

以“立德树人”为根本推进中职物流品牌专业群建设

——以广西物资学校为例

陈 刚

(广西物资学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 在2019年, 国家最新颁布了《国家职业教育改革实施方案(职教二十条)》, 该方案明确了国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合、建设多元办学格局。政策的颁布与实施, 恰好说明了国家对职业教育的重视程度。因此, 职业教育工作人员需要坚持国家对职业教育的改革方向。同时, 在《国家职业教育改革实施方案》等职教新政策的背景下, 职业教育“立德树人”的教育理念深入人心, 需要对学生进行全方面的教育教学提升。对于中职院校来说, 为了提高学生的专业技能, 更需要结合立德树人的教学理念, 为社会输送高质量的技术技能型人才。本文将主要描述推进中职学校“立德树人”为根本的专业建设策略, 通过对中职学校物流品牌专业群的打造, 以广西物资学校专业建设为例, 践行落实“立德树人”为根本的专业群建设思路。

关键词: 立德树人; 中职物流; 品牌专业群

一、职业教育以“立德树人”为根本的政策背景

(一) 国家对职业教育“立德树人”的政策要求

《国家职业教育改革实施方案》的第一条明确提出: 健全国家职业教育制度框架, 具体内容为不断朝标准化建设发展, 以完善职业教育体系为依据, 为四个现代化提供人才支持。其中, 开宗明义强调职业教育要落实好立德树人根本任务, 健全“德技并修、工学结合”的育人机制, 从而在一定程度上规范人才的培养过程。该要求说明了“立德树人”教育的重要性, 需要教师将“立德树人”融入到学科教育、知识文化教育、管理教育等各个环节, 从而最终为社会输送高质量、高水平的人才。

(二) 国家对专业群建设的“立德树人”导向

《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中明确指出, “准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求”。该政策明确了立德树人的基本教育任务, 并强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务。在此基础上, 在一定程度上提高教师的综合专业素质, 从而提升人才培养的质量具有一定的促进作用。

除此之外, 在“双高计划”下, 高职院校专业教师的基本发展价值取向也明确其基本任务, 在“双高计划”的建设中, 高职教师要时刻牢记党的使命, 在“四有”好教师的标准要求下, 不断将立德树人的教育要求作为自身的教育准则, 从而推动学生的全面发展。

(三) 广西对职业教育专业群建设的导向

广西响应国家号召出台的一系列职教改革政策, 如中职专业群发展研究基地建设、品牌专业群项目申报等, 凸显职教立德树人, 通过打造品牌专业促进中职学校的专业建设水平提升, 进而为社

会输送德智体美劳全面发展的新型人才。

在广西地方文件中也明确提出了要推动高职学校和中职自治区示范校和品牌专业的建设, 从而推进“双高”建设。“双高”建设则是指高水平职业学校和高水平高等职业专业群。到2022年, 可以建成10所高水平高等职业学校和30个高水平高等职业专业群。

二、中职物流专业建设现状与不足

(一) 专业结构单一, 无法培养复合型人才

在新时期下, 物流专业呈现出了较强的发展趋势。但是, 由于我国的物流发展较晚, 物流专业也成为了一个新兴的专业, 在专业的结构设置上较为单一, 很少具有丰富的课程。

对于中职生来说, 由于基础知识储备较少, 对于单一的专业课程学习, 若教师无法采取学生感兴趣的教学方法, 学生难以对课程学习保持兴趣。此外, 新时期主要为社会输送德智体美劳全面发展的复合型人才。

除此之外, 我们发现, 很多中职物流专业教师只是为学生讲解物流理论知识, 对于与实践活动的结合较少, 这就很难让学生对物流有一个高水准的认知。因此, 在专业结构单一、教师教学方法单一的情况下, 无法为社会培养复合型人才。

