

谈思政课教学经验共鸣有感

李金榕

(北部湾大学, 广西 钦州 535000)

摘要: 广西壮族自治区教育厅办公室为了提升高校思想政治教师队伍的教学水平, 举办了各场思政课教师培训会, 为期两个月的思政教师培训班在桂林、百色、梧州等市进行。在教学活动中, 学生的体验感受如何直接影响到教学的效果, 体验式教学重视主体的生命特征和生命个性, 强调主体的亲历, 体认与验证。本文探讨将体验式教学方法运用在高职思政课程道德模块的教学策略。

关键词: 讲课; 提问; 德高; 开悟

思政课培训教师们对如何上好思政课进行了讨论, 上过5年思政课以上的优秀的老师们都有这样几点共同经验。

一、提出问题

“让学生都爱听爱学, 听懂学会……需要很多创造性工作。要在教学中进行多样化探索” 在思政课堂中要不断总结经验方法引导学生做社会主义的接班人和奋斗者。

要让学生喜欢听你讲课, 就要抛出同学们喜欢关注的热点问题, 用问题来进行切入主讲内容, 问题要结合最近时事政治。举例: 讲解第六章尊法、学法、守法, 可以从近期发布的民法典中, 引出中国人对家的概念是什么来进行提问。从而可以讨论家不仅仅是你身边的亲人, 包括父母、祖父母、堂兄弟姐妹、表系亲属等, 更大的一个意义在于整个中华民族的大家庭。还可以提出怎样正确处理人与人之间发生的矛盾, 怎样处理人与法律、义务的关系, 如何理解社会关系中的人等。

这些问题与同学们的生活息息相关, 并且与同学们的切身利益联系紧密, 而且连接尊法、学法、守法的知识点。还可以从自我认知角度抛出问题, 从自身所处的地理环境和自我认知的角度分析时事政治, 把分析的案例事件引入知识点, 用所处的地理环境和自我认知与国家大事件紧密结合, 让理论知识回归国家的大政方针, 让知识点更容易在同学们的心中、脑海里形成深刻记忆, 并努力去践行。

抛出热点问题引发学生讨论可以把原本枯燥的话题转成趣味化的谈论事件, 用学生讨论、学生讲、学生说的方法, 增强学生的参与度, 提高效果。

抛出问题要正面引导。举例: 在讲授第三章弘扬中国精神, 谈到维护祖国统一, 促进两岸交流与合作、“台独”势力、台海和平稳定等这些敏感热点问题, 要正面引导, 指出两岸关系目前的状况, 请同学们寻找一些佐证观点, 佐证视频, 教师要

引导此次课堂主题研究意义, 理解本节课内容与解决国际问题的方式方法。

习近平总书记提出: “要坚持问题导向……要把这些问题掰开了、揉碎了, 深入研究解答, 把事实和道理一条条讲清楚。” “要练就就怕问、怕不问……如果一问就问倒了, 那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。”

二、不断备课

要让学生喜欢听你讲课, 教师需充分运用现代化手段认真备课。运用影像资料等教授, 过程需条理清晰、直观、并且通俗易懂。举例: 百色起义光辉照千秋, 思政课教师要讲明白如何照千秋, 分解讲百色起义是中国共产党人早期领导和发动武装起义, 是继南昌起义、秋收起义后的重要起义, 中右江百色城区段澄碧河和鹅江支流交汇处是中国革命者为革命事业做出许多贡献的地方, 这里的地理位置险要, 这些地方有许多红色故事, 这些红色故事形成近代历史上的红色印记, 百色起义就发生在这里, 需要花时间去查阅相关的历史资料来认真备课。

“思政课教学内容要跟上时代, 只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。” 这是思政课程要求。

三、高素质要求

思政课教师要具备广博的理论知识, 弄通所学知识, 要求具备各学科的知识, 要求广泛阅读马列经典著作及人文社科知识, 更需要不断接受新知识的更新, 做学科知识的带头人, 并身心力行带领学生认知, 还要具备现代的科学精神, 用党的理论知识武装自己, 辛勤专研思想政治教育的教学方法。思政课教师尤其强调德高望重 “要赢得学生, 就要有学识魅力……以深厚的理论赢得学生” “理论功底深厚的教师来讲, 让学生真心喜爱、终身收益。” 思政课程要求。

