

技工学校思想政治理论课实践教学创新模式探讨

梁文婷

(广东省肇庆市技师学院, 广东 肇庆 526060)

摘要: 技工学校主要以培养技术型人才为主, 所设课程实践性强、技术性强, 且具有较高学习难度, 因此技工学校的教育重点往往是放在培养学生实用技能上, 放松了对学生的思想政治教育, 这不利于为国家培养出德才兼备的新时代人才。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 只有不断推动课程的思想创新、理论创新和实践创新, 才能让学生主动利用思想政治理论武装自己的头脑, 这样学生才能既掌握熟练的手艺, 又具备丰富的思想, 从而为建设祖国而贡献自己的力量。本文对技工学校思想政治理论课实践教学创新进行了深入研究, 并提供一些创新策略。

关键词: 技工学校; 思想政治理论课; 实践教学

好的思想政治课应该有思想、有内涵, 既能解决学生的实际问题, 又能帮助学生摆脱思想上的困惑, 坚定学生的理想和信念, 引导学生走在成才的道路上。

从技工学校思政教育的现实情况来看, 思想政治理论课还有较大提升空间, 教学方式和教学思路还应继续创新, 尤其应该加强实践教学力度, 让学生在实践活动中理解思政内容, 从而深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和马克思主义理论, 利用先进的思政理论助力自己的人生成长。

同时, 思政教师应注重思政内容的学理价值, 不要把理论课讲成政治宣传, 而要通过学理分析引导学生逐步接受思政内容, 并要在理论和实践教育中指导学生把个人理想落实到具体行动中。

思想政治理论课的效果好坏主要在教师, 只有思政教师全力发挥出自身的积极性和创造性, 推动课程的改革创新, 才能提升思政教育的质量和效果, 这就需要教师不断求真务实, 适应新形势的发展变化, 落实思想政治理论课的实践效能。

一、技工学校思想政治理论课实践教学中的问题

(一) 实践教学内容单薄

思想政治理论课主要以理论教学为主, 教师已经习惯了站在讲台上按照教材进行授课的教学模式, 当要求将理论教学与实践教学结合在一起时, 教师往往不知道该从何处挖掘实践教学内容, 导致部分教师将课本内容照搬到实践教学当中, 而无法将学生的具体需求、思政理论精华和实践教学的特殊形式结合起来。

例如部分教师比较注重道德教育, 就带学生参加公益活动, 到敬老院或孤儿院慰问照顾孤寡老人和孤儿, 尽管实践教学的形式已经落实, 但教师并没有在实践教学当中渗透思政教育, 也没有考虑学生的具体感受和现实需求。这样的实践教学重形式轻内容, 学生往往只能被动完成相关任务, 无法在实践活动中感受到思政理论的深刻内涵和重要意义。

(二) 实践教学形式单一

当前思想政治理论课的实践教学主要以参观旅游、志愿者服务等形式为主, 学生在实践过程中会接触到与思政相关的内容, 但并没有主动思考思政理论与实践的关系, 例如在志愿者服务当中, 大多学生并没有较强的服务意识, 而是以完成任务的心态参与到其中; 在参观纪念馆、革命圣地等红色景点时, 学生往往怀着旅游而不是学习的态度进行参观。这说明仅凭现有实践教学形式, 教师无法完全调动学生的参与积极性, 也无法让学生在实践活动中认真理解思政理论的内涵。

实践教学的重点是思政理论在生活中的实践, 只有找到适合学生的实践方式, 才能让学生在生活践行职业精神、法治精神、社会主义核心价值观等思政内容。多样化的实践形式也有助激发学生的参与兴趣, 并给学生提供了更多的选择。

(三) 实践教学评价机制不健全

思政教师在理论教学过程当中, 往往会要求学生熟记背诵思政内容, 或通过考试来了解学生的思想政治理论课的学习情况。但思政教育的学习效果很难量化, 学生即便能熟练背诵思想政治理论知识或在考试中取得高分, 都无法证明学生真正理解了思政内容。

