业院校思政教育新格局,为我国法治化进程提供源源不断的人才。

参考文献:

- [1] 周晓雯. 浅析大学生思想政治教育法治文化的构建[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2018(7): 53-54.
- [2] 王文莹, 张慧. 习近平法治思想的出场语境、理论内涵及时代价值[J]. 大连干部学刊, 2021(3): 115.
- [3] 高其才. 中国法治建设的几点思考[J]. 当代世界与社会主义, 2014(004): 66-67.
- [4] 郭声琨. 深入学习宣传贯彻习近平法治思想 奋力开创全面依法治国新局面[J]. 科教文汇, 2021, 428(07): 11-12.
- [5] 闫欣, 刘友田. 构建人类命运共同体的三重维度[J]. 福州党校学报, 2020(003): 115.
- [6] 范秀文. 高校思想政治教育法治化的意义与构建途径[J]. 现代妇女: 理论前沿, 2014(12): 3.
- [7] 陈驰, 古剑. 高校思政课法治教育的价值、内容与路径——习近平新时代中国特色社会主义思想政法思想融入高校思政课教学研究[J]. 四川师范大学学报, 2019, 46(04): 2.

基金项目: 本文系2020年度广东省思想政治教育课题《习近平总书记法治思想有机融入高校思想政治教育的路径研究》(课题编号: 2020GXSZ175)的阶段性研究成果。

系2020河源市“十三五”哲学社会科学课题《新时代基层意识形态工作对策研究——以龙川县细坳镇为例》(课题编号: HYSK20P10)的阶段性研究成果。

作者简介: 徐徽(1984-), 女, 汉族, 广东省河源市人, 法学讲师, 硕士, 主要研究思想政治法律教育。