

校企深度合作视域下的模具制造技术实训体系探索

邱道权

(深圳市宝安职业技术学校, 广东 深圳 518128)

摘要:近年来,随着《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等文件的出台,人才培养逐渐成为学校、社会、企业关注的重点。在此背景下,职业学校要紧跟时代发展潮流,加强与企业的合作交流,共同调整原本的教育架构,拓宽学生专业能力的同时,促进职业教育与社会发展需求的有效对接。基于此,本文以模具制造技术为研究主题,阐述校企合作对学生发展的重要意义,分析目前课堂教学存在的问题,并提出具体措施。

关键词:校企深度合作;模具制造技术;实训教学;优化路径

随着社会经济的不断发展,教育部门对职业学校教师教学工作提出了更高的要求。为了切实推进职业学校创新创业教育改革,培养更多符合时代发展需求的复合型人才,打造多元化职业学校特色专业,国务院出台了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,其中明确提出:“推动和加强校企全面加强深度合作,将育人与人才培养有机结合。”

为此,作为人才培养的中坚力量,职业学校要依托自身优势和特色,重新审视校企合作对学生发展的现实意义,将校企合作拓展到专业微观层面,从形式到实质、从被动到主动、从表面到深入的转变,探寻更加科学的深层合作机制,切实提升模具制造技术人才培养质量,实现职业人才培养与区域经济发展需求的无缝对接。

一、校企合作对学生发展重要意义

(一) 提高学生社会的适应能力

模具制造作为一门以实践为主的课程,其知识冗杂、关联性强,对学生理论知识、实践能力要较为严苛。校企合作作为职业教育的核心,不仅能够弥补传统教学存在的短板,而且其丰富多样的教学资源与灵活多样的教学手段也能够唤醒学生的学习热情,并在日后就业、发展中给予其一定的指导。此外,在学校、企业、社会的通力合作下,学生也能够进一步理解模具工业在国民经济发展中的作用,尽早熟悉社会的同时,树立正确的就业观念。

(二) 实现学生个人价值重要渠道

职业教育的目的在于培养更多符合社会发展需求的高技能人才。现阶段职业学校的学生情感道德、思想认知正处于发展的黄金时期,处于校园、社会交界处的他们,渴望成为社会发展所需的高素质人才,实现个人价值。校企合作作为当今职业教育的主流,对学生综合能力的提升有着举足轻重的作用,在开展相关实训教学时,教师可以依托校企合作的优势,结合现阶段学生学习情况及未来发展方向,制定多种形式的教学方案,从而为他们日后学习、发展指明前行的方向。

(三) 现代化社会发展的大势所趋

当今社会经济的不断发展,社会、企业对模具制造技术人才的需求与日俱增。但在传统职业教育的影响下,部分学生专业能力与企业需求仍存在一定差距。校企合作的出现,不仅能够满足学生实际发展需求,而且职业学校还可以结合本校校情,与不同的企业进行合作,为学生提供多元化的实训基地,给予他们更多学习体验的同时,促进其就业竞争力的提升。

二、现阶段模具制造技术课堂教学存在的问题

(一) 学生层面

从目前职业学校学生群体综合发展情况来看,由于刚刚接触这门课程,对模具制造工艺基本流程认知不足,加之大部分学生都是因考试失利或其他因素才选择在职业学校学习,学习环境、自身能力等方面的影响,致使他们存在学习目标不明确、怕吃苦、前途迷茫等问题,在实际学习过程中就会对本专业产生抵触心理,在一定程度上影响了教学质量。

(二) 学校层面

校企合作作为提高学生专业能力的重要渠道,亦是学校与企业、社会交流的重要纽带。但从目前校企合作开展情况来看,尽管有关部门下发了相关文件,对学校与企业的合作也有了明确的规定,但地理位置、资金扶持等因素的影响,部分学校对具体实习程序并未过多关注只是通过简单的走访调查、企业反馈对学生实习情况记录、评分。其次,还有一些学校在企业选择上并未注重其与社会发展的关联度,只是选择对学校发展“有利”的企业进行合作,断点式的合作模式不仅影响了学生专业认知,而且学校的不重视使得学生无法及时得到反馈,学校、企业合作“动机不纯”,对教师教学效率、学生日后发展都造成了一定影响。

(三) 企业层面

企业作为学生发展的重要平台,在一定程度上直接决定了学生未来发展方向。从目前校企合作情况来看,企业在接纳实习学生的时候,并没有制定相应培训方案,只是根据学生所学专业,将其随机安排到实习岗位,然后由岗位人员带领进行学习。学生实习结束后,企业也没有为其设置相应的招聘福利,致使学生就业积极性下降。

(四) 社会层面

随着社会经济的不断发展,对复合型人才的需求与日俱增。但由于政府、社会主导地位的丧失,缺乏良好的带头作用,使得校企合作机制和监督评价机制存在断点,加之社会、政府对“1+x证书制度”、职业资格证书考核制度的不完善,使得学生在学习、发展过程中缺乏制度保障,实习评价也缺乏科学指导作用,进而影响校企合作的正常运行。

三、校企合作视域下模具制造技术实训体系探索具体路径

(一) 注重教师队伍建设,打造学校特色专业

师资力量强弱决定了教学效果是否理想。对此,要想加强

模具制造技术人才培养力度,职业学校就要注重教师专业能力的培养。

首先,职业学校可以根据现阶段教师职业素养、专业能力进行分析,与企业共同开展多种形式的培训活动。例如:联片教研、专家讲座、模具制造技术“双线”培训等,将目前常见的切削刀具以及切削方式以视频、实际操作等方式展示于教师,拓宽其知识视野的同时,促进其职业能力与社会需求的有效对接。

