

# 基于产教融合背景下的中职计算机专业人才培养研究

张清梅 陈峻华

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530007)

**摘要:** 近年来我国各行各业快速发展, 科技水平快速进步, 尤其是信息技术相关行业, 技术设备更新换代的速度太快, 需要大量的人才投入做技术上的研究, 随之而来的便是市场对于专业高素质计算机人才的缺口。中职计算机专业是为社会输送计算机人才的培训基地, 运用产教融合的人才培养模式能有效提升学生的应用能力、职业技能水平。本文笔者将结合个人实践对产教融合背景下的中职计算机专业人才培养进行探究。

**关键词:** 产教融合; 中职院校; 计算机专业; 人才培养

伴随着全面信息化的快速发展, 计算机人才在市场上的需求越来越大, 发展前景也越发的明朗, 在这种形势下, 中职计算机专业在进行人才培养的过程中应及时考虑到市场的需求、对人才的要求、发展导向, 实行产教融合的人才培养模式。将计算机教学和当地的市场结合可形成双赢的局面, 学校能为人才培养提供更大的平台和空间, 市场则能够满足自身的用人需求, 然而, 在具体的实施过程中还存在着一些问题亟待解决。

## 一、中职计算机专业人才培养中实行产教融合的意义

### (一) 激发探索热情, 培养创新能力

产教融合指的是根据中职院校所开设的专业, 大力开办本专业所对应的市场产业, 将理论教学、职业技能教学和市场产业结合在一起, 将两者有机地结合在一起, 让两者之间形成互相促进、双向循环的正向促进关系, 将中职院校发展为致力于科学研究、人才培养以及科技服务于一身的市场性经营实体, 最大程度上为学生提供实践平台和空间。

中职计算机开设相对应的产业, 有利于学生在实践中验证自身所学知识, 真实的产业环境也利于学生提前熟悉行业内部的工作场景, 对于他们未来就业有很大的促进作用, 从而在实践中发挥出自己最大的热情, 提升自身创新能力。

学生在产业实践中需要根据教师的引导将在学校内习得的专业知识在实践中运用, 把在工作中遇到的问题解决, 这个教学融于生产的过程中学生需要不断创新和探索, 对于学生创新意识的培养大有裨益, 也符合中职教育培养人才创新能力和意识的未来办学趋势。

与此同时, 学生在产业实践中会获得相应的薪酬作为回报, 这对于改善学生生活质量、减轻家长和社会的负担也有很大的帮助, 也为更多学生勤工俭学提供了岗位条件。

### (二) 助力地方经济, 服务地方发展

产教融合教学模式的一大优点是能促进当地经济发展, 为当地市场注入更多的活力。计算机行业现在仍然处于高速发展的阶段, 各种新兴技术层出不穷, 随着 5G 技术的不断成熟, 万物互联的构想也有了更多的技术基础, 可以预想到的是未来信息技术在各行各业的应用会比现在更加深入, 因此, 计算机专业未来会在各个行业内活跃发展, 为当地经济发展作出巨大贡献。

另一方面, 在产教融合教学模式下, 中职计算机专业实际上在正式毕业之前就已经进入市场从事生产, 为当地计算机行业提供了更多的人才, 并且作为学院出身的高素质人才, 他们接受了系统性的计算机理论知识、实践技能的教育, 他们的创新能力、管理能力相比于上一代有了很大的进步, 计算机行业在他们这一代将会发展的更加规范, 这种规范也会促进行业的健康、有序发展, 从而为当地地方发展、经济发展、产业结构调整做出卓越的贡献。

### (三) 提升教学水平, 促进教学进步

在产教融合教学模式中, 学校会创设计算机专业产业实习基地, 教师们也不再像过去一样只能在课上开展理论教学, 他们有条件在实训基地内带领学生开展生产学习, 让学生在实践环境中学习理论知识的时候有实物可以参考, 也能够边学习边实践, 这对于教师改革课堂教学模式、提升教学质量有很大的促进作用。

并且, 教师在实训基地内可以接触到行业最近技术和产品, 他们可以不定时的更新自身专业知识, 为自己进行“充电”, 校方也可据此建设更加完善的教师教学能力培养机制, 促进中职计算机专业教师教学能力的全面提升。

### (四) 提升岗位认知, 培养就业信心

教师在教学中创设行业岗位情境, 让学生在学习过程中体验岗位角色, 提高对岗位的认知水平, 让学生对就业更有信心。

例如, 在《摄影摄影技术》课堂中我们引入影楼工作情境, 让学生扮演各岗位角色, 教学场所引入影楼的管理模式, 学生与企业员工一体化。

为学生设道具员、灯光师、摄影师等职位, 并为每一个职位制定出岗位职责, 让学生在这么一种氛围中去接受和完成任务, 使学生在过程中同时也能体验到企业生产和管理过程。

