

# 信息化背景下高校体育教学存在的问题及优化策略

黄强

(广东工业大学华立学院, 广东广州 511325)

**摘要:** 伴随着科技的不断进步, 信息技术被广泛应用于社会生产实践中, 为我们的生活与生产带来极大便利。将信息技术应用于高校体育教学中, 有利于深化高校体育教学改革, 通过情境创设、信息化手段的应用以及教学方式创新可以将教学内容直观化, 并充分调动学生的参与主动性, 提升他们的自主学习意识和能力, 促进他们身心健康发展。为此, 体育教师应从实际出发, 针对信息化背景下高校体育教学中存在的短板, 落实有效的措施, 有力提升教学实效。

**关键词:** 信息化背景; 高校体育教学; 问题及策略

## 一、高校体育教学中应用信息技术的必要性

### (一) 实现教学方式的转型

将信息技术环境下的教学方式、内容与当前的体育课程教学相融合, 可以实现新的、更高的教学目标, 进一步推动教学方式的转型发展, 从而提升实际的教学效果。

具体而言, 基于信息技术的高校体育教学, 教师可以借助软件、信息平台将课件播放给学生, 当学生提出不懂、难以理解的问题时, 教师则可以调整播放速度, 将相关的动作示范进行慢速播放或者反复播放, 借此来深化学生对相关体育技能的了解。

与此同时, 信息技术还将特定的声音、图像现实, 将教学内容变化、发展, 用形象化的方式直观呈现, 为学生创设一个接近真实的学习情境, 从而打破时间以及空间的限制, 有利于引导学生打破知识壁垒, 突破重点与难点, 让学生更为主动、全面地掌握体育知识与技能, 教学效果进一步提升。

由此来看, 新时期背景下体育教学与信息技术的有机结合, 不仅可以引导学生掌握更多的技能, 简化学生的认知过程, 同时信息技术直观呈现的特征, 还有利于深化学生对相关内容的理解, 还可以在此过程中强化学生的自主学习思维, 充分体现学生的主体性, 教学方式的转型也促进了教学结构的完善。

### (二) 调动学生参与主动性

信息技术与高校体育教学的结合, 可以将教学内容直观化、丰富教学体系, 使课堂教学趣味化更强, 学生的学习主动性进一步提升。

对比来看, 基于信息化的高校体育教学比传统教学更具吸引力。传统的体育教学主要是教师结合教学内容, 将相关的知识进行讲解, 随后进行示范, 学生则是根据教师的引导, 进行模仿、不断练习, 最终掌握相关的知识以及技能。

但这一学习过程大幅削减学生的学习兴趣, 枯燥的内容容易使学生产生厌倦心理。不同于传统教学模式, 信息化背景下的体育教学将信息化资源进行整合, 将教学内容丰富化, 集文字、图像、视频等于一体, 其形式更加新颖, 资源也更加丰富, 其实效性强于传统的教学方式。

结合实际的调查资料我们不难发现, 学生在这样的学习情境下, 其学习主动性更为强烈, 课堂气氛更为活跃, 他们对趣味的

内容充满极大兴趣。

更为直观的课堂教学模式, 打破了传统教学的束缚, 教师不仅可以将教学内容直观呈现, 还可以为学生创设良好的学习情境, 让学生在情境中掌握必要的知识, 促进他们综合素养以及身心健康的发展。

### (三) 利于多种教学模式的实施

具体而言, 教学模式的深刻内涵是在一定的教学理念的引导下, 通过不断的实践以及完善, 而总结出的一套教学理论框架, 其主要应用价值是为体育教学完成既定教学目标与任务提供稳定的理论支撑。

随着信息技术的不断革新、完善, 信息化资源逐渐朝自主化、合作化方向靠拢, 借助此种教学手段的各种优势, 有利于各类教学模式更为有效地实施。素质教育的不断深入呼吁教师在课堂教学中体现学生的主体性, 要以学生为中心, 侧重学生个性化发展。

教育模式的应用, 要满足学生的基本需求, 教学内容可以调动学生参与主动性、使其产生愉快的情感、发挥学生特长, 鼓励学生参与体育活动。

由此, 基于信息技术的现代教育已经形成一个新的教学模式, 即知识的讲解—学生的能力培养—学生认知、创新能力的发展。这样一来, 体育教师可以在信息化教学法上进行相应的革新, 积极引入小组合作、线上线下等模式, 从而满足学生的个性化发展需求, 进一步推动信息化背景下体育教学的发展。

