

# 高校公共管理类专业应用型人才培养模式改革与实践研究

王松

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

**摘要:** 我国高等教育所培养的人才主要分为学术型、应用型与实用性, 通常来说, 培养实用型人才的主要场所为高职院校。而培养学术型以及应用型人才的则为各大高校。在传统人才培养模式中, 高校更注重精英教育, 着重培养学术型人才。然而, 随着社会的进步与经济的发展, 我国对应用型人才的需求在急剧增加。为提高学生的就业率, 也为满足学生的未来发展, 高校就需要变精英教育为大众教育, 着重培养应用型人才。基于此, 本文就如何构建高校公共管理类专业应用型人才培养模式进行了探析, 以期有所贡献。

**关键词:** 公共管理类专业; 应用型人才; 培养模式; 改革与实践

公共管理类是管理学中的一个分支, 其主要包括公共关系学、行政管理、海关管理等多个专业。其主要培养的是政府部门、非政府机构以及企业事业单位的人事和行政人才。由于社会对公共管理人才的需求量较大, 所以当前很多高校都开始了扩招。然而传统的人才培养体系, 不注重培养学生的实践能力与应用能力, 这就导致很多毕业生难以满足岗位要求。为此, 高校就需要立足社会现状, 培养具备经济学、政治学、社会学等学科的知识综合型人才。

## 一、应用型人才培养模式的内涵

应用型人才是与学术型人才相对应的一个概念, 学术型主要是从事理论研究、学术研究的人才, 应用型则在各个岗位奋战的人才。

虽然, 每个行业都需要学术型人才, 但是由于需求量较小, 所以大部分高校还是将目标放在应用型人才的培养中。应用型人才不同于实用性人才, 应用型人才指的是能够将内在知识, 转化为社会实践的人才。

而实用性人才注重的则是, 动手操作能力, 简而言之, 实用性人才指的是一线的高级技术工人。应用型人才以培养学生的能力为主, 主要强调学生知识的转化能力。

因此, 在培养高校公共管理类专业应用型人才时, 教师就需要综合考察公共管理类专业所对应的工作岗位以及岗位所需要的必备知识与技能, 然而据此合理安排教学内容, 设计教学方式, 着重让学生懂得如何学以致用, 以使具备行业所需的能力与素养, 更好地满足社会需求。

## 二、高校公共管理类专业培养应用型人才的意义

### (一) 经济飞速发展的必然要求

自改革开放以来, 我国经济迎来了发展的高峰期。随着经济发展, 我国经济结构以及人们的生活方式也发生了翻天覆地的变化。现如今, 社会中出现了许多新兴的行业, 如, 电子信息行业、金融行业、新科技行业等。

企业的发展离不开人才的支撑, 众多行业崛起的背后, 是人才的大量缺失。每个行业所需要的都是少量的高端研究、开发人才, 与大量的创新、实用型人才, 这就要求高校立足经济发展的需求, 大量培养应用型人才。

### (二) 高等教育发展的必然趋势

随着国家对教育的重视程度与日俱增, 社会中也出现了大批不同层次的院校。上个世纪 90 年代, 我国为提升国民素质, 也为加速经济发展的步伐, 开始大力支持办学。正因为如此, 各个层次与级别的高校如雨后春笋般崛起。

1977 年, 恢复高考初期, 能进入大学的人凤毛麟角, 而在 21 世纪, 基本所有学生都有了接受中等教育或高等教育的机会。接受教育的人群在不断扩大, 高校就需要在竞争中求发展, 对人才培养方向进行定位。正因为如此, 部分高校开始从精英教育变为大众教育, 而应用型人才也随之诞生。

### (三) 解决就业问题的重要途径

人们之所以选择不断深造, 主要就是为了谋求更加光明的未来, 找到一份满意的工作。然而, 当前大学生毕业后的就业现状却令人堪忧, 部分学生毕业后根本无法找到一份合适的工作。

大学生就业难, 并不意味着社会的人才已经饱和, 相反, 许多用人单位都存在人才缺失的现状。导致企业招工难, 大学生就业难的主要原因就是精英教育模式与经济发展的步伐不一致。

“精英教育”模式, 所培养的是研究理论、从事科研开发的学术型人才, 但是社会对此类人才的需求量非常有限。市场经济的发展所催生出来的岗位, 所需要的都是能够参与到实际生产中, 具备实践操作能力的人才。因此, 将目光放在应用型人才的培养中, 是解决大学生就业问题的重要途径。

## 三、高校公共管理类专业应用型人才培养模式改革

### (一) 立足学校特色, 明确人才培养思路

虽然许多高校都开设了公共管理类专业, 但是不同高校根据自身的教学特色, 所培养出来的人才, 在就业上也面向不同的领域。

以新疆天山职业技术大学为例, 该校是一所应用型的本科院校, 所以在培养学生职业技能方面, 有着丰富的经验, 也取得了突出的成果。因此, 学校毕业生可选择的就业范围也较为广泛。

基于应用型人才培养这一背景, 新疆天山职业大学结合学校办学特色选择构建课程的主线, 根据专业特色, 重构课程体系的结构模式。同时, 与岗位要求相结合, 为学生构建实践教学计划。

其人才培养思路, 应该主要包括以下几个方面:

