

Application Strategy of Interactive Teaching Mode in Primary Mathematics Teaching

Yong YANG

Yuelai Primary School, Yubei District, Chongqing, Chongqing, 401120

Abstract

With the rapid development of modern society, the emphasis on the progress and development of education and teaching has strong practical value. The development of education can meet the needs of social human resources to a certain extent and promote the development of modern society. Under the current social development situation, how to actively and efficiently carry out mathematics teaching activities in primary schools has gradually become an important part of the research content of educators. The emergence of interactive teaching mode is the result of the continuous development of modern society. Focusing on the interaction between teachers, students and students is the application essence of this teaching mode. Its teaching application in the process of primary school mathematics teaching is the main content of this paper, in order to provide reference suggestions for the development of primary school mathematics education activities.

Key Words

Interactive Teaching Model; Primary Mathematics; Teaching Application Strategy

DOI:10.18686/gdjy.v2i2.394

互动教学模式在小学数学教学中的应用策略

杨 勇

重庆市渝北区悦来小学校, 重庆, 401120

摘 要

现代社会快速发展的情形下, 注重教育教学事业的进步及发展, 具备较强的现实价值, 教育事业的发展, 能够在一定程度上满足社会人力资源需求, 对现代社会的发展有一定的促进作用。这一社会发展现状下, 如何积极、高效的开展小学数学教学活动, 逐渐成为教育工作者钻研内容的重要构成。互动教学模式的出现是现代社会不断发展下的结果, 注重师生、生生彼此间的交流互动, 是这一教学模式的应用实质, 其在小学数学教学过程当中的教学应用, 是本文分析探讨的主要内容, 以期能够为小学数学教育活动的开展提供参考性建议。

关键词

互动教学模式; 小学数学; 教学应用策略

1.引言

素质教育教学背景下, 互动教学模式的学科教学应用, 模式内容实质更能满足素质教育教学需求, 对学科教育教学活动的长远化发展有一定的促进作用, 研究其在小学数学教学过程当中的实际应用, 可以在一定程度上为学科教学工作的发展提供参考性建议, 具备较强的实际研究价值。相较于传统的学科教学模式, 互动教学模式的教学应用更能调动小学生的学习积极主动性, 从而可以在一定程度上增强课堂教学效果, 推动学生的学科进

取性发展。

2.浅析小学数学教学过程当中应用互动教学模式的注意事项

2.1 互动教学模式内容价值阐述

互动教学模式的出现及广泛应用, 是现代社会不断发展下的必然性结果, 一方面, 在素质教育教学理念深入人心发展的情形下, 关注学生的学习心理需求, 逐渐成为教学重点内容; 另一方面, 在现代社会经济快速发

展的情形下, 教育教学研究活动的开展数量逐渐增加, 从而加大了新教学技术方法出现的可能性。现实情形下, 互动教学模式的具体内容为: 学科教学过程当中, 在教师和学生、学生和学生双方彼此之间开展积极有效的交流沟通活动的状况当中, 逐步形成的一种有效且较为和谐的教育教学模式。结合互动教学模式的应用状况可知, 实际情形下, 这一教学模式的应用, 具备较为丰富的教育教学价值, 具体内容为: 一, 互动教学模式下, 学生学科思考活动的开展频率得到相应的提升, 这一教育现状下, 学生的学科思维能力能够得到较好的提升; 二, 在良好的师生关系下, 学生的学习欲望得到了较好的激发, 课堂教学效果能够得到较好的提升。