### (四) 体育教学更具针对性, 教学实效得到保障

总的来讲, 为充分发挥信息化资源的应用价值, 体育教师需要围绕相关的课程标准、学校教学目标以及学生的能力发展需求而设计教学方案, 进而充分发挥信息技术的使用效果, 使教学更具针对性, 借此来实现学生自主学习意识的提升, 还可以在一定程度激发学生的学习主动性。

随着社会的不断发展, 信息技术与体育教学的进一步融合, 是现代教学的趋势所在, 两者融合越深, 教学质量与效果也会相应提高, 学生的身心健康发展也得以保障。

鉴于体育课程教学自身的特点, 体育教学中运用技术的学习过程, 充分发挥信息技术的效果, 将知识以及视频等教学素材有效地融合, 通过线上自学、线下引导学习的方式呈现给学生, 使其可以正确地学习, 并掌握每项运动的特点。

与此同时, 这一过程还可以有效地培养学生的自主性、拓展其思维领域, 高校体育教学的质量以及效果得以保障。

## 二、信息化资源在高校体育教学中的应用现状

伴随着高校计算机网络体系、硬件设施的更新与完善, 以及网络体育教学资源的丰富, 当前我国越来越多的高校开始运行自己的体育网络教学平台。

但在其开发以及应用过程中, 还或多或少存在一些短板, 这些限制性因素导致体育教学与信息化资源的结合并不彻底, 且学生的身心健康发展得不到保障。结合实际情况来看, 主要有以下

几点:

### (一) 教师教学思想落后实际发展

在进行调研、网络信息咨询之后,我们不难发现,一些教师的教学思想落后于新课程标准,没有结合实际情况而制定相关的教学课件,其固执、落后的思想导致体育教学与信息技术的融合并不彻底,且在教学过程中大多以知识传授以及运动技能讲解为主,既没有考虑学生的实际需求,也没有考虑到学生的综合能力发展。

具体而言,教师的教学方式没有及时更新,仅是根据教学内容以及学生的技能掌握而开展教学活动,学生则是在教师的引导下,被动地接受知识,学习相关技能。

除此之外,一些教师重视课程体系、教学方式,也在教学过程中相继引入了信息技术、MOCC等教学模式,但实际的教学效果并不理想。

如,在运用微课这种教学方式时,部分教师在课前没有做好充足的准备工作,也没有结合学生的具体情况制作课件,导致信息技术与体育教学融合不彻底,学生的能力发展受到限制,信息化背景下的教学目标难以实现。

### (二) 教师主导课堂情况严重

就当前信息化背景下高校体育教学中存在的短板来看,虽然新课改呼吁广大教师顺应时代发展,在课堂中充分体现学生的主体性,但是部分体育教师在教学过程中依旧占主导地位,结合教学资料制定教学方案,并将这些知识教授给学生。

在这一过程中,学生一直处于一种被动学习的状态,教师主导课堂导致学生的自主性被束缚,他们很难在兴趣的支持下主动加入学习过程,信息化背景下的教学目标难以实现,学生的综合素养得不到提升。

从学生主体性的角度来看,出现这一问题的原因主要是部分教师没有理清学生与教师之间的关系,仅是重视学生的与知识积累与技能掌握,对一些新颖的教学思想以及方式也只是打着“了解”的口号简单带过。学生的课堂地位得不到体现,教学效果得不到提升。

## 三、进一步促进信息技术与高校体育教学融合的对策

### (一) 强化师资队伍,构建信息化师资队伍

高校体育教师的信息素养直接影响到体育教学与信息技术的融合深度,高校体育教学中结合信息技术,使得传统教学模式下的体育教学理念和方式上,都发生一定程度地改变。

基于此,有效促进体育教学信息化的发展,是当前背景下提升教学实效的重要保障,具体而言,为充分发挥信息技术的应用效果,需要帮助教师突破传统教学思想的限制,使其在思维中建立现代化体育教学理念,使体育教师重视信息技术在实际教学中的应用。可以从以下两点入手,进一步提升教师的信息技术应用能力以及信息手段应用意识。

#### 1. 加强信息化培训

高校体育教师应用信息技术的能力以及意识,与信息技术和体育教学的融合深度存在密切联系。为此,通过开展必要的培训来强化教师的信息技术应用水平,能够进一步推动体育教学的革新发展。

