

OBE 理念下的高职院校劳动教育模式实施与构建

刘 岩

(黑龙江职业学院(黑龙江省经济管理干部学院), 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 自《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》颁布以来,探索高职院校劳动教育、提高职业院校学生的劳动素质成为高职院校的劳动教育改革的重要内容之一。劳动教育是什么,如何实施、评价是本文的主要研究阐述问题。

关键词: 劳动教育; 成果导向; 高等职业教育

一、OBE 理念下高等职业院校劳动教育的模式

基于以成果为导向的 OBE 教学理念,高等职业教育劳动教育模式的实施,简要说,主要是回答四个问题,即高职学生的劳动教育是什么?学生为什么要接受劳动教育?如何让学生进行劳动教育?学生劳动教育取得的最终成效如何?也就是说,学生通过劳动教育,最后能达到的能力是怎样的?OBE 理念下的劳动教育,实施关键包括以下几个方面。

(一) 定义劳动教育——劳动教育是什么

1. 确定高职院校劳动教育的培养目标

培养目标要最大程度考虑到学生、学生家长的期望,达到“以体力劳动为主,注意手脑并用”的要求,以提高职业劳动技能水平为核心,进而满足学生毕业走向社会用人单位的需求。

2. 明确界定劳动教育的毕业或结业考核要求

要达到要求毕业或者结业,就需要对于劳动教育的各项目标提供有力支撑,这种支撑需要包括理论知识、劳动能力和劳动技能的清晰地、具体地描述。

3. 能够测评培养目标

确定的培养目标能够通过直接或间接的方式实现测评,一定程度上说,培养目标可以转换成绩效指标,进行测评。

(二) 实现劳动教育——课程体系和教学方案

1. 构建课程体系

劳动教育的课程需要通过教学来实现,构建教学环节的课程体系是实现劳动教育成果的重要环节。劳动教育的学习成果可以通过能力结构来展现,并确定劳动教育的核心能力。能力结构需要通过明确的课程教学项目来支撑,学生完成课程教学项目后,能够预期劳动教育获得的成效。

2. 制定教学方案

在 OBE 的教学理念里,还格外强调学生的中心地位,主张教学过程不是老师讲授而是学生通过教学学习到了什么,收获了什么,强调个性化的平等,是一种针对每一名学生学习的个性化教学方式。在这种教育理念下,劳动教育要把握每个学生的学习实践活动轨迹,及时按照不同学生的基础和学习进程,调整制定不同的教学方案,满足不同层次的学生学习机会。

(三) 评价劳动教育——劳动教育取得的成效

1. 多元评价标准

OBE 的内涵之一就是相信人人都可获得学习上的成功,因此劳动教育的教学评价,应该是多元的,即学习时间、学习内容、学习的自我评价、个人的学习改进等平时表现评价。

2. 梯次评价标准

根据每名学生能够达到制定的劳动教育目标和内容的程度,兼顾必修课学习和课外劳动实践,给予学生不同的评定等级。同时,对学生劳动素养进行监测,并纳入学校教学质量评估。

二、OBE 理念下高职院校劳动教育的课程体系设置

以成果为导向的 OBE 教育理念,主张的课程体系是从需求开始的,成果导向教育由需求决定培养目标,区别于学科导向下的专业遵循,由培养目标决定毕业或者结业要求,进而决定课程体系设置。高职院校的劳动教育以 OBE 教育理念为指引,以第一、二、三课堂为平台,以劳动教育的课程体系为根基,为社会培养合格高素质技能型劳动者。

(一) 劳动教育课程总体框架

根据《纲要》规定的劳动教育总体目标,社会主义建设者和接班人应树立正确的劳动观念,具有专业的劳动技能,拥有积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。劳动教育的第一、二课堂的教学目标就是劳动教育所需的基础知识技能,第三课堂则以实现劳动要求为目标。



(二) 劳动教育课程模块

劳动教育的各项能力、素质都需要载体来承担。以劳动教育课程体系为载体,划分为知识模块、培育模块和融合模块。三大模块与第一、二、三课堂的具体内容相互对应,由不同的课程项目贯穿于劳动教育的过程中。课程项目是按照 OBE 理念设计,融