(二) 专业发展瓶颈, 资源缺少需整合

对于中职物流专业的发展来说, 由于起步较晚, 在研究上具有一定的制约性。在此基础上, 物流专业的发展在没有创新性的思想前提下, 处于瓶颈的状态。

除此之外, 目前在物流专业授课的教师, 多为年轻教师, 缺乏在物流行业从业的经验, 从而使得教师在教学时, 多对理论知识进行讲解, 缺乏实践环节。教师队伍的缺少, 是让中职物流专业发展到达瓶颈的原因之一。若无法让中职教师的队伍建设更加新颖, 教师的思想更加先进, 专业长期持续发展将难以实现。

此外, 面对物流专业日新月异的行业发展和技术升级, 专业需要投入大量的资金进行设备采购维保, 对于建设资金的需求也是现有分专业分散投入机制无法保障的。

(三) 专业研究滞后, 面对高速发展的物流产业应对不够

对于物流专业来说, 我国发展较晚, 在摸索中不断前进。近几年, 由于电子商务的兴起, 物流发展较快。在告诉发展的物流产业面前, 中职学校的物流专业研究较为滞后, 从而在一定程度上影响了物流产业的发展。

当物流专业研究与物流产业发展不匹配时, 中职院校无法为社会输送高质量的物流专业人才, 就会在一定程度上影响物流产业的发展。因此, 为了让物流产业得到健康且稳定地发展, 中职院校必须时刻对物流专业的研究保持更新, 并以高度的重视程度来让物流专业的研究更有效。

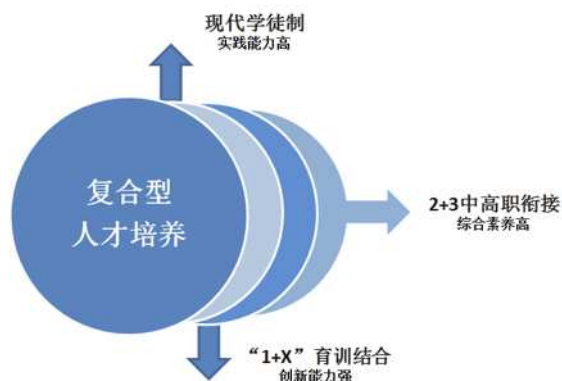
三、品牌专业群打造提升物流专业建设水平

(一) 对应产业链建立专业群

结合广西物流产业发展,根据物流专业及相关专业现有优势基础,广西物资学校明确服务冷链物流产业,对接智慧冷链物流产业链和岗位群,通过整合物流服务与管理、冷链物流、国际商务、计算机网络(物联网)等专业构建起具有品牌效应的中职物流服务与管理专业群,将产业对劳动者的人才规格需求变成专业群培养目标,把从事冷链物流所需的德育元素纳入专业群培养过程,从而培养适应现代冷链物流发展的复合型劳动者。

(二) 专业群人才培养模式创新

在提高整体教育教学水平的基础上,探索专业群人才培养模式,培养复合型的综合性人才。依托广西物资集团、广西冷链协会以及广西物流职业教育指导委员会等优质资源,探索形成“政、行、企、校”多元协同合作办学格局,聚焦智慧冷链物流产业链关键要素环节,通过实行灵活的招生入学管理制度,与企业联合培养现代学徒制人才、与高职院校合作开展“2+3”中高职衔接人才培养,构建“1+X”育训结合的新机制,实施实践能力强、综合素养高、创新能力强的产业复合型人才培养。



(三) 专业群课程体系改革

围绕物流产业复合型人才标准及人才规格开展深入研究,制定智慧冷链物流专业群人才培养方案,构建“底层共享+中层分立+高层互选”的物流专业群课程体系。聚焦物流相关职业岗位、典型工作任务、职业能力进行分析,构建“底层共享+中层分立+高层互选”的智慧冷链物流品牌专业群课程体系。

