

传承优秀传统文化与培育思想政治学科核心素养的研究

于美臣

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 立德树人的根本任务要求我们在培养学生的时候要更倾向于建构适应其自身终身发展及社会进步的综合能力, 以此搭建适合学生发展的核心素养结构。而发展学生思想政治学科核心素养离不开对优秀传统文化的继承。应该准确定位传承优秀传统文化在思想政治学科核心素养构建中的作用, 用科学合理的方法将优秀传统文化融入学生发展思想政治学科核心素养培育体系中。我国传统讲求“仁义礼智信”; 注重人格修养, 遵守规范等这些思想精华理应成为我们培育学生思想政治学科核心素养的重要资源。

关键词: 中华优秀传统文化; 思想政治学科核心素养; 立德树人

在高中政治新课标中提到的关于课程属性及育人理念的部分中指出高中思想政治课程是对马克思主义基本原理的传递, 是与时俱进的课程要求, 同时在“文化传承与文化创新”的内容要求中也强调核心素养的发展及人才的培养要植根于民族优秀经典的文化土壤。

思政课讲求立德又树人, 也就是说, 学生要掌握思想政治学科知识的基础上, 更要理解暗含在这些知识背后中国共产党之所认同, 以达到我们培养一个什么样的人的目的, 在理论水平和三观上又是如何取得飞跃性的发展的; 并在社会生活和终身学习下, 能够自发自觉的生成对中国特色社会主义道路的坚定信念, 培养起科学辩证精神和法治意识, 积极的进行社会公共参与, 把核心素养实践并真正的落实到每一位学生的身上。

时代发展的背景要求我们不断去推进思想政治课教学的革新, 但传统的教学模式下, 教师教学方法的不恰当及学生对政治学科的兴趣偏低, 导致了当下课堂教学时效性不强等一系列问题的出现, 需要我们结合前人的理论经验及实践去探索分析和反思教学有效性提高的策略, 中华文化源远流长, 博大精深的思想精华对于学生终身发展及帮助其成为具备建设中国特色社会主义的建设者具有伟大意义。

一、优秀传统文化养料是发展学科核心素养的“根基与灵魂”

在 5000 多年历史文化长河中孕育出来的优秀文化传统承载着党和人民继往开来的精神追求, 早已形成了我们独特的精神标识。根据新课标与新教材中对传统文化内容的传承与发展, 我们开始从传统文化应发挥作用的角度去回答了新课程改革中教育要解决培养什么样的人的问题, 不仅要“树人”更要“立德”。

学生应在具体化, 生活化的情境里进一步认识优秀的传统文化, 尊重与认同世界文化多样性的同时, 也要对中华优秀传统文化和革命传统文化进行弘扬, 增强坚持中国特色社会主义的道路

自信, 树立起文化自觉和应有的文化自信, 真正将核心素养种植在优秀传统文化的土壤中。

首先, 随着中国社会 5000 年的进步和发展, 仁人志士们已经提出了丰富的思想文化体系, 深刻揭示了人与自然, 人与社会, 人与人等方面之间的本质关系, 日渐形成中华儿女特定的精神文化, 我们的中华民族精神在绵延数千年的优秀传统文化中传承, 成了中华民族凝聚力, 创造力的根源, 也成了我们文化发展的“根”与“魂”。中华民族精神的“精气神”就包含在优秀的传统文化的继承中, 这也是保障中华民族屹立于世界文明之林的关键, 并且, 我们要推进其在继承中发展, 并在发展中继承。

其次, 在落实立德树人任务和培育核心素养中对优秀传统文化的接纳是至关重要的一环。虽然我们只在很少的课程标准篇幅中提到传承文化经典, 但是, 当今世界风云变幻, 信息传播日新月异, 各种思想冲击, 交锋愈演愈烈, 以经济和科技实力为基础的综合国力的较量尤为突出, 文化在综合国力中的作用也更加凸显, 文化与经济政治交融更多。学生本就处在青年时期, 思想、三观正在建立和发展过程中, 对其教育及素养的培育既关乎其个人, 又牵动着国家长远的发展安全, 因此, 中华民族要实现伟大复兴, 只有引导学生更好地成长、成才。也只有从伟大的中华民族优秀传统文化中发展并寻求条件, 才能深化学生综合素养提升, 促进发展。

二、学生核心素养培育体系中优秀传统文化占显著位置

学科核心素养强调的是培育具有正确价值观念, 掌握关键品格及必备能力的综合素质人才, 要拥护中国共产党的领导, 要学习马克思主义科学的理论思想和实践体系, 要自觉参加社会主义民主法治建设与积极有序参与公共事务。这都与我们优秀传统文化中所弘扬的内容一一对应。

那么, 我们要考量的是如何对传统文化的继承与取舍? 又应该思考传承来的经典加以如何发展? 针对以上问题, 我们可以做出如下思考:

首先, 对于我们以上谈到的培养学生坚定的政治方向, 学会用辩证思想看待问题, 依法有序参与民主政治及社会生活以及法律相关知识的学科素养培养任务要求来看, 其思想政治学科核心素养的建设与传统文化中的人格培养理论相呼应。古代主要思想代表是儒家的儒学居于主干, 关注的核心是人格, 人的价值及其自我实现的若干问题并形成了日益完备的人格培养理论学说, 涵盖了诸多的教育思考, 对搭建学科核心素养的培育框架与体系有着重要的启示。

其次, 面对学生素养的建设, 不应局限在对本土文化的固步自封, 也不意味着日益脱离世界, 正确的态度与做法是在坚守我

们主流核心价值观念教育的基础上,面对世界的优秀文化时做到去粗取精,积极吸纳其有益成分完善我们的文化体系,并且,从国际视角看,我国的核心素养体系刚刚起步,应积极立足国际前沿吸取先进经验。