学生在完成任务的同时培养了学生的团队精神, 培养了学生

职业爱好,让学生在快乐中学习,从而逐步养成自我学习、主动学习的态度。在学习中学会与人沟通能力同时也锻炼了社交能力,对今后将从事的职业岗位有了明确的认知,对就业更有信心。

## 二、产教融合模式下中职计算机专业人才培养方案

### (一) 发挥政府作用,构建融合企业

想要实行产教融合教学模式,校方需要和当地企业建立长期战略合作关系,在这一过程中,政府和相关职能部门需要发挥自己的引导作用,积极出台相关文件、政策,引导当地有资金、条件的企业向中职院校伸出合作的橄榄枝,和学校合作开展计算机产教融合企业,在校内开设硬件条件完善的实训基地。

为了让学生和教师有更好的实践环境,发挥校方专业人才的技术优势,可以让学生和教师在融合企业开办工作室,按照市场化规则承接业务,为企业带来效益,在经济效益好的情况下还可以逐步扩大规模,形成一套健康、完善的产教融合企业业务链。

这样既可以弥补学校实习场地紧缺的不足,又能为企业带来效益,并且企业也有了更稳定、综合素养更高的人才来源,为企业的长远发展奠定了基础。

### (二) 深入校企合作,落实产教融合

中职院校计算机专业的校企合作实践环节,可以采用顶岗实习管理制度,创新校企合作的方式,从而为学生提供更多实践的平台,给他们展示自我和提升自己的机会。

在顶岗实习实践中,校方要让学生抛开自身学生身份的限制,完全作为企业的一名员工参与进企业的运营中,严格遵守企业的各项规章制度,把学校管理模式和企业管理理念有机地融合为一体,从而更好地为将来走向社会工作打下坚实基础。

在实践中,校方要注意完善学生的实践考核制度,例如学生在实习岗位中企业的评价将与他们的学分联系起来,以此充分调动学生的积极性,引起他们对校企合作实践活动的重视,从而通过实际工作进一步完善他们的计算机专业知识体系,让他们的实际技能水平和理论知识体系都得到增强,在深度校企合作中将产教融合切实落到实处。

### (三) 优化相关机制,推动融合进步

虽然当前教育部门一直提倡教学改革,但是还有部分中职院校教师的教学模式陈旧,不是他们不愿意响应政府部门号召,而是校内机制不完善,想要进行改革但是心有余而力不足。

为了改善这种情况,校方应当从自身机制改革完善着手,对于教师设立完善的奖惩机制考核,一次督促教师积极学习最新的计算机专业教学理念,让他们主动参与到推动产教融合人才培养模式的建设之中。

在新的机制中,校方要对教师带领学生参与产教融合的表现

作为年终审核的重要内容,教师要以书面报告的形式详细汇报本年度自己参与产教融合的情况,学校成立专门的审核小组进行严格的审核,对于那些不配合、开展行动不积极、产教融合理念执行不彻底的教师进行全校范围内的批评。

如果教师在后续的表现中依然不佳,校方应让教师接受产教融合培训,让教师从理念、意义、策略等方面系统性的学习产教融合模式的相关知识,逐步由上到下的推动产教融合人才培养模式在中职计算机专业中的实行,加快产教融合人才培养机制的建设步伐。

### (四) 开展技能大赛,提升实践能力

技能大赛是中职院校促进学生专业素养和职业技能水平有序化提升的重要手段,在产教融合模式下应进一步深入开展技能大赛,以赛促教,切实提升中职院校计算机专业人才的实践能力。

为了促进产教融合人才培养模式的实施,校方在举办技能大赛的时候可以邀请企业内的专业从业人员,根据市场的最前沿形式设置技能大赛的内容,学生在准备技能大赛的过程中可以有方向地做针对训练,以此切实提升他们的专业技能素养,提升他们未来就业时的竞争力。

为了调动起学生参与技能大赛的热情,在学校内掀起全民备赛的风潮,校方可以将奖励设置为优先为获奖者推荐就业作为额外奖励,让学生们在渴望理想工作的意愿驱动下踊跃参加技能大赛,为产教融合人才培养模式补齐最后一块蓝图。

## 三、结语

依托专业发展产业,以产业发展促进专业建设,这是中职教育的发展趋势。产教融合是在当今职教大环境下培养计算机专业应用型技术人才的必然途径,符合中职教育发展的内在规律,提升计算机专业人才培养的质量,给企业带来经济上的收益,能为校企双方带来双赢,必将成为我国未来计算机专业人才培养的重要教学模式。

### 参考文献:

- [1] 周娇丽,景茹.产教融合模式下计算机技能人才培养研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(19): 89-90.
- [2] 李振生. 中职计算机应用专业工学结合人才培养模式探讨[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 98-99.

### 作者简介:

张清梅,女,广西南宁人,就职于广西南宁技师学院,高级讲师,主要研究方向为计算机广告专业教学、职业教育。

陈峻华,男,广西南宁人,就职于广西南宁技师学院,讲师,主要研究方向为计算机广告专业教学。