思政课教师要德高, 要不断加强自我道德修养, 言行举止要成为学生的表率。道德修养高才能身正为师, 这不仅仅要求教师要甘于贫贱, 不及及于富贵的精神, 要带有一颗赤城的心, 不带半点虚荣心。时刻以一名优秀教师的标准严格要求自己, 做到各项工作脚踏实地, 有计划、有检查、有总结, 仔细认真, 不断完善自己的教学。穿戴衣着要注意, 还要说话符合身份, 杜绝不恰当的行为, 践行为人之道, 从师之道, 开拓创新、默默奉献。要有仁爱情怀, 把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体, 心中始终装着学生, 让思政课成为一门有温度的课。“思政课教师要德高, 还需具备要有一颗爱护学生的心,

教师要有教育情怀，一名好的思政课教师必须要把全部的身心献给教育事业，不为名利所影响，摆脱追逐名利的浮躁心态。”这是思政课的课程要求。

四、引导学生领会开悟

引导学生开悟 “要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，启发学生水到渠成得出结论。”

让同学们确立人生使命，知道自己想要什么，要去的目的地，学生要明白这辈子是来干什么的，正如我们学习到的人生的青春之问，学生青年应该有自己选择方向，来专研自己所研究的专业知识，不要把时间荒废，不要等到年老才后悔自己做的事情。

让学生明白认识自己。每个人来做什么，每个人都有不一样的人生选择，因为有的学生不清楚自身的状况，对自己所学习的专业或者人生目标不明确，平时不太努力，所以很多时候是在浪费时间。引导学生们采用正确的方法认知自己，要让学生们知道把自己的形象挂起来，让别人对自己进行评价，批评、指正，当局者迷，旁观者清，要告诉学生人类最大的问题是看不到自己的形象，我们了解别人很容易，相对的，我们了解自己很困难，最难的莫过于了解自己。所以就要了解自己，就要请别人对你进行指导，教导学生怎样才能做得更好。

告知学生人要用一生去实践付出，必须在实践中去领悟。举例：谈论在中国社会想要取得成功的方式方法，必须先悟透中国人独特的民族习性，再到互动人际关系中重要作用，到人际关系的巧妙运用。在不同场合给人的印象很重要，一个人成长成什么样是父母给的，后天的修养能增加一个人在不同场合给别人留下好的印象。

告知学生在社交活动中培养适当兴趣，增进融入感，再到如何与老师同学好好相处，接纳自己，接纳社会。告知同学们适当表现自己，但不妄自尊大，也不要妄自菲薄。告知同学们要清楚自己是否努力，要体会忍耐。告知同学们要思想要有境界、语言也要有魅力，从话语中，要让学生能感受到教师人格和学识的魅力。

让学生拥有永往直前的勇气。任何事情都必须具备认真的品质，当学生碰到亲情和国家集体事情有相冲突时候，能有决心和真心，把亲情放下，把国家与集体事情放在前面，要分清楚自己的思维方式，知道自己怎么去做，但要分清楚形式，不能牵强，顺应事物，顺应民心，如果自己觉得这是在尽一份责任或是在帮助集体、帮助家人，那么这也是积极的事情，是思想修养境界的提升，如果再深入一些，学生能知道这是一种感恩的方法，这是真善美的体现，引领学生深

刻理解并且开悟。

让学生发现生活中的美好，活在当下，服务他人。举例：如果一位身患重病的人，他说我什么都做不了了，我躺在床上，等着药物治疗就行了，我不需要修缮其他的东西，我本身只是一名病人，只要把自己的身体调好就行了，但是，如果他觉得我是一名病人，同时我还是一名成功的人，一名优秀的工作人员，目前是因为病症所以不能工作，为了提升自己，必须努力提升自己，心情就非常敞开，并且带着病痛去学习，边学习边想着它派到什么用场，能帮助解决什么问题，最终他被称为“优秀员工”。他把成功心得，写成书，做成课程去帮助更多想成为优秀的人，还顺利拿到一部分报酬。

举例中人的成功是因为寻找到了目标，这是自己本人内心真正的想听到的声音，我是为这个事情而努力的，我的人生事业就是来这里干这些事情的，引导学生要去感知自己想要做些什么，这是我们人生的使命，要找出来，这是非常有价值的，因为它可能是自己的天赋所在。引导学生按照你自己本身的天赋去做事情，就能愉快和轻松地学习工作，确立人生使命以后，所学所修的东西才会有生命力，就像播下种子，它会生根和发芽，然后成熟，达成你的人生使命。

引导学生相信自己，相信修养能让你想成为自己心中所想的人，只要相信自己就很容易成为你真正想成为的那个人，接纳感知你所有情绪的发生。引导学生容许、并顺应自然，允许感知你与所有人事物发生的联系，让你内心感受流淌感应出来，感知我们自己，弥补未知。引导学生用开发自我潜能而创造、改变自然。

