

价值为先： 马克思主义理论引领高职英语教育价值导向研究初探

杨眉 段凌燕

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018)

摘要: 用马克思主义引领高职英语教育是社会主义文化建设的战略要求。文章针对目前高职院校英语教育在帮助学生树立社会主义核心价值观上存在的问题进行梳理, 分析用马克思主义引领高职英语教育的研究意义和价值, 提出马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的原则及策略, 用以指导高职英语教育在承载思想文化、传递意识形态、引导价值取向等方面的实践。

关键词: 马克思主义理论; 高职英语教育; 价值导向

党的十九届四中全会公报指出, 要“坚持不懈开展马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观宣传教育, 打牢中华民族共同体思想基础”。

高职英语作为新时代教育的重要组成, 在其教学中融入价值观教育是新时代教育教学的新要求, 高职英语教师应积极响应国家号召, 跟随教育改革的步伐, 将马克思主义理论在价值观教育中的引领作用充分发挥出来, 不仅是为了提升高职英语的教学水平和人才的价值观念, 更是完善国家安全体系的战略要求。

王定华先生曾说过: “成熟的外语教育和教育政策是一个国家整体战略的重要组成部分。”成熟的英语教育既在工具层面提升国际交流的沟通技能, 更在价值层面承载思想文化、传递意识形态、引导价值取向, 对于国家安全体系的建设具有重要意义。

新时代高职英语教育既要解决使用英语汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术的问题, 也解决传播中华悠久灿烂文化、增进我国与其他国家的相互理解和交流的问题, 既要“用英语看世界”, 也要“用英语话中国”。

一、高职英语教育在价值导向问题上存在的问题分析

高职英语教育中出现跨文化语境下“本土文化失语”“主流意识弱化”“缺乏中国表达”等问题, 亟待马克思主义理论引领英语教育的价值导向, 从国家安全整体安全观及马克思主义文化观的维度, 在理论和现实层面做战略规划。

(一) 语言安全一直是国外语言教学的重要内容

国家安全语言战略是美国始终重视并保持推进的一项国家安全战略内容, 该战略内容包含外语能力、外语语种、外语人口、外语资源、外语教育等方面的变化, 始终将国家安全作为核心内容, 始终重视在国际交流中彰显自身的重要性。(候晓玮, 2019) “美国外语政策”凸现了自上而下席卷全国的以国家安全为取向的战略特征”。(许小颖, 2018)

(二) 国内外语教育实践中存在的价值导向问题

关于高职外语教育实践中存在的问题的研究也很多, 针对当前国内高职英语教育实践中存在的问题, 有学者认为其普遍存在着“三重三轻”问题。首先, 国内高职英语教学中的文化渗透, 普遍表现为“重国外、轻本土”, 在教学中过于侧重国外文化知识的讲授和传输, 而忽视了中华传统文化的阐释。其次, 存在“重语言技能、轻话语方式”的问题, 高职英语教师在教学中过于强调英语语言的工具性, 重视语言技能的教学与训练, 而疏忽了中外文

化的相互融通和话语转化。最后, “重知识、轻人文”, 教师在英语课堂上的侧重点永远在于知识的传输和讲解上, 而对于人文方面的渗透和引导较为缺乏。

笔者分别从本土文化失语现象的研究方面、高职英语教育中渗透思想政治教育的研究、新时代中国外语教育政策的研究、外语教学借鉴国际外语教育战略的研究四个方面, 对学术界关于高职英语教育的价值导向及战略规划做了较为全面的分析, 发现的主要问题表现在:

1. 较多研究停留在课程层面做微观设计, 缺少针对教育政策文本的价值导向上的战略分析;
2. 对英语教育中主流价值弱化和本土文化失语等问题的研究, 没有对标新时代社会主义文化建设和国家整体安全观;
3. 缺少以十九届四中全会精神为指导, 从陕西的实践情况出发, 关照新形势的迫切要求。

因此, 用马克思主义理论引领高职英语教育价值导向具有重要的意义和价值。

二、马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的研究意义与价值

(一) 用马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的意义

1. 理论意义

用马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的理论意义体现在:

一是应用批判教育社会学理论和马克思主义原理分析英语教育中的现实困境, 考察新时代英语教育中文化失语现象及主流价值弱化问题的解决, 为理论提供新的经验证据, 为教育政策完善提供理论参考和依据;

二是试图构建区域英语教育的分析框架, 试图用马克思主义文化批判理论对陕西省高职英语教育丰富和发展马克思主义文化观, 铸牢社会思想基础, 为高职层面英语教育提高文化自信拓宽思路。

2. 现实意义

用马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的现实意义体现在:

一是在跨文化交际人才培养政策方面提升高职英语教育相关政策的导向性、前瞻性和指导性。“一带一路”背景下陕西培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才, 从政策层面, 为新时代英语教育的科学开展, 提供现实指导和关怀。

二是关照文化安全、增强文化自信、防范文化侵蚀, 落实立德树人目标。增强高职人才在跨文化语境下对西方实用主义、虚无主义等文化思潮的批判能力, 提升对本土文化的认同, 增强中国自信, 培育用英语表达中国故事的文化自觉, 提高防范西方价值观消极影响的自觉性, 增强抵御文化侵蚀的能力。