其次,职业学校还要制定多元化的激励政策,针对教学效果好、培训主动积极的教师应予以福利待遇提升的物质奖励、教师职称评选的机会倾斜、优秀教师等荣誉评选等,以此激发教师的竞争意识,培养其正确职业观念。

此外,企业还要扮演教师能力提升的“引导者”,与本校教师建立名教师工作室,一方面要针对当前的岗位职业能力需求建立分析报告,分析当今职业教育与社会发展存在的差异,以明确当前协同育人的基本目标和模具制造技术教学的具体方向,加快构建新时期课程建设体系;另一方面则要以校企协同为基本形态,建立“双元协同、三段融通”的培训工作体系,通过阶段性操作实训学习,形成动态化的教学调整机制,提高教师专业能力的同时,打造职业学校特色专业。

(二) 注重网络技术引入,丰富专业课程结构

随着社会经济不断发展,信息技术逐渐成为教师教学工作的重要辅助工具,其丰富的教学资源、灵活多样的教学手段深受师生青睐。对此,作为学生发展路上的指明灯,教师要充分发挥自身优势,依托互联网技术的优势,通过多种形式的教学情境营造良好的学习氛围,改变传统“直输式”的教学体系。

教师可以与合作企业共同选派模具加工技术专家参与到课程设置中,通过对人才市场、课程标准深度剖析,确定当今时代发展背景下学生应具备的专业知识、能力与素养,并据此明确本专业课程具体内容,并将理论型课程与技术技能训练课程进行融糅,使原本的课程体系由“知识灌输”向“实践引导”转型。

在此过程中,教师可以构建线上课堂,并由企业专业人员开展模具传统加工、模具数控加工等知识的讲座,并让学生利用网络云实训平台进行实时练习。

根据学生参与程度的不同,教师还可以增加基础练习以及工作模拟等模块,完善学生知识框架的同时,促进专业理论、实践能力双向发展。

(三) 注重校企合作之力,提高学生专业能力

实践是模具加工技术教学高质量开展核心及关键。为此,教师要把握职业教育的核心内涵,通过对社会人才需求的深度剖析,选择合适企业进行合作,提高校企合作有效性与针对性的同时,促进学生专业能力的有效提升。

首先,教师在开展教学工作要将学生就业竞争力作为工作重心,与合作企业打好配合,共同制定多元化学分制,让学生自行决定实习内容以及实习方向。

其次,院校和企业制定实习内容时也要立足社会人才需求,除原本的核心课程之外,企业专业人员还可以根据岗位、发展方向有针对性地增加岗位职业素养培养、岗位专业能力、岗位适应

考核等教学模块,并在此基础上制定多种形式的激励政策,打造“精准培训”的同时,提高校企合作教学成效。

(四) 优化教学评价体系,助力学生多元发展

教学评价作为教师教学工作的重要组成部分,是对现阶段学生实习情况的汇总,教师教学工作的反馈。传统教学模式下,教师在进行评价时过于注重理论知识的传授,对学生操作技术、职业素养等方面的培育并未过多涉及,致使评价跨度大、可靠性低,加之千篇一律的评价意见,使得学生无法及时发现自身问题,进而影响未来发展。

为此,校企深度合作视域下,教师立足学生发展需求,对原本的评价体系进行优化,保证学生课堂参与度的同时,促进其理论、实践能力的双向发展。

教师可以借助互联网技术的优势,将评价内容合理贯穿于课堂教学中,并以线上、线下为分界点对学生学习情况进行全面评价,实现全程育人的同时,提高教学评价的可靠性。以“模具传统加工技术”为例,教师首先可以借助线上学习平台连线专业人员,将目前常用加工技术、操作流程制作成微视频,带领学生系统地学习。

在此过程中,教师可以根据学生听课情况采用课堂提问、问题情境引导的方式对学生学习情况进行实时评价。随后,教师可以让学生总结模具零件加工流程以及注意事项,并利用校内实训平台鼓励其进行练习。教师则要根据学生操作规范程度、毛坯切削用量等方面对其知识掌握情况进行评价。

不仅如此,教师还可以根据学生存在的问题设计多种形式的实训环节,并融入模具钳工、数控技术等技能评定考试的相关知识,拓宽其专业视野的同时,真正做到“学中做、做中学”。

四、结语

综上所述,校企合作作为学生学习、发展的重要途径,对其专业素养、职业技能等能力的培育有着十分重要的现实意义。相比于传统的“直输式”教学,校企合作依托其多元化的实训模式既能调动学生的主观能动性,又能通过多种形式的工作情境,帮助他们模具制造流程、零件精密加工产生更加深刻的印象,从而促进其专业能力的全面发展。不仅如此,在日后教学工作中,教师还要注重理论、实践教学配比,深化校企合作,将“精准、高效”的工作意识扎根于学生心中,使其自觉、主动参与理论学习与技能学习中,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 张红英, 欧阳八生. 模具卓越技能人才培养研究与实践 [J]. 模具工业, 2020, 46 (02): 75-79.
- [2] 丁肖同. 职业学校模具设计与制造专业实训课程实施现状及对策研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [3] 张留伟, 杨国峰. 基于校企合作的模具设计与制造实训校本课程二次开发的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (09): 76-77.
- [4] 于鑫. 职业模具制造技术专业校企合作在教师队伍建设中的应用 [J]. 中国校外教育, 2017 (25): 153+159.