

基于职业能力的高职物流管理专业实训教学探索

江卫华

(广州松田职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 物流是市场经济背景下的新型行业, 并呈现出快速发展的趋势, 需要大量专业的人才。高职物流管理专业的教学目标是面向物流企业培养专业的技术型人才, 目的是培养熟悉物流的理论系统知识, 熟练掌握操作技能, 能够独当一面的物流专业人才。想要实现这一教育目标, 需要改变高职原有的教学方式, 重视学生的实训教学。本文深入立足高职实训教学现状, 围绕职业能力探讨了高职物流管理专业实训教学的有效策略。

关键词: 高职; 职业能力; 物流管理; 实训教学

物流管理专业包括对物流专业的基础知识、基本技能的掌握以及职业素养的培养。开展实训教学能够帮助高职的学生理论联系实际, 更好地理解物流理论知识, 增强学生对物流流程环节的体验。

通过实训课程, 促进学生有效地运用理论知识解决遇到的问题, 在此过程中, 学生会发现自身知识和技能的欠缺, 并有针对性地提高。

通过对问题的分析, 探讨培养学生的获取和处理信息的能力, 强化学生的职业意识、提高职业能力的路径, 为其未来参加工作积累实践经验。

在高职院校物流管理专业教学中就要从培养高素质物流技能人才出发, 做好实训教学创新工作。但是在研究中发现, 由于部分学校中的实训教学存在着一定的不足, 造成了其功能难以充分发挥, 最终也就影响到了学生的学习。因此, 在教学中就要做好实训教学创新工作, 做好教学组织工作, 提升实训教学质量。

一、高职院校实训教学改革重要性

在高职院校教育中就要从培养学生运用与动手能力出发, 落实以人为本教育原则, 做好技能教育指导工作, 提升教育影响力。实训作为高职教育中的重点环节之一, 已经成为了培养专业人才的重要环节。因此, 在物流专业发展中就要从提升学生文化水平与操作技能出发, 将学生培养成为专业化的技能型人才, 促进物流产业发展。

随着经济全球化的不断发展, 信息技术已经成为了教育中的重点, 加之受到多种因素的影响, 传统的行业模式与消费方式也在不断变化, 物流作为社会发展中的重要环节之一, 逐渐成为了企业所关注的重点, 对物流人才的需求也在明显增加。

所以, 为了适应这一变化, 就要从满足社会对物流人才需求出发, 高职院校也要做好物流专业教学创新工作, 积极开展技能教育, 结合学生的不同情况来采取有针对性的教学方法, 实现校企之间的有效合作, 来满足企业对人才的需求。但是在研究中发现, 虽然现阶段物流专业教育已经成为了高职院校教育中的重点环节之一, 但是受到师资力量、教学手段等因素的影响, 使得所培养出的人才存在着动手能力不足与难以满足企业对人才的要求等现象, 这样也就限制了学生的发展。

二、高职院校物流管理专业实训教学中存在的问题

(一) 实训条件和设备不足

在一些高职院校中虽然已经增加了与物流实训相关的设备设施, 但是在实际中处于节约成本等思想的影响, 更多的是以迎合物流技能大赛为主, 所引入的设备设施类型存在着一定的不足, 加之受到种类单一与覆盖面不足等因素的影响, 造成了物流实训教学效果并不理想。

首先, 受到设备设施种类单一的影响, 在进行演示与操作中难以向学生展现出完整的知识结构, 这样也就造成了物流专业教学片面性较强, 学生的学习层次难以得到完善。

其次, 受到设备设施数量不足的影响, 使得学生虽然能够参与到实训中去, 但是却难以充分地进行实训操作, 更多的是只能观看或是简单操作, 这样也就影响到了实训教学的效果, 增加了物流实训教学难度。

(二) 课程设计缺乏科学性

在现有的教学实践中, 虽然已经认识到了理论与实践结合的重要性, 也安排了相应的教育体系, 但是却存在着理论与实践分离的现象, 并没有实现理论与实践的融合, 造成了学生的学习出现了断层现象。

一般来说, 理论教育所占据的时间是相对较长的, 且在体系上也是比较完善的, 而对于实训教学来讲, 则存在着碎片化的现象, 难以实现有效的教学组织, 这样也就出现了理论与实践比重失衡等问题。加之受到学校参与技能大赛时间限制的影响, 使得实训室在使用上出现了均衡性不足的现象, 最终也就造成了物流实训教学效果并不理想。

(三) 师资力量有待提高

在研究中发现, 部分高职院校物流管理专业中能够开展实训教学的专业教师数量相对较少, 在一定程度上也就限制了实训教学的开展。

首先, 一些教师主要以从其他学科转型为主, 所以在实践专业掌握上存在着一定的不足, 这样也就造成了实训教学的效果并不理想。

其次, 部分些物流专业教师在毕业后直接进入到了高职院校中, 并没有在企业中的实践经验, 虽然具备了一定的理论知识, 但是却存在着实践经验不足等现象。

最后, 由于物流专业中所涉及到的设施与设备存在着种类繁多的特点, 对人才的专业性要求也是相对较高的。加之现阶段受到科学技术快速发展的影响, 对教师的专业知识与技能掌握要求也在不断增加, 但是由于高职院校物流管理专业在知识更新速度上存在着一定的不足, 虽然已经对学生进行了实训教育, 但是却存在着教育滞后性等问题, 这样, 也就造成了所培养的专业人才难以适应社会变化。所以结合实训内容来调整教育计划, 给学生设计出可行的学习任务。在技能大赛中涉及到了设计方案, 实施

