

新时期背景下如何提高高职思政教学效率

阿比代·乌买尔

(新疆建设职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830026)

摘要:在立德树人根本教育任务指导下,思政教育成为引导当代大学生思想建设,推动社会意识形态和谐发展的关键内容,尤其在高职院校,学生正处于意识形态逐渐成型的过程之中,不仅思想观念容易受到误导,而且对他人的指导与建议易产生反感情绪,对此高职院校必须进一步改革思政教育,以提升其教学效率。本文即以新时期为背景展开研究,首先分析了新时期背景下高职思政教学面临的机遇与挑战,进而提出了提升思政教学效率的关键路径与有效策略。

关键词:互联网;高职;思政教学;效率

在新时期背景下,互联网成为影响人们生活、思维、行为以及习惯的关键因素,不仅推动了社会的高速发展,也为教育事业的改革带来了重要的影响。一方面其通过平台化、数字化、信息化为教育提供了网络教学途径,生成了丰富的教学资源,彻底改变了传统教育的形式。另一方面却带来了复杂的生活环境与文化氛围,对学生的成长与思想建设容易产生负面作用。对此,高职教师需全面挖掘互联网的优势与功能,以此作为提升思政教育效率的辅助手段,并逐步弱化其负面影响,让学生具有良好的辨识与判断能力。

一、新时期背景下高职思政教学现状

(一)互联网为思政教育带来新机遇

21世纪是信息技术的时代,互联网的发展为思政教育带来了新的改革方向。

首先,从课堂教学方面来说,信息化设备为枯燥的思政课堂带来了新鲜感,多媒体设备可以利用视听效果为学生呈现真实情境,电子白板可以更加灵活地呈现与展示课程内容,实时应用网络资源。

其次,从线上教学来说,一方面微课、翻转课堂、慕课等新媒体微视频教学模式为思政教育提供了新的途径,借助趣味化、精准化的视频内容可以快速高效地实现教学目的,将碎片时间有效应用;另一方面各类教学平台也成为教师实施网络课程的重要途径,视频网课、直播网课为学生的自主学习提供了更充分的资源,比如职教新干线、青年大学习、学习强国等。

其三,从媒体传播方面来说,新媒体为思政教育环境创设提供了丰富的资源与途径,利用微博、微信公众号、B站、抖音等平台,通过反映社会事实、弘扬民族正气、展现法治精神、传承民族文化、彰显爱国主义等视听图文作品,从而为思政教育提供新的实施方案。

(二)网络环境为思政教育带来挑战

与此同时,在互联网大肆发展的过程中,网络环境的复杂化

也为思政教育带来了挑战。

其一,随着网络的日益发达,学生逐步习惯了网络世界中的交流方式与交际往来,现实中面对面的交际能力在不断下降,不仅弱化了人与人之间的情感价值,而且淡化了信任危机,甚至由于网络的匿名性,成为学生发泄负面情绪的窗口,不仅影响其心智与心理素质,而且还会对学生的价值观建设造成影响。

其二,互联网拉近了世界的距离,这也导致全世界各种文化都能通过网络传到学生中间,但这些文化内容鱼龙混杂,既有优秀文化,又要文化糟粕,可是随着网络对学生实践精神的蚕食,学生在面对互联网中复杂的信息与文化内容时,辨识能力与是非能力显然不足,不仅容易受到谣言与糟粕文化的误导,甚至还会产生迷失,陷入利己主义、金钱主义等负面文化的漩涡。

其三,互联网同时还为学生带来了更多的娱乐方式,无论是影视作品、综艺节目、短视频平台,还是网络游戏、小说、明星,都可能让自制力不足的学生沉迷,从而影响其学习与成长。因此,在新时期背景下,高职学校必须通过全面改革与优化思政教育,以此达到提升教学效率、规避网络带来负面问题的目的。

二、新时期提高高职思政教学效率的策略

(一)普及信息化教学,改革课堂形态

在新时期背景下,信息化教学是提升高职思政教学效率的基本方法,教师应以各种教学设备为辅助,结合多元教学方法,从而重新构建思政课堂形态,以学生的兴趣建设为中心,以思政教学内容的整合与趣味化呈现为方法,从而让学生乐学善学,真正提升教学的效率。

首先,在课堂教学前,教师应善于掌握微课的设计与制作手段,通过微课视频引导学生完成预习活动。教师应根据课程内容与学情调查,寻找本课知识的关键要素,并提取出能够与学生兴趣相关联的结合点,进而以相应的情境创设为导入方式,借助影视作品、视听剪辑、音乐氛围、图文展示等方式,让学生快速了解本课的内容,并结合学生生活案例或社会实际展开思考。

其次,在课上学习时,教师则要善于运用多媒体与电子白板等设备,发挥出其直观生动的教学功能。一方面在情境构建中,可以通过多媒体呈现视听效果,让学生感受真实的情境氛围,从而增加体验感与共情力;同时还可以将情境与案例教学相结合,通过展示网络中的社会热点问题,或者利用动画重现案例发生的情形,进而既做到了生动有趣,又能够让学生掌握相应的思政理论与内涵。另一方面,在课上检测时,则可以利用电子白板开展互动式检测,教师可以利用其蒙层技术对所学的理论、制作的思维导图等内容进行遮盖,在学生探究与互动的过程中,逐步展示隐藏的内容,可以引导学生以递进的方式逐步掌握,实现高效学

习的效果。

（二）创建网络化平台，提供线上服务

在互联网+教育的发展进程中，网络教学平台是转变传统课堂形式的关键，通过教学平台的多重功能支持，可以为学生的自主学习提供便捷的资源与丰富的内容，对于高职思政教学来说，同样可以达到提升效率的目的。

