

# 基于学习通在线平台的混合对分教学实施初探

## ——以高职阅读课堂教学为例

陈萍

(台州职业技术学院, 浙江台州 318000)

**摘要:** 随着互联网技术的日渐成熟以及现代教育信息化、网络化、生态化进程的加速, 双向网络视频交流越来越便捷, 在线教学逐步成为主体教学模式。然而针对疫情时期的应急性在线教学所出现的系列问题, 混合式教学是教学场域换转的动态趋势。本文将混合式在线教学融入高职英语 PAD 课堂, 通过剖析某一具体单元的阅读篇章的教学步骤, 探究混合式对分教学在高职英语阅读课堂的实施路径和实施效果, 从而能科学、准确地把握教学场域转换后学生在线学习状况的特征和动态趋势。

**关键词:** 学习通在线平台; 混合式对分教学; 高职英语阅读

信息技术和人工智能高速发展的当下, 学习者低层次的原始脑功能得到进一步强化, 而高层次的现代脑功能进一步弱化, 在全球合作共同体框架下, 教育教育的目标是培养具有创新精神、合作精神、问题解决能力的终身学习者, 以及健康快乐的、能够贡献于日益联系紧密的世界共同利益的世界公民, 其需要在课堂教学上要实现以知识为本体到能力为主体的转向。

2020 年以来, 随着疫情时起时伏, 国内外格局产生了诸多变化, 暴露出教学场域被动变更下的诸多问题。及时总结和审视疫情时期的应急性在线教学所出现的系列问题, 将信息化与教育智能化技术的交融互动融入 PAD 课堂教学模式, 突破原有的教学格局, 建构全新高职英语阅读课堂, 让学习者逐步适应教育场域变更后在线教学的要求, 从强调以知识为本体的课堂教学转向能力为主体的教学, 让学习者逐步适应教育场域变更具有重要的现实意义。

### 一、混合式对分教学模式理论

混合式教学从 2000 年 (Allen & Seaman) 线上线下教学内容的结合, 到 2013 年 (Smith.P.) 逐渐演变为基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境的结合, 再到 2014 年 (杨宇翔, 黄继业, 吴占雄) 认为借助于信息技术及在线网络学习平台实现线上线下学习者学习方式及行为的混合中可见对混合式的教学特性逐渐强化。

对分教学模式是在 2014 年有普林斯顿大学心理学博士以及复旦大学心理系博导张学新教授提出的一种原创性的教学模式, 其在教学中将教师的讲授和学生的内化讨论紧密联系起来, 强调学生 4C 核心能力的培养。

无论是对分教学模式还是混合式教学, 其核心理念都是以学习者为中心, 促进学习者深度学习能力的培养。将混合式教学和对分教学模式融合起来, 即在对分教学模式贯穿下利用网络云资源和信息技术手段在高职英语阅读课堂上线上线下交替式教学, 充分融合在线网络教学和面对面授课之间的教学优势。

### 二、高职混合式对分英语课堂具体实施 - 以英语阅读课程为例

#### (一) 教学安排及目标的设置

根据整体教学安排, 阅读课的教学时间为 4 课时, 依托超星“学习通”在线课程教学平台, 开展混合式对分教学, 分别从课前、课中、课后三个教学阶段进行融入。课前, 在线平台上传学习资料和学习视频, 协助预习的开展; 课中, 通过交替式学习通 App+ 线下对分模式授课; 课后, 学习通上传课堂总结作业 (亮考帮) 以及相关课文内化。同时明确强调本课程有相应的学习平台线上补充学习资源, 要求学生课前或者课后投入时间完成微课观看、作业测验、论坛讨论等内容。同时还会经常采用小组合作学习讨论的方式, 要求学生 3-4 人一组, 协同合作, 共同完成相关教学任务, 并将小组合作学习成果已经在线学习记录纳入过程性考核之中。