伴随着社会的不断发展,高校的网络技术平台的教学硬件、

环境得到较好地发展,但在体育教师信息技术素养以及教学时技术理论知识的培训上,仅限于相关教学软件的应用以及课件的制作上。

结合这一问题,高校首先可以强化培训力度,拓展教师的能力,及时转变教师的思想,使其意识到在体育教学中应用信息技术的必要性;设立必要的奖励机制,通过必要的物质奖励措施吸引教师参与到培训,进一步提升教师的信息技术应用水平。其次,设立线上名师工作室。此项措施有利于吸引广大教师参与学术探究,将自身优秀的教学思想、教学经验进行分享、互动,使教师的信息技术水平提升得以保障。

#### 2. 建立智能化体育教育管理系统

智能化体育教育管理系统,可以实现管理方式的创新。首先,教务人员可以结合教师的综合教学水平,对教师进行考评,使其及时发现自身在教育活动中存在的短板。其次,设立线上名师工作室,优秀教师在平台上分享自身的教学观点、教学对策,以供其他教师参考,并借助智能管理系统对教师进行综合评价。

### (二) 借助信息媒体,创新教学方式

伴随着社会的不断发展,基于信息技术的教学方式分支不断涌现,如微课、线上线下混合模式等,新型教学方式的出现进一步推动了教学发展,学生也会在趣味教学内容和形式的吸引下主动加入教学过程,教学效果进一步提升。

就线上线下混合教学方式而言,此种教学方式的应用可以满足学生的能力发展需求,丰富教学内容。以高校体育教学中的太极拳为例,教师可以借助信息平台以及信息化资源,构建新型的线上线下混合教学模式。

#### 1. 线上引导,自主预习

在线下教学活动开始之前,教师可以分析学生的基础情况,结合本节课的教学内容引导学生提前预习。

具体来讲,根据之前学生的体测成绩,分析学生的情况,并制作成课件,同时将本节课的教学案例、视频等上传到学习平台。可以通过线上教学软件,如学习通、钉钉等,也可以是校内的学习网站,为学生布置精细的学习引导过程和学习任务。

这样一来,学生根据教师的引导内容,在平台上进行预习,熟知重点动作,及时掌握自身的学习弱点,并将问题记录下来。

之后,学生对本节学习内容和有一定了解,他们可借助学习软件与教师或其他同学在线交流,提出自身的疑惑,等待教师的解答。

这样一来,通过线上知识的预习,学生可以很好地掌握本节课的教学内容,并及时处理问题,为接下来的线下学习做好充分保障。

#### 2. 围绕学生学习问题,开展线下教学

在开展线上学习之后,体育教师结合学生的线上学习情况,及时调整教学方向以及内容。在学习软件上,学生的线上学习时长、理论知识测验情况都是直接呈现的,教师可以结合这些内容,对教学内容进行完善,并制定有效的线下学习方案,借此来保证教学活动的有效开展。

随后,开展太极拳教学。在课堂上,教师首先要解决的是学生在线上学习阶段出错频率较高的问题,对其进行讲解。

其次,可以结合其他教学模式,如合作学习、任务驱动,为学生布置相关的学习任务,充分发挥学生的自主性,吸引他们主动加入学习过程,教学效果进一步提升,且学生的综合能力得以发展。

### 3. 课后巩固,深化拓展

课后引导阶段是教师结合太极拳教学中的出现较多的问题,为学生布置相关的学习任务,进而巩固学生的记忆。例如,班级学生没有很好地“双缠手圈”这一动作,教师则可以在班级微信群中群中布置相关的学习任务,让学生以组为单位,每天上传视频,此项内容作为期末总评成绩的一部分。

#### (四) 灵活运用多媒体,辅助高校体育教学

信息技术的充分应用,能够进一步解决当前高校体育教学中存在的短板,并满足学生的综合能力发展需求。随着“健康2020”、新课改大纲等教育文件的落实,学生的体育综合素养发展,成为当前体育教学中的重点内容,基于此,教师要重视信息技术的应用,发挥其实效,推动教学发展。

##### 1. 合理借助微课,提升学生自学能力

微课作为信息技术的分支,是当前教学中经常沿用的教学方式之一。同时,微课的引入还可以进一步培养学生的自主学习能力,实现学生的身心健康发展。

例如,在“排球技术”相关内容教学中,教师结合教学内容以及学生的基本掌握情况,提前制作微课。教师在考虑视频内容的同时,还需要考虑视频的长短,在十分钟左右。

随后,引导学生自主学习相关知识,教师在这一过程中则起到引导作用,及时回答学生的问题。在学生掌握基本的教学内容之后,可以要求学生以组为单位进行练习,深化学生对相关内容的理解。这样,在微课的引导下,教学效果进一步提升,学生也可以进一步了解相关内容,其自主学习能力得以发展。

