

新时代高职院校劳动教育的模式探究

韩欣汝 苏涛 李洁 刘雪

(苏州市职业大学教育与人文学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 劳动教育是新时代教育体系中的重要组成部分,在“五育并举”教育格局下,开展劳模精神、工匠精神的专题教育,在全面育人过程中起着关键重要的作用。按照高职院校的办学特点,通过科学设置教学内容、加强第二课堂协同育人以及“学校、家庭、企业和社会”共建的劳动教育体系,培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 第二课堂; 模式探究

劳动教育是中国特色社会主义教育制度和国民教育体系的重要内容,是坚持立德树人、培养学生成长成才的重要路径。2018年习近平总书记在教育大会上提出“新时代要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,强调“要在学生中弘扬劳动精神、教育引导崇尚劳动、尊重劳动懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理”。

习近平总书记的讲话明确指出劳动教育在全面育人过程中的重要作用,是“五育并举”教育格局的关键组成部分,首次将其纳入党的教育方针。

2020年3月20日,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,更进一步地明确了新时代劳动教育的基本内涵、主要育人目标,明确指出“把劳动教育纳入人才培养全过程”,“积极探索具有中国特色的劳动教育模式”,“设置劳动教育课程”。《意见》还指出,职业院校要以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。这对高职院校在新时代背景下如何加强劳动教育和探究劳动教育新模式提出了新任务和新课题。

一、劳动教育的必要性

劳动教育就是将马克思主义劳动观贯穿于教育的全过程,马克思主义劳动观认为,劳动是人类动手和动脑紧密结合的活动,是促进手的发展进而促进脑的发展的重要方法。劳动创造了世界,创造了人本身,是促使社会历史发展的根本动力。

新时代的大学生劳动教育具有时代的特色性,应与高校立德树人的根本目标结合起来,根据专业课程定制劳动实践,帮助大学生树立正确的劳动价值观和职业品格,成为社会主义建设者和接班人。但在现实的教育中,大学生普遍存在缺乏劳动意识、身体锻炼不足,服务奉献意识不强等不足,特别是存在重劳“心”轻劳“力”的思想认识问题,甚至有步入工作岗位后不能胜任工作要求的现象。劳动教育的缺失出现了以下现象:主要原因包括以下几个方面:

(一) 不愿劳动, 缺乏劳动意识

随着经济高速发展,00后一代物质生活富足,在信息网络的浪潮下享受着时代的红利,他们拥有着更广阔的眼界和视野,但同时也受到网络的一些不良信息影响,网络炫富、享乐主义、

以及明星效应在他们的生活中不断地被放大,一些学生看网络主播,幻想着有朝一日与他们一样的一夜成名、一夜暴富的神话,形成贬低劳动者的想法,看不起普通劳动者,不愿从事劳动工作,缺乏劳动创造生活的意识。

(二) 不会劳动, 缺乏劳动技能

唯分论的教育追求,导致一些学生只会考试,不会劳动。家庭结构的变化和家庭生活条件的改善使得家长对学生忽视了劳动教育,学校也缺乏相关的劳动教育课程体系,学生将在书本在所学知识缺乏实践运用能力,不能转化为实际的生产力。一些学生因无法适应所从事的工作,放弃工作在家啃老,学生无法拥有社会技能,从而存在着学校和社会断层的问题。通过以父母供养自己为主要生活来源,成了日常生活中的巨婴。劳动教育在家庭的缺失、在学校的缺位,直接导致了学生进入社会工作岗位的缺席。

(三) 逃避劳动, 缺乏服务奉献的精神

社会的发展需要各行各业工作者的辛勤付出,按照目前的社会现状来看,社会既有从事高科技和科研的脑力劳动者,也有每日风吹日晒从事户外工作的体力劳动者,任何一个行业的工作人员缺一不可。在我们的职业范围里,每个人都拥有着自己的社会价值,但对一些即将步入社会的学生来说,他们不愿从基层干起,体力劳动不愿做,逃避劳动者的角色,人为地给工作划分等级,形成典型的精致利己主义,缺乏社会的服务奉献精神。

二、高职院校劳动教育的现状

学生的劳动教育观念的加强需要学校、家庭和社会的合力共同完成。在学校层面,主要有以下几个问题:在课程设计上,劳动教育课程体系不够完善;在师资队伍上,教师的认知不足;在实践环节上,全员育人的体系缺乏。

(一) 在课程设计上, 劳动教育课程体系不够完善

劳动教育不仅是一门课程,更是学生参加实践的有效途径。这就需要设计理念,系统地对课程进行科学地设置。具表现在以下几个方面:

一是没有统一权威的劳动教育教材。目前大部分职业院校没有劳动教材,少部分使用校内编写教程;

二是劳动教育方法有待完善。劳动教育如何指导培养学生的成效以及效果仍有待思考与进一步挖掘;

三是融合程度不够,除了传统的授课课堂中,如何与第二课堂进行有机结合形成共同育人。

(二) 在师资队伍上, 教师认知不足

目前大部分职业院校在劳动教育课程上存在师资队伍不足的现象,缺乏专业的劳动教育专业的课程老师,主要由学工部门来承担教学、考核以及管理。这在一定程度上缺乏科学的研究和专业的指导,没有可供学习的成功的案例教学,课程的效果未进行跟踪评价及反馈。