专业群内各组成专业均设置《语文》《数学》《英语》等能够实现“底层共享”的为培养德、智、体美、劳全面发展的技能型人才打下良好基础的公共基础课。

同时设置有《物流基础》《物流设施设备操作与维护》《办公自动化》《商品知识》等“底层共享”的主要培养学生计算机办公应用、信息资源获取处理、物流设施设备操作与维护等基本操作技能的,为专业核心课程学习打下坚实基础的专业基础课。

在学生掌握了扎实的专业理论及核心技能的基础上,四个专业的方向课程可设置专业群拓展课程,以供各专业学生交叉选学。例如,在计算机网络技术和物流服务与管理两个专业的方向均设置《物联网应用技术》专业群拓展课程,不仅可以加强学生的专业知识及职业技能,还能培养学生的知识迁移及跨岗位就业能力。

在“底层共享+中层分立+高层互选”的智慧冷链物流专业群的课程体系建设过程中,中职院校教师要紧跟当前的物流发展

形势以及特点,加强学习,并在此基础上,不断研究专业群的课程平台,为培养高素质技术技能人才提供保障。

(四) 专业群师资团队建设

在建设“双师型”教师创新队伍时,不断深化产教融合,而在一定程度上鼓励企业参与到教师的队伍建设中,建立健全“双师型”教师教学创新团队建设机制,为团队持续发展提供良好的制度环境,引育并举,重在培育,全面提升专业群带头人的水平;鼓励有实力的优质企业深度参与教师教学创新团队建设,深化产教融合,做到“校企协同,专兼结合,双向互通”打造高水平双师型教师教学创新团队;优化团队结构,协同创新,打造跨专业集成的高水平服务创新团队。

(五) 专业群资源共建共享机制创新

建立实训资源及实训基地共建共享机制是中职学校在立德树人背景下创建的新型物流专业群新机制模式。对中职学校而言,开展实训是提高学生职业能力和就业竞争力的主要渠道和途径,而专业群建设的关键内容之一就是对实训资源的开发整合利用。

一是大力发展校内实训基地建设,实现专业群内各专业实训资源共享。建立融入“信息+”智慧物流实训室,建立融入“智慧+”智慧冷链物流实训室,建立融入“技术+”物联网实训室,建设融入“互联网+”国际商务实训室。进而实现真正意义上的对中职学校复合型技术技能人才的培养;

二是依托行业和企业等多方力量,积极开展校企深度合作、联合育人的实训基地。

此外还可以以“比赛引领,服务社会”为导向,力图通过技能比赛来锻炼学生的职业技能和职业素养,学校按照企业岗位要求积极推进活动,积极开展行业培训,使用专业群资源对区域内其他中职学校进行帮扶,接受来访、观摩,实现资源开放共享,发挥品牌专业群引领和辐射作用。

四、结语

在立德树人的背景下,物流专业在为社会输送着各式各样的德智体美劳全面发展的技术技能人才。但是,中职物流专业在发展过程中,仍然存在着不足。本文主要阐述了三个方面的问题,亟需中职学校以及社会各界凝聚智慧共同努力,来解决这一问题。在此基础上,通过广西物资学校的专业建设为例,提出通过品牌专业群的建设,提升物流专业建设水平,并在一定程度上提升学生的职业道德素养、技术技能水平以及职业综合能力。

参考文献:

- [1] 槐彩昌,周海珍.中职学校物流服务与管理人才培养研究与实践[J].中国市场,2021(06):175-176.
- [2] 陈宝生.充分发挥少先队在学校育人中的重要作用 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——在中国少年先锋队第八次全国代表大会上的致词[J].中国青年报,2020(08).
- [3] 陈伟娜.重温红色经典 培育时代新人——广州爱国红色文化故事在技工院校立德树人中的实践运用[J].中国培训,2020(02).
- [4] 强丽丽,郑玉坤,支晓红.高校图书馆智慧服务在立德树人中的作用研究[J].创新创业理论与实践,2020(01).
- [5] 刘晓君.现代书院在高校立德树人中的文化价值——以西安建筑科技大学的书院探索与实践为例[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2019(04).