首先，网络教学平台的建设要以资源库为基础前提，高职院校应以共建共享资源库建设为网络教学平台创设的第一步。第一，学校应坚持共建共享原则，通过多所高校的合作联合，一方面可以降低购买相应资源的资金，提升资源的利用率，另一方面还可以促进各学校优秀教师的交流互动，实现跨平台教研活动。第二，资源库应建立上传审核机制，全校师生不仅可以通过资源库下载所需内容，同时也可以将自身制作的优质资源上传获取积分，但必须保证其资源内容丰富，重复率低，并通过评分系统，定时对劣质资源进行清理，以保证资源库内容的优质度。

其次，网络教学平台应满足学生的自主学习需求，一般应建立视频课程、直播课程、习题练习、讨论分享等板块，视频课程可以满足学生随时随地的学习需求，通过客户端随时可以观看；直播课程则以专家讲坛、专题讲座为主要形式，每周或隔周开展一次，由学校教授、相关专家以及学校优秀校友等人物主持开展；习题板块与资源库相连接，学生可通过引擎搜索查找所需的习题资源；讨论分享板块则是该平台最关键的互动区，学生可以在该板块建立专题帖子，吸引具有相同问题或兴趣的学生进行探讨，进一步解答学生的问题与疑惑。

（三）创设新媒体窗口，加强宣传力度

在新时期背景下，新媒体已经成为最重要的现代传媒途径，其不仅为广大学生提供了丰富的信息内容，同时也满足了多数学生的娱乐需求与精神需求，不仅包含各种游戏、综艺、影视剪辑等内容，而且包括多元化的动漫、短剧、科普视频、普法视频等，在年轻学生群体中受到了大范围的喜爱与欢迎，因此在高职思政教育中，也要进一步利用好新媒体的渠道与途径，通过加强思政宣传，实现对学生的引导教育目的。

学校应建立官方运营的新媒体账号，包括微博、微信公众号、B站、抖音等，针对不同新媒体平台的用户习惯，采取不同的宣传方式与手段。

比如在微博，可以通过撰写软文的方式对社会热点新闻进行点评，结合思政课程内容展开分析，做到有理有据，令人信服，以此获取学生关注的同时，端正学生的思想态度，提高学生的思辨能力。

比如在B站，则可以结合科普、文化、历史、法治等内容制作10-20分钟内的视频，甚至可以与知名UP主联合制作，比如热衷普法的罗翔老师，善于科普的清华大学博士生毕啸天“毕导”，深受大学生喜爱的“青年大学习”主持人王冰冰等，通过制作具有高质量高水平的具有思政宣传价值的视频内容，进而逐步净化学生的网络环境，让他们在生活娱乐的同时，接受爱国、法治、

传统文化、道德文明、历史政治等各方面的教育和引导。

又比如在抖音平台，则要以“短而精”为视频制作方式，通过1-3分钟的趣味短片，或以科普的方式介绍一个理论，或以搞笑的方式讲述一段历史，让学生快速建立记忆点，从而达到思政教育的目的。

（四）接纳多元化文化，净化校园环境

网络为世界共同体的发展提供了重要的推动力，同样也为世界上的多元文化发展提供了途径，但是在当今的网络环境中，学生所接纳的文化却鱼龙混杂、良莠不齐，其中虽然有大量优质文化，但同样也存在各种文化糟粕，比如有亵渎科学的迷信与谣言，误导青少年的拜金主义、利己主义与消费主义等，而学生的辨识能力不足，就会受到误导，进而产生思想与价值观问题。

对此，高职院校应一面坚持多元化文化的建设与发展，另一面有力抵制糟粕文化的腐蚀与侵害。

首先，学校应从校园文化建设入手，通过丰富的活动、社团建设以及专业教师的指导，让学生拥有健康的娱乐生活。比如学校可以定期开展红歌大赛、古文化知识竞赛、运动会等活动，让学生体会生活的同时接受爱国主义、历史政治以及拼搏精神等正能量的熏陶；还可以组建体育、文艺、科技、志愿者等各方面的社团，由教师统筹学生主导管理，将具有相同兴趣爱好的学生汇聚起来，丰富他们的精神生活，杜绝糟粕文化的浸染。

其次，学校还应从网络环境净化出发，通过建立校园咨询平台、谣言粉碎机、热点问题讨论组等官方途径，既要为学生提供辨识社会新闻以及外来文化的平台，让学生建立良好的辩证意识，又要通过官方平台，让学生以交流分享的态度对社会热点进行探讨，在相互沟通的过程中接纳不同的思想，从而丰富学生的认知与观念，拥有思辨能力，真正达成“君子和而不同”的思想观念。

三、结语

综上所述，在新时期环境下，思政教学是立德树人根本任务落实的关键课程，而随着网络与外来文化的影响，高职思政教育必须通过信息化教学改革、网络教学平台、新媒体宣传以及校园文化建设等策略，从而全面提升思政教育的有效性。

参考文献：

- [1] 林珂. 网络环境下高职思政教学的改革路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 86-88.
- [2] 雷丹. 新媒体时代高职思政教学面临的问题及对策[J]. 广西教育, 2019(31): 130-131.
- [3] 彭瑛. 文化多元化背景下高职思政教学改革探析[J]. 明日风尚, 2018(18): 211-213.
- [4] 李慧. 走向人工智能化时代的高职思政课教育[J]. 东西南北, 2018(24): 166.