

浅谈“互联网+”背景下的高职思政教育

张志丹

(达州职业技术学院, 四川 达州 635001)

摘要: 随着互联网技术的快速发展, 各行各业都取得了不错的效果。在教育领域, 利用互联网技术, 可以丰富课程教学资源、创新多元化的教学手段, 显著提升教学实效。在高职院校的思政教学中, 教师同样可以应用互联网技术来开展相关的教学活动, 将课内课外的教育资源渗透到课堂中来, 有效拓宽学生的视野。同时, 教师还可以利用互联网技术来为学生创设教学情景, 让学生在具体的案例中去思考和探究。本文通过分析高职思政教育存在的问题, 来探讨如何在高职思政教育中融入互联网技术。

关键词: 互联网技术; 高职院校; 思政教育; 现状分析; 教学对策

思想政治教育是高职院校教育的重要组成部分, 尤其是在立德树人背景下, 高校思政教育显得尤为重要。不过, 常规的思政教育以理论知识讲述为主, 学生很容易产生学习疲劳, 对于教师讲的内容不关注, 更不用说作为自身行为的规范指南。为此, 教师要尝试去挖掘全新的教育手段, 其中互联网则是为教育工作者提供的思路。本文将根据笔者自身的教学经验谈一谈如何在高职思政教育中渗透互联网技术。

一、高职院校思政教育的问题

(一) 网络环境复杂, 学生容易受到不良信息的侵袭

互联网具有开放性的特点, 不受时间和空间的限制, 为此, 在开展思政教育的过程中, 教师和学校可以从网络上浏览到各种各种各样的信息, 而这些信息既有对学生有用的信息, 也有对学生产生不良影响的信息, 尤其是后者, 对大学生价值观、学习习惯和心理健康也产生了一些不利的影响。

目前, 当代大学生对于网络的依赖性比较高, 且思维比较宽泛, 很容易受到不良信息的蛊惑, 盲目崇拜一些网红现象或者对于网络成瘾。因此, 网络具有的双刃剑作用, 对于思政教师来讲是面临的一项重大难题。

(二) 思政校园网络平台建设滞后

为了让网络成为学生学习的主阵地, 学校常常会建设区域校园网。区域校园网可以将不良信息主动过滤掉, 防止学生的思想以及价值观受到侵扰。同时, 随着校园网络的建设, 教师还可以尝试开发网络教学平台, 例如蓝墨云班课、MOOC和钉钉等线上教学软件, 来保证思政教育的自由行。

但是, 通过对高校思政网络教育平台建设的现状进行调查, 发现大部分学校并没有为思政课构建网络平台, 即使部分学校构建了思政课程网络教学平台, 也常常处于“形同虚设”的状态。

目前, 高职院校网络教学平台的主要作用便是让学生进行线上学习以及测试, 对于其他功能的开发不到位, 导致思政课程网络教学平台所发挥出来的效果大打折扣。

(三) 学生尚未认识到思政课程的重要性, 没有充分利用网络教学

通过对高职院校学生对于思政课程网络教学情况进行分析与调查, 可以发现大部分学生对于思政课程网络化教学没有全新的认识。高职院校学生的思想较为开放, 对于诱惑的抵制能力较差, 很难从主观思想上限制自身的行为。

为此, 在开展思政课程网络化教学的过程中, 学生常常会做出课堂上禁止的一些行为, 例如在思政课上玩手机、听音乐等行为, 这些内容从一定程度上影响了思政教育效果。

(四) 学校对于网络化课程不重视

目前来看, 部分教师在思政教学中仅以书本知识教育为主, 对于互联网技术的应用并不全面, 即使在课堂中应用了互联网技术也仅仅是局限于多媒体, 这种弊端很容易使思政教育陷入困境。

同时, 部分学校对于思政课程的重视程度不高, 并没有为思政课程投入大量的财力与物力去建设思政课程的网络化内容, 也并没有去挖掘思政教育与网络技术的契合点, 这在一定程度上阻碍了思政课程的现代化教育, 不利于促进学生的综合发展。

二、思政课程应用网络化教学的价值分析

(一) 是满足学生兴趣的基本手段

常规的课程教育手段比较落后, 难以满足学生的教育需求。这就导致思政教育很难激发出学生对于该学科的兴趣程度, 导致思政课程很难达到预期的实效。在思政课程中融入网络技术是对思政教育方式的创新, 使学生从内心里愿意去接受这些内容。

不过常规的课程实践, 教师以理论知识讲授为主, 过度专注于课本知识的传授, 未从学生的实际需求出发, 也没有考虑学生的心理与兴趣需要, 这就导致传统思政教育所难以实现的效果。而思政课程应用网络技术则是可以有效的改善这种局面。

(二) 能够有效丰富思政教学的内容

高职思政课程实践的主要载体是教材, 且大部分教学活动都是围绕教材展开的, 但是通过对思政教材进行深入的剖析, 会发现其更新换代并不是很及时, 这就导致现代化社会中的一些内容难以融入到课堂教学中, 教师不得不花费大量的时间去为学生补充这些内容, 不仅加大了教师的备课任务量, 还会影响教学进度, 正是这种问题的存在意味着思政教育可以尝试通过互联网来整合教育资源, 从而丰富思政课程内容。

在思政课程教学过程中, 教师可以开发互联网教学资源, 把视频、音乐和时政新闻等全新的素材融入思政课堂, 让思政课教学内容具有与时俱进性。

(三) 有利于提升思政课程教学的实效

思政教育是培养学生价值观和道德素质的重要渠道, 也肩负着培养中国特色社会主义事业接班人的重担, 其重要性不言而喻。

高职院校要坚定不移贯彻立德树人理念,引导教师树立协同育人理念,鼓励更多教师去创新全新的教学模式,积极挖掘思政教育素材,实现互联网技术和思政教育“无缝衔接”,让思政教育引领课堂教学,实现一加一大于二的协同育人效果。