在教学目标的设置上, 充分发挥混合式对分课堂优势, 分别从知识、技能和素养目标三个方面进行检测, 结合学习通在线平台的随堂练习和主题讨论及作业在线点评等功能让学生落实课文难度词汇、架构阅读篇章结构、深度探讨文章主题和修辞手法, 通过小组任务和在线讨论升华文章主题, 进行中西文化的对比交融, 从而增强文化自信并从小组合作讨论中激发合作意识, 培养沟通能力; 以及通过学生视频录制将所学英语修辞技巧应用于生活, 提升语言表达的美感。

#### (二) 学情分析

高职学生生源情况复杂, 本次课堂教学实施的对象为普高毕业生, 较之其他生源英语基础相对较好。通过学习通在线平台的测试功能 (测试内容为阅读篇章高频词 + 阅读前问题小测), 及格人数达到 87.4%; 而且该班学生喜欢开放性的学习环境, 热衷于自我展示且习惯使用智能手机; 英语学习动机强。

#### (三) 课堂教学实施思路

根据学情分析情况和整体阅读课授课时长, 在混合式对分的教学模式下, 将教学任务梯度化, 搭好脚手架, 让学生享受学习兴趣, 从学生之前的高频单词测试中出错率最高点单词讲解开始, 过渡到剖析阅读篇章的结构架构, 从篇章泛读训练理解该阅读篇章的整体结构让学生快速了解文章大致内容; 最后通过对分特有的学 - 练 - 思 - 论 - 结等系列教学活动进行精读训练, 合理利用学习通在线平台辅助教学资源平台并结合对分教学特点, 注重精讲留白, 让学生在听讲、独学、讨论中深度学习英语篇章, 有效解决教学重难点。最后借助与学习通在线平台为丰富学生的课堂活动及课后拓展学习提供有力的技术和资源保障。

#### (四) 具体实施过程 - 以高职的单元阅读课程为例

课前, 利用学习通课程平台资源进行在线预习、学习准备;

在学习通上发布测试信息、课前作业,指导学生预习阅读篇章脉络,确定课堂教学的重难点。

课中实施是教学实践的重要组成部分,主要通过线上的智能交互教学和线下的面对面体验式学习来共同完成4学时的英语阅读课程。前两个学时侧重点为词汇和泛读教学,后两个学时侧重点为英语篇章精读。

前两个学时的单词和泛读教学中,首先通过导入部分来回顾旧知、激活课堂。结合学习通在线平台的随堂练习功能进行旧知复习。接着通过主题讨论来活跃课堂气氛,吸引学生注意力,简单介绍文章主旨和篇章大致内容。

接着,借助于在线幕布小程序泛读全文、勾勒结构,了解文章内容和各情境的内容分配。有效深入学习阅读篇章材料,对阅读篇章的逻辑结构及关键知识点进行发散思维训练,将阅读篇章中的关键信息及逻辑结构循序渐进地勾勒出来,让阅读泛读不再复杂,强化思维训练,为深度阅读提供保障。幕布小程序的应用让文章结构更便捷,思维更有逻辑,提高课堂时间利用率,加深学生对英语篇章的整体记忆,提高学生的学习兴趣;以及线下的分享和讨论和小组成员一起查漏补缺,泛览全文,并探讨文章处理过程中的困惑和疑难;

后两个学时的精读教学主要采用对分教学模式,借助于学习通在线网络平台,破除传统模式的“满堂灌”对学生阅读兴趣造成的疲乏感,注重于讲练结合和小组讨论,同时利用信息技术激活课堂,让学生在快乐和谐的课堂生态环境中深度学习阅读篇章的重要句型,思考修辞手法,并在练习中巩固、提升、迁移,强调知识输出,突出英语学习的实用性。

对分教学模式将课堂时间逐步交还给学生,鼓励学生独学反思,小组讨论的同时对传统阅读课中冗长的讲授进行瘦身,从知识点、语法点侧重型课堂向能力型、技巧型课堂转型,更有利于知识的巩固和迁移,有助于学生反思能力的提升,为有效完成阅读技巧迁移提供必要的教学支持。