最后,对待传统文化的继承与发展,我们首先应该端正态度:核心素养培育构建的来源之一是优秀的传统文化,但它却不是唯一来源。我们要结合时代发展需要,根据核心素养培养任务,助推优秀传统文化创新性发展,并综合考虑具体化的发展背景,进而制定出反映文化特色的学生核心素养培育框架体系,将有顽强生命力的思想认同融合在核心素养体系中,发展符合我国文化和时代特点以及适应我国学生身心发展规律的思想政治学科核心素养培育体系。

三、中华优秀传统文化能够融入核心素养培育体系的优秀细胞

在今天的社会,虽然社会性质及社会层级发生了不小的转变,尽管传统文化中的相当一部分都已过时,但对其糟粕内容进行适当剔除后,一些优秀的传统基因还是对学科核心素养的培育来说意义非凡的。

中国优秀的传统思想中,一直强调对人格修养的培养,“诚信”“义礼”也一直占据主导地位,突出强调了做事要重义,那么,对礼义的遵循,本身就是对自身道德理念的一种遵循,对于引领和培育当代中学生主流价值观念有重要意义。当今世界交往日益密切,经济往来丰富,“义利之弊”下的“重利轻义”思想是社会主义市场经济最显著的特征,这一市场经济发展背景对学生思想的影响渗透在方方面面,对于三观正在形成的中学生来说,辨别义利的眼力并不明确。因此,将传统诚信精神,“义礼思想”传达在教育中,慢慢渗透于学生综合能力及必备品格的培养及核心素养培育结构中。

培育高中思想政治的公共参与和法治意识素养借用我国传统社会中的“礼”学,其涵盖了一整套完整的道德规范和社会制度,这种道德规范和社会制度将尊敬,谦虚,和谐隐含其中,具备内在道德与外在行为规范综合要求的成果。

由此,我们在继承优秀的传统文化教育时,综合经典内容,采用典故分享,文化活动,经典诵读及实践探索等方式让学生感受我国优秀传统文化的迷人,把优秀的传统文化于思想政治学科核心素养的提升中,拔高学生核心素养。

四、加强优秀传统文化教育,提升学生核心素养

以文化人,以文育人是在全国高校思想政治工作会议上由习总书记提出的对高校思政课的育人要求。不仅高校如此,中小学思政课也要实现育人目标及育人任务的调整,中华优秀传统文化的博大精深,源远流长,文化根基之深厚,启示我们应该紧紧结合教育的时代任务,结合地方特色,融合传统文化与学科具体知识,寓优秀的传统文化于核心素养提升中,让学生在掌握学科知识的基础上,提升自身的人格魅力和文化修养,也进一步推进中华民

族优秀传统文化在青年学生中的继承和发扬,给早日实现中华民族伟大复兴提供了坚实的人才基础。

当今社会以经济和科技实力为基础,进行综合国力的较量,而综合国力的主要表现之一就是文化与经济政治的融合,中国又是有着悠久文化传统及丰硕成果的民族,文化大国的优秀传统文化也影响着一代又一代的中华儿女,无论我们是在发展传统教育还是新时代的教育都不应该彻底抛开它,对于形成学生终身发展的必备品格还有关键能力,提升学生个人的修养及社会责任感,乃至培养接班人的创新精神和实践能力来说也意义非凡。那么,针对性对高中思想政治学科来说,我们应该如何结合优秀传统文化以提高学生本学科核心素养呢?

(一) 学生核心素养培育的养料来源—优秀的传统文化

“中华优秀传统文化是我们民族的精神养料,我们经过了数千年的沉淀升华培育整个民族的价值观念,人生态度,而核心素养贯穿的就是一个人的价值观念及人生态度,这与中华优秀传统文化的精神追求基本一致,由此,核心素养的培育是与优秀的传统文化紧紧交织在一起的,我们应该借“优秀传统文化教育,塑学生素养之魂”。

(二) “顺自然”建立学生保护环境的生活观及“心怀天下”的公共参与意识

在我国优秀的传统文化中,自然一词多指“本然”,也就是万物原本的属性,因此,我们在提到顺自然的时候,指的也是顺应一切事物的本然状态。这种观念在我们统编新版高中政治教材中的新发展理念遥相呼应。

在教学中应坚持“事事都育人”的原则,我们应该挖掘优秀传统文化中的熏陶感染力较强的典故,文化故事,也可开展文化经典诵读的优秀文化传承活动,将人与自然和谐统一的思想融在文化活动中。并且也要深入挖掘教材进行家国教育提高中学生的主人翁意识。

(三) 学习用典,提高学生使命担当

经典就像阵阵春风能涤荡心灵,建设具有学科核心素养的复合型人才,既要‘重思又要重行’,在强调知识的同时注重让学生学会结合优秀传统文化与所学知识在实践中解决问题。用典并不等于对传统文化的全盘吸收,应是按现代文化发展相适应的方向进行适当取舍,形成对中华优秀传统文化的创造性的繁荣发展。

五、结语

提升学生核心素养是学生文化性成长的关键,一个民族发展的关键在于民族的优秀传统文化自身的生命力。我们探索将二者紧密结合,实现全方位的科学育人,不仅实现了育人的方向引领,也因此得以实现依靠学生综合进步来推动国家教育文化发展及社会进步。

参考文献:

- [1] 杨昌同. 弘扬传统文化提升核心素养 [J]. 教育周刊, 2017.