2.2 应用互动教学模式的注意事项

学科教育教学过程当中, 为切实保障互动教学模式的积极有效应用, 基于相关资料的查阅可知, 教育工作者在应用该类教学模式时, 应当注意以下几点内容: 一, 激发学生的学习兴趣, 是促使师生交流互动的重要前提, 学科教育教学过程当中, 师生交流互动是互动教学模式的应用内容实质, 交流互动是一种双向性的行为, 只有在激发学生学科学习兴趣的基础上, 才能保证教师与学生彼此之间能够开展较为积极有效的交流互动活动, 从而可以强化活动教学模式的教学应用效力; 二, 预留空间自由的必要性, 互动教学模式应用的整个过程当中, 学生的学习积极主动性应得到相应的提升, 其应当从传统的被动接收信息的角色转变为独立学习知识的角色, 因此, 在互动教学模式的应用过程当中, 教育工作者应注重课堂教学内容的科学合理安排, 给学生预留思想、时间、空间自由; 三, 尊重学生想法的必要性, 传统教育教学情形下, 教育工作者通常根据自己的教学想法编写制定课堂教学内容和课堂教学计划, 值得注意的是, 为强化互动教学模式的应用价值, 尊重学生的想法具备极其重要的现实价值, 基于此, 教育工作者应当结合学生的学习需求, 有针对性的制定相应的课堂教学内容。

3.探究互动教学模式在小学数学教学过程当中的应用策略

通过上述分析探讨结果可知, 小学数学教育教学过程当中, 互动教学模式的教学应用, 对学科教育教学活动的开展效率、开展质量有一定的推动作用。学科教学

过程当中, 为就互动教学模式进行充分有效的教学应用, 主要可以应用以下几个方面的教学策略:

3.1 课堂教学情境的积极有效创设

实际教育教学过程当中, 基于数学学科知识内容逻辑条理性偏强的教学发展特点, 小学生通常会呈现数学学习效果不佳、学科学习积极主动性不强、学科学习畏难退却心理等学习现状, 在影响阻碍小学数学教育教学活动开展实施的同时, 不利于学科教育教学目标的实现。互动教学模式下, 基于学生想法的充分有效尊重, 在制定课堂教学内容的过程当中, 为强化课堂教学环节的师生互动交流性, 迎合学生的学习心理需求具备极其重要的现实价值。基于此, 小学数学学科教学过程中, 师者应当注重课堂教学内容趣味性的强化提升, 同时创造良好的课堂交流互动机会, 因此, 注重并积极创设课堂教学情境, 具备较为重要的实际教育教学价值。在课堂教学情境积极创设的情形下, 一方面, 小学数学课堂过程当中形成了良好的课堂教学氛围, 学生在较为轻松愉悦的课堂学习氛围过程当中, 个人的学科学习积极主动性得到了一定程度的提升; 另一方面, 围绕课堂教学过程当中创设的教学情境, 学生与学生之间、学生与教师之间的交流互动话题得到了相应的丰富, 在一定程度上满足了互动教学模式的教学应用需要, 从而能够在一定程度上强化小学数学学科教学活动的开展质量。基于此, 小学数学课堂教学过程当中, 基于课堂互动教学情境的积极创设, 可以在一定程度上强化师生彼此之间的交流互动, 同时还能在一定程度上提高学生的学科学习兴趣, 极具现实价值。

以课堂《找质数》教育教学活动的开展实施为例, 课堂教学活动开展的全过程当中, 师者可以通过“哥德巴赫猜想”的引入, 积极创设学科课堂教学情境, 课堂教学活动开展前, 师者可以向学生提出一个问题: “同学们, 你们知道哥德巴赫猜想吗? 或者有谁听过呢?”, 基于师者的问题导入, 学生们的好奇心被逐步调动, 这一课堂教学状况下, 师者基于多媒体教学设备的运用, 就哥德巴赫猜想的具体内容进行了相应的音视频展示, 并在内容展示的过程当中逐步进入质数的概念和内容。小学数学教学活动的开展实施的过程当中, 师者在问题导入、多媒体方式利用的过程中, 创设了课堂教学主题相关的教学情境, 在为师生创造良好的交流沟通平台的过程当中, 同时也在一定程度上强化了学生本身学科知识