(二) 用马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的价值

1. 在学术层面, 丰富马克思主义教育社会学的研究领域。将

新时代中国特色社会主义文化建设的新要求，与陕西高职英语教育的发展对标，基于问题提出构建英语教育新境界的战略考量和政策建议。

2. 在高等教育发展层面，拓展了高职培养有理想、有本领、有担当的时代新人的分析视角，从整体国家安全观出发，防范外来文化对主流价值的弱化，夯实马克思主义文化基础。

3. 在应用层面，本研究坚持问题导向，聚焦英语教育面临的现实问题，指导高职院校英语教育实践遵循规律“文化育人”，培育文化自觉，增强文化自信，讲好中国故事。

三、马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的原则及策略

着眼国家文化安全高职院校用马克思主义理论引领英语教育价值导向，用马克思主义的理论、观点和方法指导教育实践，注重英语课程“立德树人”的协同价值，与思想政治理论课同向同行，协同构建全员、全程、全课程育人的“大思政”格局。高职英语教育坚持文化自信，提高学生价值辨别能力，促使学生的价值取向和人格心理健康发展，形成正确的三观，必须用战略眼光重新审视高职英语教育。

需要坚持人文性和工具性相统一、坚持显性与隐性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持建设性和批判性相统一的原则，并因势利导、因地制宜提出相应的策略。

（一）坚持人文性和工具性相统一

《大学英语教学指南》（教育部 2017 版）指出“大学英语课程是高校人文教育的一部分，具有工具性和人文性。”人文性即以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质的培养和全面发展。

高职英语教育在目标定位层面，要注重大学生语言表达等实用性教育目标，也要注重英语教育承载的人文价值，注重英语教育的价值塑造目标。

高职英语教育在内容建设层面，要用马克思主义人文观统领高职英语教育内容建设，充分挖掘教学内容中丰富的人文内涵，有效传播中华民族优秀传统文化和社会主义先进文化，增强文化自信。

（二）坚持显性与隐性相统一

任何教科书都有外显价值和内隐价值两方面。英语教材建设与规划方面，既要注重英语文本外显的知识、技能的显性价值的载体功能，同时也要兼顾其对社会观念、规范、价值观等的隐性价值的承载功能。新时代在百年未有之大变局的背景下，高职英语教育既要注重显性的“课程的价值认可”，对教育文本承载的知识进行价值选择，更要看重隐性的“课程的价值赋予”，有规划、有目标地为课程内容“注入”符合价值结构和观念倾向。

（三）坚持统一性和多样性相统一

高职英语教育在宏观政策规划上，要注重提升对中华民族优秀传统文化及社会主义先进文化的承载和传播能力，提升大学生在跨文化交际背景下的中国文化表达、本土文化自觉、中国文化自信，坚定社会主义核心价值观自信，这应该成为在价值塑造层面对英语教育内涵建设的统一的导向要求。

在英语教育实践坚持统一性的基础上，可以根据不同地域特点、不同的时代背景、不同的受教育者群体，进行多样化的教育规划和实践。

比如在英语教材选用和教辅材料的编写使用中，一方面尊重核心教材的统一导向性，另一方面也可以考虑辅助具有国情、省情、

校情的多样的教辅材料，以地方特色的红色基因传承、风俗民情、改革成就、非遗传承、特色文化、模范人物故事为切入点，丰富育人的本土特色文化，拓展社会主义核心价值观的呈现，在潜移默化中厚植大学生爱国情怀和社会责任感。

（四）坚持建设性和批判性相统一

高职英语教育在努力提升大学生的语言表达能力和跨文化交际能力的同时，不可避免地要促进大学生结合文化背景通过了解西方文化更加准确地理解、掌握和运用英语。信息时代高速发展和教育资源的开放性，更是促动大学生有更多可能广泛阅读英文原版材料及收听国外英语广播。

处于“拔节孕穗期”的青年大学生必然要经历对西方价值观中各种思潮或错误观点的认识和辨析，对大学生的认识能力和分析能力提出更高的挑战。

这要求英语教育教学工作者要有心系国家文化安全的战略站位，要有坚守社会主义意识形态前沿阵地的高度责任感，坚持建设性和批判性相统一。

既要秉持传递符合马克思主义的观点、立场和方法的价值选择，坚持价值引导的建设性；也要秉持防微杜渐直面错误观点和思潮的批判意识和政治站位，坚持在生活化的教育教学活动中，用辩证唯物主义和历史唯物主义思维武装自身和学生，坚持价值引导的批判性，把辩证思维意识和批判思维能力传递给大学生，增强学生自觉抵御西方腐朽文化侵蚀的“免疫力”。

四、结语

总之，用马克思主义理论引领英语教育价值导向具有重要的战略地位和战略意义，在高职院校英语教育中如何增强马克思主义文化立场，如何从政策规划上提升本民族优秀文化（尤其是社会主义先进文化）的承载和传播能力，进一步提升受教育者在跨文化交际背景下的中国文化表达、本土文化自觉、中国文化自信，坚定社会主义核心价值观自信，将是外语教育者长期研究的的重点内容；特别是对于陕西的高职院校，如何基于中国文化立场，把马克思主义中国化成果融入英语教育战略规划，立足陕西文化优势构建区域性政策建议，将会是未来重点关注的问题。

参考文献：

- [1] 刘敏. 习近平文化自信思想在高校英语教学中的实践—基于英语专业本科生中国文化失语症对策研究的视角[J]. 厦门广播电视大学学报, 2019(10).
- [2] 教育部高等教育司. 高等职业教育英语课程教学要求(试行)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [3] 鲁阿凤. 刍议大学英语课程中融入思想政治教育[J]. 新西部, 2019(11): 141-142.
- [4] 陈珍珍. 论我国大学英语教材的编写历史与发展规律[J]. 宁波大学学报(教育科学报), 2010(5).

本文系：2020 年陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目《马克思主义理论引领高职英语教育价值导向的战略研究》阶段性成果。

作者简介：

杨眉（1980-），女，汉族，陕西三原人，硕士，副教授，研究方向为英语教育。

段凌燕（1982-），女，汉族，甘肃白银人，博士，副教授，研究方向为大学生思想政治教育。