其一, 根据学生所在的具体专业, 对学生将来可以选的用人单位中的相关岗位做一进步的调查, 明确学生需要具备的能力、知识、职业素养等, 据此确定人才培养目标。

其二, 根据人才培养目标, 构建课程体系, 明确应该安排哪些实验课程、实习课程以及实践课程。

其三,打破学科壁垒,将专业中所有学科的知识进行有效整合,以此提升学生的综合知识水平与知识实用能力。

其四,将理论知识与实践结合起来,促进理论知识的转化。

其五,根据学科内容,以及知识的难度等,合理安排课程表。

其六,设计科学、合理的人才评价体系,加快人才培养的脚步。

#### (二) 立足行业需求,明确人才培养目标

高校是为社会培养人才的主要场所,其人才培养方向应该始终与社会的需求相一致。随着经济的发展,社会对公共管理类人才的需求也在不断变迁,为此,高校就需要时刻紧跟岗位现状,调整人才培养目标。

公共管理类包含着许多不同的专业,每个专业所对应的社会岗位都存在一定的区别,在进行调查时,教师不能从宏观着重,认为学生只需要具备人事管理与行政能力即可,而是应该对每个专业所对应的岗位,以及不同岗位对人才能力的要求进行细致的分析调查。

社会的发展瞬息万变,学校与社会相比相对闭塞一些,有时可能无法及时掌握行业信息。此外,对行业前景以及岗位需求进行调查,并据此确定人才培养目标,制定人才培养计划所耗费的时间较长,高校无法随时根据行业的变革,进行改革。高校就可以与相关企业达成合作关系。如此,高校就能第一时间掌握行业的动态,对教学内容与教学模式进行调整。

高校也可以鼓励教师前往企业挂职,如此,可以有效提升教师的专业能力,又可以加深教师对行业的认知,从而更加明确人才培养目标,为社会培养更多可用的公共管理类人才。

#### (三) 立足专业特点,构建科学课程体系

公共管理类专业所培养的是具备扎实的理论知识水平、实践操作能力以及职业素养的应用型人才。所以,据此构建的课程体系应该包括三方面的内容,即理论教学体系、实践教学体系以及素质教学体系。

##### 1. 理论教学体系

在构建理论课程教学体系时,就需要打破原有的教学框架,加强课程整合与整体知识结构的设计。高校的学生已经具备了自主学习能力,因此,在课程体系构建中,高校也需要为学生留出充足的自学时间。

随着信息技术的飞速发展,各类网络学习平台也成为了教育体系的重要组成部分。培养应用型人才,需要学生掌握的知识较多,无法完全借由传统课堂展开。因此,教师就可以将部分课程转移到线上,供学生自学。

此外,在构建课程体系时,高校也需要在专业必修课、跨专业选修课之外,增加以行业技术为核心的模块化专业课程。如此,学生就可以将行业某一技术所需的知识串联在一起,提高知识的综合运用能力。

##### 2. 实践教学体系

实践课程体系是最为重要的一部分,针对此,高校不仅需要为学生开设实训基地,让学生具有在仿真环境中锻炼的机会,还应该落实校企合作,让学生参加到实际岗位工作中。

##### 3. 素质教学体系

素质是学生在社会中立足的基础,是每个学生都必须具备的,为此,高校就需要开设与之对应的职业道德教育课。此外,教师也需要注意将素养渗透到理论以及实践教学体系的每个环节。如此,学生才能在潜移默化中提升思想得到品质,具备职业素养,最终成为行业所需的应用型人才。

#### (四) 立足学生发展,健全完善评价体系

评价机制能够为教育教学提供有力的保证,传统的评价机制侧重于期末成绩,于是学生也就养成了注重知识,忽略知识运用的学习习惯。

想要培养应用型人才,高校就需要构建更为完善且科学、合理的评价机制。课程体系主要分为理论、实践以及素质三部分,那么评价体系也应该涵盖这三部分内容。

针对理论部分,为进一步扩宽学生的知识水平,让学生具备自学能力,教师不能注重期末考试,还需要注重学习过程,将学生在课堂中的表现以及平时完成作业的质量全部纳入评价体系。此外,在学生布置作业时,教师应该尽量多涉及一些知识点,布置开放性作业。

针对实践部分,教师不能只关注学生的实习报告,也需要考虑用人单位的评价,并利用学校仿真系统,让学生进行操作,以保证学生切实掌握了将理论知识运用于实践的能力,具备了独立处理企业行政、人事等事务的能力。

素质是无形的,教师无法通过学生一个行为来判断学生的素质,因此,教师应该在评价体系中纳入学生自评、学生互评以及教师的评价。如此,既能让学生明白督促无处不在,又能让学生在监督他人的过程中完成自我监督,提升自己的素质水平。

#### 四、结语

综上所述,高校公共管理类专业着重培养应用型人才,是时代发展的要求,也是高校发展的必然趋势。为此,高校就需要深入了解应用型人才的含义,培养应用型人才的意义,然后立足学校特色、行业需求、专业特色以及学生发展,明确人才培养思路、培养目标,并据此构建课程体系,完善评价机制。如此,高校才能完成人才培养模式的改革,培养出更多应用型人才,为社会的发展助力。

#### 参考文献:

- [1] 季花婷. 新公共管理理论视野下我国高校应用型人才培养研究 [D]. 南京航空航天大学, 2018.
- [2] 徐世雨, 房敏. 公共管理类专业应用型人才评价体系建设研究——基于地方高校的视角 [J]. 现代教育科学, 2020 (05): 134-138.
- [3] 丁惠炯, 彭顺绪. 公共管理类专业应用型人才评价体系及方法论探析——对地方高校的实证研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (93): 1-4.
- [4] 车金星, 李小玲, 张毓华, 万冰蓉, 李丽. 应用型本科院校应用统计学实践教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (09): 116-117.