入现代劳动的理念,遵循教育规律,强化综合实施。

1. 知识模块

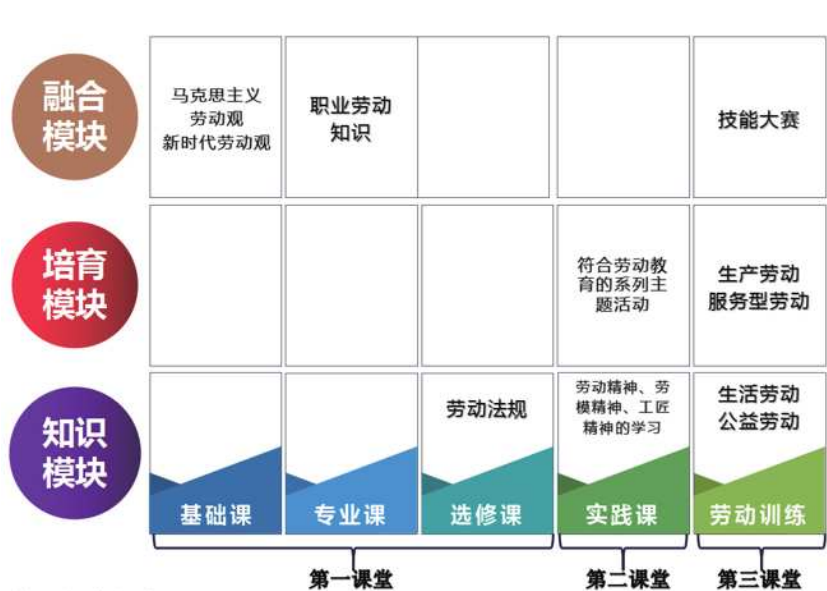
主要是学生对劳动基础知识的学习,包括对马克思主义劳动观的强化、对劳动法规的学习、对劳动组织的认知等,由以下各环节实现:第一课堂理论课由选修课程《劳动法规》构成;第二课堂实践课是对劳动精神、劳模精神、工匠精神的学习,如到工厂观摩、参观劳动公园主题雕塑;第三课堂课外训练主要由生活劳动和公益劳动组成。

2. 培育模块

主要是明确劳动教育的培育目标,包括树立正确的劳动观念,养成尊重劳动、体验劳动、热爱劳动的品质。第二课堂开展符合劳动教育的系列主题活动;第三课堂训练生产劳动和服务型劳动。

3. 融合模块

主要是将劳动教育融入思政课和专业课,结合专业特点,提高职业劳动技能水平。第一课堂包含融入思政课的马克思主义劳动观、新时代劳动观,融入专业课的职业劳动知识教学;第三课堂开展技能大赛。技能大赛是学生利用课余时间结合所学专业进行的大量练习与实操训练,分为校级、省级、国家级三个层次。



三、面向高等职业教育劳动教育的评估体系

在 OBE 教育理念中,需要客观地对每个学生参与的每个模块进行指标评价。劳动教育的评估体系采用“形成性评价”,把过程性评价和结果性评价结合起来,以非正式考试的形式来对学生的每项教学项目进行自我评价、小组相互评价以及教师评价。这样,教师能够了解学生在劳动教育过程中的体验,收获反馈,进而便于调整教学计划、改进教学方法。

(一) 三大模块多元评价体系表

主项目	分项目	质量等级			
		A (优秀)	B (良好)	C (合格)	D (不合格)
1.融合模块	第一课堂(知识测评)				
	第三课堂(比赛成绩)				
2.培育模块	第二课堂(劳动能力)				
	第三课堂(劳动实训成绩)				
3.知识模块	第一课堂(知识测评)				
	第二课堂(劳动能力)				
	第三课堂(劳动实训成绩)				

(二) 质量评价阶梯等级标准表(以知识模块为例)

主项目	分项目	参考权重	等级标准		说明
			C(合格)	A(优秀)	
知识模块	第一课堂(知识测评)		在劳动知识测试中达到及格分数,并且能够基本掌握所学内容。	在劳动知识测试中达到优秀分数,熟练掌握学习内容,能够体会到劳动带来的收获。	
	第二课堂(劳动能力)		认识到劳动的意义,具有劳动意识,能按照要求得到相应的劳动效果。	对劳动精神有深刻认识,提出自己的看法和见解,具备较强的劳动能力,完成提升劳动能力的各项活动。	学校和教师要提供各个学段的测试项目
	第三课堂(劳动实训成绩)		完成劳动实训项目,能够配合其他同学进行劳动活动。	积极主动地参加生活劳动、公益劳动,能够独立地或带领小组出色完成项目任务。	

四、面向高等职业教育的劳动教育的实施

在以成果为导向的 OBE 教育理念下,职业院校的教育要以学生为中心,关注学生的学习结果。新时代的高等职业教育,既要培养学生热爱祖国热爱党,又要使学生具备较好的专业知识以及职业素养,适应现代社会发展需要。在职业院校实施劳动教育,

要把劳动教育与“德智体美”四育相融合,更要与思想政治教育、专业教育、实习实训、社会实践、校园文化相融合,构建融合的教育体系,不但可以实现职业教育的人才培养目标,还可以整合教育资源,提高教学效率,使学生得到全面的发展。