##### 2. 依托信息媒体,简化教学内容

在高校阶段的体育教学中,不乏存在一些枯燥难懂、难以理解的教学内容,传统的知识讲解法已然无法引领学生进一步掌握相关知识,且教学实效也难以提升。

而信息技术的出现,可以将复杂的教学内容简化,通过视频慢放、动画模仿等方式,有利于深化学生的理解,引导他们掌握更多的知识,且趣味化的内容更能充分调动学生的参与主动性。

为此,教师要重视信息化资源的应用,在教学中充分融合信息技术,借此来促进学生身心健康发展。

例如,在“篮球战术”教学内容相对难懂,且较为枯燥,教师可以围绕教学内容,制作有针对性地学习视频。

首先,结合学生能力分析教学内容。班级学生的篮球综合能力参差不齐,可能的学生已经深知战术内容,而有的学生停滞在三步上篮阶段,而通过信息技术将教学内容简化,有利于学生更好地理解。

其次,视频内容的制作。体育教师可以通过观察学生对信息技术的反应、学生的篮球学习积极性,作为制作视频的依据。结合这些内容,教师可以制作出教学覆盖面积较广的视频内容。

再次,讲解教学知识。结合视频内容将知识进行讲解,视频中有NBA赛事视频,球员在真实的比赛中运用战术突出重围,最终赢得比赛。借助信息技术,分析球员站位,解读其战术,当学

生遇到不懂的问题时,教师则可以借助信息技术的慢放功能,进行细致讲解。

最后,进行实战练习。结合学生的学习情况,将学生进行分组,让学生借助战术进行比赛,从而深化学生对相关内容的理解。

##### 3. 多媒体影像的有效运用

当前,移动通信技术的快速发展使手机的功能由单一的通话转为多元化、智能化,且手机摄像头的质量提升也保证其影像的质量,可以满足基本的影像教学需求。与此同时,大学阶段的学生几乎人手一部智能手机。

基于此,教师可以将手机及用于体育教学中,充分发挥此种通信设备拍摄以及播放的便捷性,将教师细微的示范动作拍摄下来,通过反复播放,从而理解关键性动作。

不仅如此,学生之间也可以互相合作,拍摄动作视频,让他们形成集运动空间视觉感受和自身体验式感受于一体的信息,并将自身的感受及时反馈给教师。

例如,在太极拳教学中,由于一些动作较为繁琐,学生记忆起来较为困难,为此教师可以借助手机影像的实效性,记录教师的动作要点。随后,学生根据教师的动作要点进行练习,并让小组同学拍摄自己的连贯性动作,通过自主观看视频,与教师和同学分享自身的感受。在这之后,教师需要对学生的动作进行评价,指出他们在训练过程中存在的短板;学生之间进行互相评价,这两项内容作为评价的主要内容。这样,手机影响教学效果得以体现,学生的学习主动性与学习效果进一步提升。

#### 四、结语

综上所述,将信息技术应用于高校体育教学中,有利于推动教学革新,促进学生身心健康发展。基于此,体育教师应顺应时代发展,重视信息化资源在体育教学中的应用,并充分发挥其在教学中的优势,借助教学情境的创设、线上线下教学体系的构建等方式,来提升教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 曹秀珍. 教育信息化背景下高校体育改革的路径选择[J]. 文体用品与科技, 2021(05): 103-104.
- [2] 王石峰, 徐明. 教育信息化2.0背景下高校体育教师角色重塑及实现路径[J]. 体育研究与教育, 2021, 36(01): 75-78+90.
- [3] 李文明. 信息化时代高校体育网课教育教学实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(03): 234.
- [4] 张子俊. 多媒体技术在高校体育中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2021(01): 148-149.
- [5] 柏勇, 李新威. “互联网+”背景下高校体育O2O教学模式研究[J]. 成才之路, 2020(36): 26-27.

基金项目: 本文为教育部高等教育司2019年第二批产学合作协同育人项目“智能手机影像功能在高校体育教学中的运用研究”(课题编号: 201902120038)阶段性成果之一。