（三）在实践环节上，全员育人的体系缺乏

在实践环节中，存在着形式主义。在劳动教育课程的实践课程中，将学生的团学活动志愿者服务活动作为劳动课程的实践环节。在学生参与度方面，仅一些学生干部、党员和积极分子参与活动，覆盖率不高未形成全员参与，社会、企业和家庭的角色缺失，造成全员育人的体系缺乏。

三、新时代高职院校的劳动教育的模式探究

习近平总书记高度重视劳动、劳动者和劳动教育。他在2020年11月24日全国劳动模范和先进工作者表彰大会上提出，要弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育。作为新时代的高职业院校针对现状提出以下探究方法：

（一）建立完善的劳动教育课程体系

在“五育并举”协同发展的大背景下，搭建科学系统的课程体系，通过共同协调发展，推动劳动教育的成效，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体和以老育美的综合育人成果。

在劳动教育教材方面，首先要鼓励老师根据现有的教材开发精品在线课程，参加教学比赛评优，同时编写适合本校的具有特色的教材和实践指导手册。

其次在理论课程体系设置方面，根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神“职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养”干一行爱一行“的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。主要设置为劳动专题教育理论课程和专业技能理论课。通过理论的讲授，结合观看学习强国平台上的劳模事迹报道，以及邀请本地区内的劳动模范进行个人事迹宣讲，分享身边榜样故事，帮助学生树立正确的劳动价值观，培养正确的劳动意识。专业课程中要结合专业实际，岗位需求，让学生明确工作中的操作流程，指导工作中如何做人做事，培养学生服务奉献敬业的精神。

再次，在校内课程中将第一课堂和第二课堂有机融合，协同育人。结合第一课堂和第二课堂的特点，积极开展第二课堂的教育教学活动，激发学生自主学习、自我管理和自我提升的意识。在第二课堂中开展包括教育讲座、社会调研、企业实践和志愿服务等活动，与第一课堂形成相互补充相互促进的作用。

（二）配齐专业劳动老师，开展教师培训

为了更好地开展这门必修课，学校需要配备好专职的劳动课程老师，定期对老师开展专题培训，集体备课，分享教学方法，以《劳动教育通论》《劳动法》《劳动经济学》《劳动心理学》等课程的开设为抓手，在教学相长中获得个人的教学能力提升。

在考核体系中，建立第一课堂和第二课堂相结合的成绩单制度，建立学工部门、专业老师共同参与的考核评价体系，如开展定性定量的考核方式，实习积分和学分的互换制度，设立专项的劳动奖学金等，从而实现理论认知、被动接受向实践得知和主动认知的方向转化；劳动教育还需要与创新创业教育相结合，培养学生的创造性的劳动能力。

在师资方面，可以配备专业素质综合素质较强的专业教师组

建第二课堂的队伍，聘请他们作为优秀社团的指导老师，两大课堂的老师以立德树人位根本目标，相互配合形成合力共同培养高素质职业型人才。

（三）开展学校、家庭、企业和社会共同协作全员育人的体系

劳动教育内容涵盖广泛，按照学生的所处的环境，劳动教育需要学校、家庭、企业和社会共同协作参与，才能达到育人的功效。根据大学生的生活环境，大部分大学生都是住宿生，在劳动实践过程中，将寝室文化作为课程的一环节，学生通过制定寝室卫生制度，每天整理内务、打扫寝室卫生和收纳保洁，形成寝室文化，进行班级评比，作为劳动实践考核的依据。

学校的劳动实践可分为两个部分，一是学习场所教室的打扫，同学们每日打扫教室卫生，形成每日教室归零的行动计划；二是以集体劳动为主，学校教务部门制定学年劳动教育实践计划，每学年每个班级设立劳动周，将劳动周与专业实习实训相结合，开展形式多样的劳动教育专业类主题活动和实践活动。

职业院校主要是围绕企业的岗位需求培养人才，更注重学生实践能力的培养，在学校的课程设置中，开展实训周的教学，根据岗位需求制定工作流程和标准，让同学们的专业知识转化为实际工作成效，在实训中培养他们吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。在与企业的合作中，构建校企合作校企共建的模式共推劳动教育成果转化，顶岗实习给学生提供了实习锻炼的机会，逐步形成了良性循环的生态环境，在校企合作过程中，充分尊重市场，融入劳动教育理念。

在社会服务方面，指导学生多参加社会公益活动，劳动者要善于乐于好施，奉献爱心，创造和谐的社会环境。鼓励学生利用空余时间关爱老人、帮助问题儿童，学会与人与事相处，提高解决问题的能力。在服务他人的同时，也提高了自身的劳动技能。学生在接触社会的过程中，锻炼了他们的社会劳动能力，也提前认知了社会，为适应毕业后的工作和生活打下了坚实的基础。

参考文献：

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-10 (09).
- [2] 中共中央. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020.
- [3] 殷洁, 王真. 新时代背景下构建以点带面的环状大学生劳动教育模式 [J]. 中国医药现代远程研究, 2021 (1): 345.
- [4] 熊晓梅. 把握好高校思想政治教育立德树人的四个维度——学习贯彻习近平总书记关于思想政治教育重要论述 [J]. 现代教育管理, 2020 (8): 25.
- [5] 徐倩倩, 施璐敏. 高校第一课堂与第二课堂共同育人机制研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2017 (3).
- [6] 杨小军, 董思萌. 新时代大学生劳动教育“三融入”路径探索 [J]. 教育探索, 2020 (5): 64-66.