(一) 劳动教育与思想政治教育相融合

当今时代背景下,知识课堂与实践课堂有效融合是教育发展趋势,高职思政教育也应将理论教学和劳动实践教育有效融合,适应教育发展的需要,是我国职业院校义不容辞的责任。劳动教育和思想政治教育本身比较契合,将两者有机融合,有助于培养学生形成热爱劳动、尊重劳动的优秀品质,有助于帮助学生树立正确的劳动价值观,有助于提高学生的社会公德和社会责任感。

1. 践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是职业院校劳动教育与思想政治教育融合的指导思想和理论基础,它以简洁明了的词汇,精辟阐释了我们要建设怎样的社会主义国家、社会以及培育怎样的公民。劳动教育就是要传承“社会主义是干出来的,新时代也是干出来的”这种脚踏实地、踏实肯干的优秀品格,使学生明白实现中国梦,美好的生活是需要付出辛勤的劳动和艰苦的努力才能得来的。

2. 确定劳动教育与思想政治教育相融合教育目标

职业院校的人才培养目标主要以培养“应用型技能型人才”为主,进而达到社会上对蓝领人才的需求。社会需要他们具有专业技能,同时兼备良好的思想道德品质。因此,把劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要载体,是思想政治教育与劳动教育融合的重点。

3. 思想政治教师队伍建设

思想政治教师是劳动教育与思想政治教育有效融合的重要力量。优秀的思想政治教师不仅能把握学生思想发展状态,把握好思想政治教育的重点,也能用自身优秀的思想道德品质启发学生。优秀的教师可以结合社会主义核心价值观的内涵,将理论教育和劳动实践教育有效融合,促进思想政治教育向更全面、更立体的方向发展。

(二) 劳动教育与专业教育相融合

目前,我国经济发展已由高速增长向高质量发展抓变。实现中国制造 2025 强国战略,需要依托高质量技术工人,需要全面提高劳动者素质。职业院校学生在社会生存竞争的最重要优势就是专业技能,它是职业院校学生区别于普通高校学生最突出的外在表现。在专业技能的学习和劳动中,实现劳动教育与专业教育相融合,通过把专业理论知识转化为外在的能力,培养技术技能复合人才,满足社会对高技能人才与专业技术人才的需要。

1. 结合专业人才培养,培育劳动精神、劳模精神和工匠精神以“第一课堂”为核心,强化专业理论课程,结合劳动教育

实践。打造专业教学和劳动实践教育紧密结合的高职院校教育模式,增加职业劳动知识课程,让学生学会专业技能和劳动安全和劳动保护知识,使学生成为一个全面的劳动者;邀请劳模代表、优秀毕业生开展主题讲座、学术论坛,弘扬劳动精神、劳模精神;结合专业特色,开展技能大赛、创新创业大赛,在实践中、劳动中提高学生的劳动技能,提高职业技能水平。

2. 结合专业特色,建设“三型”劳动者

建设“知识型、技能型、创新型”劳动者大军,需要将专业教育与劳动教育融合。专业教育的功能是培养专业知识和技能,而劳动教育侧重于知识技能应用、实践与创造,侧重于技能技艺的培训、实习实践的实绩。

3. 结合校内外实践平台,加强劳动实践体验

发挥第二课堂、第三课堂作用,以社团活动为平台,建设劳动教育项目;以创新创业孵化基地平台,让学生在创业中体会劳动带来的收获;以志愿活动为平台,开展“学雷锋”“献爱心”“三下乡”等志愿服务活动,强化学生社会责任感;以校内外实习实训基地为平台,推动技能培训、生产实习、工程训练等劳动实践教育;以顶岗实习平台,深化产教融合,承担实际生产任务,让学生在实习劳动中得到锻炼、提升素养。

(三) 劳动教育与校园文化相融合

1. 充分发挥宣传阵地作用

通过校史、校训、校园网站、公众号、短视频等,大力营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的校园氛围,使“尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。”精心打造劳动教育校园文化景观,开展职业劳动主题校园文化活动,建设技能大师工作室,浸润劳动精神、劳模精神、工匠精神,引领新时代职业劳动教育。

2. 打造独具特色的劳动文化

不同的职业院校,校园文化建设的侧重点也有所不同。有的院校侧重农牧、有的院校侧重生物、建筑等,所以职业院校的劳动文化是丰富多彩的,其劳动教育也不是千篇一律。把劳动文化同职业院校自身的特点结合起来,打造特色劳动文化,才能展示出职业院校的魅力和活力。

参考文献:

- [1] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育[N]. 人民日报, 2020-3-20(12).
- [2] 周光礼. 劳动教育 高水平人才培养体系的重要一环[N]. 光明日报, 2020-07-28(14).

本文系省级科研项目(ZJB1421015)黑龙江省教育科学规划重点课题,以成果为导向 OBE 教育理念下高等职业教育劳动教育模式的构建与实施的科研项目。