三、互联网技术融入高职院校思政课程的对策与思考

(一)提升教师信息化素养,为思政课程信息化开展奠定基础

高职思政课教师要积极学习信息化的教学手段,找到思政课和互联网的最佳契合点,打造“互联网+思政”的新格局。例如高校要积极组织“互联网+”专题讲座,为思政教师系统性讲解这一教学模式,带领教师们观看名校思政课教学视频,提炼出符合本校思政教育需求的方法,立足本校办学特色和所带班级专业,寻找先进的教学素材,积极发开校本课程。

另外,教师还可以依靠互联网技术,去构建全新的思政课程网络化教学平台。在该平台中引入思政教育的相关内容。与此同时,教师也可在该平台上给学生发放调查问卷,捕捉当代青年大学生的思想难点、痛点、疑惑点,并合理筛选优秀的课程内容,使其与思政教育高度融合,给予学生更加有针对性的指导,带领其走出思维困境。

(二)利用互联网技术开展混合式教学,培养学生自主学习能力

在“互联网+”的时代背景下,常规的教学手段难以时代时代发展的步调,为此,教师可以尝试借助混合式教学来培养学生的资助学习。

为了实现这样的课程教学目标,在线上教学过程中借助多媒体教学平台,将抽象化的思政课程知识为学生进行形象化的展示,加深学生的知识理解;在线下教学阶段应用“超星”“雨课堂”等在线学习平台,开展在线教学活动,促使教学方式更加灵活。

以笔者的课程教学活动为例,教师在指导学生学习的毛泽东思想的相关课程知识时,为了深化学生对时代背景、毛泽东思想的形成过程、以及主要理论内容的理解,在课堂教学过程中我应用多媒体教学平台为学生下载了历史教学视频,主要包括不同理论思想提出的时代背景,主要内容等;深化学生理解。

此外,通过“超星”教学平台指导学生应用智能手机、笔记本电脑等,指导学生登录学习平台,完成自主学习、在线测试等主要任务,并及时与教师开展互动。通过这样的课程教学形式,有效加深了学生对毛泽东思想的理解,取得了良好的教学效果。

(三)充分发挥新媒体的优势,加大思政的宣传力度

新媒体是现阶段社会应用较为普遍的一种信息传播手段。尤其是在现阶段高职学生每人应有一部手机的基础上,高职院校应该充分利用好学校的微博、微信公众号等新媒体渠道,进一步宣传社会主义核心价值观理念,提升本校师生对思政教育的重视,督促他们积极参与校园文化活动。

例如学校可以组织国家安全教育讲座,讲述中国共产党建党历史、我国国防事业发展和国家安全教育,为大学生讲解我党带

领中国人民奋斗历史,讲述中国特色社会主义、中国梦、和谐社会和新农村建设,让高校学生认识到自己肩负的责任,进而福利他们积极参与到支教、基层农村建设和社会公益活动中,全面提升大学生政治认同感,让学生更加拥护党的领导,鼓励更多有志青年加入中国共产党。

高校还可以定期在官方微博推送时事政治新闻,例如大学生就业、大学生支教和大学生科研团队奋斗历史等,展现大学生道德榜样,鼓励学生积极投身到专业学习中,鼓励大学生书写奋斗青春,积极回报祖国。

青年大学生是中国梦主要建设者,学校可以在微博中推送共和国勋章获得者事迹,介绍老一辈革命家、科学家的爱国情和奋斗精神,激励大学生投身科研事业、加入创新创业潮流,继承先辈的奋斗精神,自觉承担起建设中国梦的重担,展现当代大学生的使命与担当。

(四)凸显职业特色,实现思政与专业在线课程的整合

在高职院校思政在线课程的建设中,在线课程应该与本校的实际情况相结合,凸显职业特色。在课程内容上应该与行业标准相挂钩,将教学与实际生产相结合。

在线开放课程具有信息传播速度快、传播范围广、消息更新快等等特点,能够紧跟时代发展的步伐。不过也正是因为在线课程具有此特点,更应该规范在线课程。

首先应该是技术的规范性。在线课程是借助互联网来达到教学标准的,为此,对于信息技术的应用手段应该有一个标准的需求,如果技术达不到,可能会造成画面模糊,语言不清晰等等,严重影响教学的质量。

然后是教学内容的要求。课程实践教学核心应该是在遵循学生发展特征下,去践行社会主义核心价值观。在帮助学生掌握充足知识的同时,养成良好的职业素养以及综合性学习能力。

最后应该对在线课程进行分类,根据在线课程的专业、学科、应用方向等进行分类,方便学生进行查找与搜索。

四、结语

高职院校的根本目的是培养以技能型和应用型的人才。如今中国正处于社会主义经济发展的关键时期,对于高素质人才的培养极为重视。为了应对市场和企业带来的各项挑战,高职思政课程应该摒弃传统教学的弊端,除了利用线下教学之外,互联网教学也成教育工作者重视的一个点。为了促进思政课程教育改革,教师必须重视互联网技术的应用。

参考文献:

- [1] 鲁琴,李毅,任娜.略论“互联网+”背景下高校思政课建设[J].学校党建与思想教育,2021(05):72-74.
- [2] 于海洋,何康.“互联网+”背景下高校思政教育改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):17-18.
- [3] 程文.“互联网+高校思政课教学”的现实境遇及优化路径[J].遵义师范学院学报,2021,23(01):101-104.