五、思想与行动做到知行合一

习近平总书记强调：“于实处用力，从知行合一上下功夫。”

青年教师队伍中个性意识较强，部分80后、90后的年轻教师因为家庭上是独生子女，部分存在以自我为中心的现象。虽然这些教师也倾向于积极承担现代教学的责任，但同时也维护自身利益时有与国家、社会发展发生冲突事件。当教学与自身利益发生矛盾冲突的时候，或多或少存在片面观点。思政课教师看到践行的责任与自身利益不平衡的一面，片面看到牺牲的是自我的利益，没有深层次意识到培养责任对个体发展的正面作用。

从思政课堂教学到现实生活，思政课教师自身即是榜样和典范。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”

这是永恒的道理。

要做到知行合一，要注重以下几个方面。

思政课教师多数为党员教师，要深入认知自身的责任与义务。2013年6月，习近平总书记在全国组织工作会议上指出：

“担当就是责任，好干部必须有责任重于泰山的意识，坚持党的原则第一、党的事业第一、人民利益第一，敢于旗帜鲜明，敢于较真碰硬，对工作任劳任怨、尽心竭力、善始善终、善作善成。‘疾风识劲草，烈火见真金。’为了党和人民事业，我们的干部要敢想、敢做、敢当，做我们时代的劲草、真金。”弘扬责任担当精神，要对国家、民族、社会责任感有深入的认同。责任发源于内心，且责任感上升到实践信念，并上升到行为。注重对大学生责任教育理论灌输，还需要培养责任的实践路径，把自己的教学工作与生活相结合，不要只是迫于舆论压力。

专业知识技能与社会发展相联合，提升责任意识，不断提升道德与人格的完善，提升责任意识，在日常生活中规范自己，言传身教，自觉形成个人、家庭、社会、民族国家的责任，并且塑造具有持久积极影响的教学魅力。注重家风建设，塑造和持久积极家风影响，也是教师责任感培育的来源和重要途径。

课堂上教师所教的知识规律出发，形成丰富的课堂教学、课外实践、要多参与志愿服务，在实践中加深对社会的认知，注重榜样教育，自觉进行自我鞭策，教师本身用榜样教育引领大学生，自身也应树立起自身的先进典范，引领时代先进典型，与大学生一起领悟责任与担当，从而产生思想情感共鸣。

要注重对“知识”的认知，大多数情况下人们重视客观事实的认知，把事实认知与自身的客观事实规律相结合。“如果只强调知识改变命运，置国家和民族利益于不顾，置人民利益于不顾，其结果是悲惨的”。根据具体的情况，判断价值得当与否，注重分析所见到的和所听到的知识，能对客观事物进行价值判断。比如：一本书，相对于想学知识的人来说他是无价的，对于不懂和不想学习知识的人来说，是无用的，这对价值的认知也很重要。

“行”包含着践履、行动、探索、活动”。思政教育重视知行观教育更重视“知行”在行动上，解决学生的疑惑，更要“传道”才能培育学生的务实进取和实事求是的精神，思政课教师要求理解这一教学理念。

思政课堂教师即是“道”传授者也是践行者，学生认可任课教师的人格，才更信服其所讲授的道理，进而更深入地感受其所传授的知识，这对思政课教师提出更高的要求，因而思政

课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长。“浇花浇根，育人育心”这是教育工作的根本任务，也是教育的方向和目标。“传道”是思政教师义不容辞的责任与使命。要求“思政课教师……对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范。”用马克思主义思想熏陶自我的崇高风范和人格魅力。

六、需要注意的地方

要有良好的心态，思政教师每天除了要研究讨论教学方式方法，每天的情绪管理也是非常必要的，要营造良好的学习氛围，要让同学们快乐地进行学习，引导启发同学们的灵感，我能让同学们的脸上洋溢更多灿烂的光彩，让同学们为祖国、为学校、为教师、为自己感到自豪的心态。

说话尤其要特别注意，要特别思虑自己的说话语言的方式和方法，说话语言、语调注意场合，不能话语伤人，想办法用动情语言劝导同学们，让有思想错误的同学们及时纠正，挽救有不良倾向的青年学生，让危机转化安全。

在与学生交流的过程中，要多掌握交往的艺术方式方法，面对事情多考虑前因后果，不单凭借自己的一腔情愿，多想办法解决问题让学生容纳自己、接纳家人和周围的人、接纳社会、热爱生活。

参考文献：

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日)[N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [3] 陈先达, 杨耕. 马克思主义哲学原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 35.
- [4] 郭秀华. 探析高职思政课堂知行观教育困境与教学思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(12): 172-174.
- [5] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.