与操作等内容,在教育中就要做好核心课程完善工作,结合比赛规模与特点来做好教育创新。

三、基于职业能力的物流专业实训教学策略

(一) 立足职业能力,优化实训教学体系

当前物流活动跟人们的生活息息相关。从基础功能角度看,物流管理活动存在一致性。但是,根据物流对象、范围等方面的差异,目前的物流主要划分为社会和企业物流两种类型。

在企业物流中,内部物流主要是对企业内部工具、能源等进行采购,对加工半成品、成品进行管理。企业的外部物流也是企业物流的一部分,主要涉及分销、发货、运输、购销信息的接受和发布等内容。

社会物流具体是指专门从事物流服务的第三方物流。就第三方物流的功能而言,主要包括存储、保管、运输、调配、分拣、加工、电子商务信息管理、集装箱、报关、费用结算、货运代理等方面的内容。

综合以上的物流活动,不难发现,物流管理具有明显的实践性、操作性特点。因此高职物流管理专业教学要转变教学理念,根据物流管理的从业标准调整教学计划,加大实训教学力度,积极开展以提高学生的实操技能为核心的实训教学。

实训教学应该包含以下方面:

首先是认知实训教学,即对实际的物流管理的认识和理解,高职院校教师可以带领学生去物流企业的现场参观,组织专家讲座等方式,让学生对物流管理专业的发展现状、未来的发展趋势、就业前景等有所了解,增加对专业的兴趣和信心。

另外,高职院校教师还要开展专项实训,加强教材内容的实训和项目设计等方面的训练,加深书本知识的理解,让学生对物流管理的活动内容及流程有基本的认知。

最后是综合实训,旨在让学生感受理论知识在实际中的运用,提升学生的物流专业实操技能,让学生在实践中提高自身的专业水平。教师可以模拟物流企业的运营环境,采取角色实训,毕业设计、顶岗实习的方式,提高学生的操作能力以及问题的分析和解决能力。

(二) 关注市场动态,建设实训环境

在高职院校中想要提高物流专业建设效果,就要从落实实训教育内容出发,为学生营造出浓郁的实训环境。通过开展学校实训基地建设,不仅可以实现教学做一体化发展,同时也可以满足教育改革要求。

但是也应当要明确的是,物流大赛的开展与企业支持有着密切的联系,且所设计的任务也要从市场最新发展动态来进行,通过将比赛的环境按照实际工作环境进行布置,能够帮助学生在操作中掌握具体工作环境。

只有做好实训室建设工作,才能引入专业化的设备设施,在规范各项工作流程的基础上来做好组织工作。因此,在学校教育中就要从延伸实训基地出发,加强与企业之间的互动,借助工学结合模式来为学生提供实训环境,满足学生实习需求。

在开展物流专业建设工作时,就要求学校要及时更新教育理念,主动对企业对物流专业人才的需求进行调查,以此来掌握社

会发展动态,实现与企业之间的有效合作,打造出完善的实训基地。

通过将企业中的物流职业岗位要求引入到实训教学中去,不仅可以提高教育的专业性,同时,也可以将企业标准与目标等结合在一起,打造出“工学交替”培养模式,在帮助学生掌握理论知识的基础上来锻炼学生的动手操作能力,实现培养学生综合素养目标,真正将学生培养成为社会所需要的人才。

开展物流实训教育不仅要帮助学生掌握基础操作能力,同时也要提升学生对物流基本技能的掌握认识,锻炼学生的物流分析能力。因此,在教育中就要从提升学生应用水平入手,做好创新实践教育调整工作。

(三) 依托技能大赛,提高教师实训水平

通过组织学生参与到现代物流技能大赛中去,不仅可以促进高职院校物流专业实训教学改革同时也可以将比赛与教学结合在一起,打造出完善的课程体系,在促进教育改革的基础上来帮助学生掌握专业知识,实现职业能力的培养目标。

因此,在教育中就要从找准教育切入点入手,做好教育实践创新工作,结合实训内容来调整教育计划,给学生设计出可行的学习任务。

在技能大赛中涉及到了设计方案、实施与操作等内容,所以,在教育中就要做好核心课程完善工作,结合比赛规模与特点来做好教育创新。在学校中就要清楚认识到培养专业教师的重要性,以此来充实学校教育力量。

所以,学校应聘请企业中具备相关工作经验的专业人才参与到学校教育中。同时,还应结合本校教师实际情况,做好有针对性培养工作,鼓励教师进入到企业中进行考察,或是可以与其他学校进行互动交流,结合有效地教育进修培训模式来提高教师专业性。通过制定出有针对性的培训模式,不仅可以提升学校教育质量,同时也可以形成有效教育氛围,结合学校具体情况对学生进行指导教育。

四、结语

综上所述,在高职院校物流管理专业实训教育中就要从物流行业发展特点出发,培养学生创新能力与综合素养,做好实训教育创新工作,结合信息平台来优化教育模式,培养学生的专业能力,在完善学生知识结构的基础上来满足企业对学生的要求,促使学生掌握企业所需要的职业能力,为其未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗雅倩. 高职院校物流管理专业实训教学分析 [J]. 物流工程与管理, 2019, 41(9): 191-192.
- [2] 马妙明, 崔亚琼. 高职院校物流管理专业生产型实训基地建设与运行探讨 [J]. 物流工程与管理, 2019, 41(8): 183-184, 180.
- [3] 成汉华. 高职物流管理学生职业素养培养实证研究——基于仓储与配送岗位综合实训 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(5): 49-50.