而在实践教学中, 教师既缺乏考核标准, 又没有实际的教学要求, 更加无法有效考察学生对思政内容的认识情况, 这就导致实践教学的目的和目标都不是十分清晰, 学生往往抱着参

加课外活动的想法来参与思政实践活动。实践考核的目的不是为了让学生必须掌握知识或技能, 而是要让学生认识到思政内容的重要性, 激发学生主动学习思政知识的兴趣, 因此实践教学应以激励为主, 不能对学生做过多的硬性要求, 否则会产生适得其反的结果。

二、技工学校思想政治理论课实践教学创新策略

(一) 整合实践教学资源

很多思政教师都认为实践教学是不可控的, 因此在开展实践教学时往往让学生自主活动, 这是对实践教学理解不够透彻的表现。因此教师应牢牢把握实践教学的主动权, 在充分考虑实践地点、时间和环节的前提下, 做好实践教学课程规划, 在规划当中要明确实践教学的具体环节, 并根据各个环节搭配与之相对应的思想政治理论内容, 这样教师在开展活动时才能让学生边实践边学习。

如果教师想要亲自设计实践环节, 可以在校内举办辩论赛、思政游戏大会等类似的实践活动, 也可以在校外与本地的爱国主义教育基地、红色旅游景区、城市社区、农村乡镇等建立友好的合作关系, 争取更多社会资源的支持, 在开展实践教学时, 教师可以提前与相关单位沟通自主设计相关实践环节, 这样实践教学就会变得完全可控, 教师也可以在实践教学中渗透大量的思政知识, 从而丰富实践教学的内容。

例如在开展国庆节课堂汇报实践活动“我爱我的祖国”时,通过各方实践教学资源的整合,学生对爱国精神有了深刻的了解,并能将爱国主义情怀践行到实际行动当中,以力所能及的方式表达对祖国的热爱。在此过程中,学生的心理逐渐成熟起来,理解了祖国对于个人的重要意义,也对古代爱国英雄的思想和举动有了切身的体会。

（二）创新实践教学形式

随着互联网技术的飞速发展,出现以线上教学形式为主的互联网教育模式,除此之外,虚拟教学也受到越来越多人的关注。技工学校学生年龄较小,对高科技产品有很大的使用兴趣,这也有助于提升学生参与思政实践活动的积极性。

如今在教育领域出现了诸多虚拟现实教学产品,教师应多了解相关产品和相关技术,适当尝试或引入虚拟现实教学,从而扩展实践教学形式。教师也可以结合社会热点开展校内实践活动,并采用游戏、表演、采访调查等多种形式,例如在开展五一劳动节美化校园实践活动时,我就创新了实践教学的形式,让学生通过实际行动培养自身的责任感和劳动意识,并在活动当中深深体会到劳动者工作的辛苦,从而建立起与劳动人民的情感共鸣。在此基础上,学生的情感和思想都会产生巨大变化,也会主动改掉以往身上懒惰的坏习惯,并能够更加积极地看待自己每一天在学习和生活上的付出,也能够体谅教师教学工作的辛苦,并改变以往的学习态度,更加积极主动地配合教师开展教学活动。

（三）完善实践教学评价机制

学生在实践活动中的学习效果很难量化,但在可以通过让学生写实践报告、开辩论会等考核形式来了解学生的学习效果,因为在写实践报告或辩论过程中,学生会主动透露自己对思想政治理论内容的真实看法,并要将各种理论和实践活动中的经验、感受作为写作和辩论的依据,这样学生即便在最初无法写出合格的实践报告或在辩论会中取得胜利,但也会在不断地考核过程中加深对思政理论的认识。