内容学习欲望,在有助于互动教学模式教学实践应用的过程当中,很好的提高了学科教学活动的价值效用。

3.2 学生思考空间的积极有效扩大

互动教学模式切实有效应用的过程当中,一方面,师者应当注重师生交流互动频率的提升,积极创设良好的互动机会,为互动教学模式的教学应用价值发挥提供良好的基础;另一方面,师者应当积极引导就学科知识点多方面内容进行相应的分析探讨,让学生在开展学科知识预习的过程当中,逐步开展独立自主学习活动,在强化学生学科知识内容思考深度、思考强度的过程当中,有助于学生学科知识内容的丰富,同时也有助于学生学科思维能力的提升,从而更好的推动了学生进取性发展。因此,小学数学学科教育教学活动开展实施的过程当中,师者应当强化学生问题思考的引导效力,帮助并逐步扩大学生的思考空间,从而让学生取得更好的学科进步及成长。具体内容为:一,师者应当引导学生多展开问题思考活动,通过适当鼓励的方式方法,引导学生认知到学科思考的正确价值;二,师者在课堂教学过程当中,应当预留出相应的问题答疑时间,方便解决学生的学科疑惑,同时强化师生之间的交流互动。

以小学数学《分饼》的课程教学为例,课堂教学活动开展的过程当中,师者首先应逐步导入课程主题内容,引导学生解决“如何将三个饼分配给四个人?”这一学科问题,同时给学生们预留足够的交流探讨时间,让学生在交流互动过程中开展自己的思考活动,在借助教学工具圆形硬纸板的情形下,基于硬纸板内容模块的分割,引导学生验证自己的分析探讨结果。小学数学学科教学过程当中,上述教学方式的实践应用,不光是引导学生、锻炼学生的问题思考能力,而且还引导学生利用实践活动验证自己的思考内容,在整个学科学习过程当中,学生本身的学科知识内容得到了丰富,实践能力也得到了提升,学科综合素质也得到了进一步提升,极具现实性价值。

3.3 小组合作学习方式的教学应用

小学数学教学过程当中,小组合作学习方式的教学应用,会在很大程度上推动互动教学模式的发展,具备较为重要的现实价值。学科教学过程当中,基于小组合

作学习方式的教学应用,学生之间具备了良好的交流互动平台,在合作学习的过程当中,学生和学生、师生之间的交流互动性得到了相应的强化,在符合互动教学模式内容实质的情形下,有助于学生的学科进取性发展。具体的教学内容为:课堂教学活动开展实施的过程当中,师者向班级学生下发相应的课堂作业任务,并将全班学生按照优劣互补的原则划分为5-8人不等的小组,引导学生以小组队伍的方式,分析课堂作业任务,收集整理相关信息资料,分析探讨课堂作业问题,最终汇总分析探讨结果,并以书面性资料的方式呈现给师者。小学数学教学过程当中,这一教学方式的实践性应用,为学生之间创造了很好的学科知识交流互动机会,在小组合作学习活动开展实施的过程当中,学生彼此之间互帮互助、共同分析探讨学科知识问题,其不光提升了学生的学科学习积极主动性,而且还在很大程度上强化了学生的综合学科素质能力,具备较强的现实价值。

4.结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,现代社会不断发展的过程当中,在我国教育教学事业呈现高速发展的状态下,在学生关注度得到提升的情形下,互动教学模式的存在及应用范围不断加大,实际教育教学现状显示,互动教学模式在小学数学教学过程当中的应用,不光有助于提高学科教学工作效率,而且还能很好的强化学科教学质量,对学生的成长发展有较为重要的促进作用。

参考文献

- [1]张祖霖.交互式电子白板在小学数学课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2018.
- [2]段小华.实现有效的课堂互动 提高小学数学教学的实效[J].考试周刊,2018(13):72-72.
- [3]宋辉.师生互动探究合作——论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017(08):227.
- [4]杜军."导学互动"教学模式在小学数学教学中的应用与研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2017(10).
- [5]纪丽芹.小学数学课堂互动教学的有效性策略探析[J].读与写(教育教学刊),2017(03):190.