英语精读课程主要教学流程可以凝练为“学”(学习重点句型及相关写作修辞手法)、“练”(根据所学内容,完成难度递进型任务链)、“思”(独学反思,将学习过程、句型分析要点及修辞技巧中的亮点、收获及困惑以反思作业的形式进行展示)、“论”(和小组成员共同探讨独学的成果,完善亮考帮任务)、“结”(凝练小组问题,罗列已解决及尚未解决为题),在师生答疑对话中进一步解决等系列环节。通过学习通在线作业和活页二维码,递进式地打开项目任务,最终完成整体项目呈现。

课后,通过网络教学平台发布相关视频和文字学习资料,引导学生进行课外自主学习。不仅就本节课做总结提炼,也为所学技能提供相应的扩展材料,为学生阅读能力和技巧迁移提供丰富的课外资源。

#### (五) 英语阅读课后反思

首先,在对分教学模式下将教学任务梯度化,层层递进,让学生在阶段任务的完成中享受学习兴趣。合理分配课堂时间,让学生在阅读课程中有学、有思、有悟,为学生自主探究和深度学习打下基础,通过交互性学习促进学生高阶思维能力的发展,使

学生在模仿、理解的基础上进行运用和创新。当然,在混合式对分课堂中课程考核标准需要进一步完善,特别是针对梯度化教学任务的考核需要妥善设置。

其次,小程序和在线网络平台在一定程度上提升教学效果,混合式英语阅读对分课堂中,让学生有效地利用幕布在线小程序快速架构阅读篇章材料的整体框架,对文本进行篇章逻辑结构分析及关键知识点发散思维训练,较之传统课堂提高泛读效率,并且让学生在课中学,更能激发学生英语阅读的兴趣,强化阅读技巧训练,以很好地完成英语阅读技巧的迁移,但是在实施过程中出现操作时间较难控制,学生对程序软件的理解程度影响了整体教学节奏,以致于在实施过程中压缩了后面句型讲练中的学生独学和讨论的时间,整体节奏有点突兀和不协调,对于阅读篇章细节知识点的探讨不够深入。因此,需要在接下来的设计中进一步优化混合式对分课堂的教学模式同时针对性地改善课堂教学活动设计。

再次,如何有效指导学生高职英语在混合式对分课堂中学习策略的调整,在具体的教学实施中可以发现,高职学生更喜欢模仿性任务,缺乏创造性思维模式的训练,例如在内化学习过程中问题的提出,大多数学生浮于表面,提出的问题不够有深度,比较空泛。教师在指导学生反思问题的提出时可以按照由简入难的方法,层层深入,从最简单的单词入手,再到句型分析,最后到修辞手法分析。针对基础更差的同学,引导其反思整体学习过程,比如本节课学习中你印象最深刻的一个句子或一个任务等。

#### 三、结语

混合式对分教学在高职英语课堂上的实践将从高职学生深度学习能力角度重新审视线上线下混合式教学,并通过通过对分教学这一新型教学模式展开研究,为高职英语课堂教学研究提供了一个多学科交叉的全新视角,将学生的英语核心素养和深度学习能力融合一起,为社会提供应用型未来人才保障。其以学生的深度学习能力发展为立足点,以对分模式为引领,充分发挥传统教学和在线学习的优点,让学生逐步适应在线教学,对系统性地构建适合高职学生英语学习的弹性学习机制和满足学生个性化学习需求有着重要意义。

#### 参考文献:

- [1] 陈萍. 双文本范例教学在高职 PAD 英语阅读课堂的应用研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (22).
- [2] 杨宇翔, 黄继业, 吴占雄. 线上线下混合教学模式实施方案设计 [J]. 课程教育研究, 2014 (2): 3-4.
- [3] 张学新. 对分课堂中国教育的新智慧 [M]. 北京: 科学出版社, 2017.

本文系线上线下混合式 PAD 教学研究—以高职《基础英语》课堂教学为例(项目编号: 2021YB35); 信息时代下基于英语“4 才”能力指向的 PAD 深度课堂的构建研究(项目编号: XJG20200915)的研究成果。

作者简介: 陈萍(1981-), 女, 汉族, 浙江台州人, 硕士, 讲师, 研究方向为英语语言教育。