例如在开展完《抗美援朝》电影的观影实践活动之后,我先让学生当堂撰写一份实践报告,通过报告来大致了解学生的从电影中中学到的思政知识,这样学生不光会对抗美援朝战争有生动形象的认识,还能了解在危机局势下领导人的魄力和决断,从而产生深深的民族自豪感和国家荣誉感。学生也会为拥有强大的中国陆军而骄傲,同时也会明白要想捍卫国家的主权完整,只有不断地发展本国的国力,提升本国的军事实力和经济实力,并对战争的残酷和无情有了感性认知,从而珍惜当下和平时代的来之不易,并对在抗美援朝战争中牺牲的烈士报以最崇高的敬意。无论如何,实践教学的评价机制应该本着以人为本的原则,在调动学生参加学习实践积极性的前提下,开展具有深度的社会实践活动,让学生自评或学生之间互评来了解学生的学习效果,这样教师也能根据学生的不足采取针对性的教学措施。

（四）实施实践教学联动机制

思政教师是开展思想政治理论课程实践教学的主导者,但像辅导员、班主任、专业任课教师也都有责任对学生开展思想政治

教育,思政教师可以与这些教师开展联动教学,共同筹划思想政治理论课程实践教学。这样思政教师不光利用了社会资源,还能利用校内资源开展实践教学,既减轻了自身的教学压力,也提高了教学效率和质量。

在与其他教师进行联动教学时,思政教师应最大程度地融入思政教学内容,以增强学生的思想政治理论理解能力为主要目标,让联动教师能够以思政内容为实践教学的中心,避免不同教师各自主导实践活动。

在得到其他教师的帮助之后,思政教师就可以认真观察学生在实践活动中遇到的问题以及学生的实践学习状态,在发现实践活动中的不足时也能及时补足或纠正,从而提升实践教学的质量和效率。

例如,思政教师可以与学校音乐教师一起合作教唱爱国歌曲,这是很好的一种联动实践教学形式,教师通过组织学生一起进行大合唱,可以有效激发学生心中的爱国情感,更加能激起学生的国家荣誉感和民族自豪感。除了各专业教师之外,思政教师还可以联动学生处、教务处、校团委积极配合思想政治理论课程实践教学活动的开展,让其提供相关教学资源,为开展实践教学提供场地或时间支持,从而助力实践活动的顺利开展。

三、结语

思想政治理论课是学生成才的思想基础,只有办好思政课,才能全面贯彻新时代党的教育方针,并培养出能够担当民族复兴大任的新时代人才。技工学校应提高思想政治理论课的重视程度,加大思政教育资源的投入,为思政教师办好思政实践课提供一切必要的物质资源和教育资源,并要以学生为中心,加快推进课程思政的落实进度,从而营造出具有较强思政氛围的校园环境。思政教师通过整合实践教学资源、创新实践教学形式、完善实践教学评价机制、实施实践教学联动机制等一系列措施,增强了学生参与思政实践活动的积极性,提升了学生的思想政治意识、法律意识和道德意识,培养了学生的国家荣誉感和民族自豪感,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想和马克思主义理论有了系统认识,并对未来人生发展和职业发展有一定的深度思考,这样学生才能完全理解思政知识的宝贵价值和重要作用,从而成为能够满足国家和社会需求的新时代技术人才。

参考文献:

- [1] 徐礼云. 高职院校思想政治理论课实践教学课程化建设探索[J]. 山东商业职业技术学院学报 2016, (01): 81.
- [2] 曹顺, 丁志卫. 高职院校思想政治理论课实践教学探析[J]. 教育与职业, 2019 (11): 106-107.
- [3] 覃宁. 高职院校思想政治理论课教学质量监控与评价体构建[J]. 东方教育, 2015 (003): 73.
- [4] 朱振玉. 高职院校思想政治理论课实践教学现状与对策[J]. 天津职业大学学报, 2006, 015 (005): 16-19.
- [5] 洪贞银. 高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 鄂州大学学报, 2006, 13 (004): 55-58.