

中职高尔夫高效课堂的构建路径研究

谈定坤

(南京玄武中等专业学校, 江苏 南京 210042)

摘要: 随着时代发展, 高尔夫专业的教学模式应得到进一步优化, 教师要善于将新理念、新方法引入高尔夫教学课堂, 以此激发学生学习高尔夫知识、练习高尔夫技能的兴趣, 加深其对所学知识的理解, 从而逐渐使其逐渐形成一套较为完备的高尔夫知识体系, 为学生之后步入工作岗位打下坚实基础。基于此, 本文将针对中职高尔夫高校课堂的构建路径进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 高尔夫; 高效课堂; 构建路径

高尔夫作为一项运动, 能够有效锻炼参与者的身体, 陶冶其情操, 对人的全面发展有较大促进作用。但是, 我国开设高尔夫专业时间并不长, 导致很多教师并未探索出一条较为高效的高尔夫教学路径, 严重影响了他们的高尔夫课堂的授课水平。以此, 中职教师应该将更多精力放在高尔夫课堂教学的模式优化、内容更新上, 从而全面提升高尔夫课堂教学效果。

一、中职高尔夫高效课堂教学存在的问题

(一) 缺乏专业高尔夫教材

作为承载高尔夫知识的重要载体, 教材是中职教师进行高尔夫课堂教学的重要工具, 是开展高质课堂教学的基础。通过教材, 教师能够将抽象的高尔夫教学计划、授课大纲转化为具象的教学目标。

但是, 当前诸多中职院校的高尔夫教材并不专业, 缺乏权威性, 很多教师在授课时仍采用网络打印资料的阶段, 教学内容缺乏系统性。缺乏高尔夫教材会让宏伟的教学目标丧失支持, 培养高质量高尔夫人才更无从谈起, 难以满足当前学生的学习需求, 编写优质高尔夫教材工作任重道远。

(二) 缺乏明确培养目标

高尔夫专业在我国刚刚起步, 很多中职院校缺乏统一的培养标准, 各个学校大多按照自己的实际情况, 制定相应的人才培养目标, 致使中职高尔夫专业人才培养目标过于笼统, 流于形式化。此外, 高尔夫专业的人才分类并不明确, 致使教师在开展实践教学时, 难以为学生制定明确的发展规划。

(三) 课程体系不够完善

高尔夫课程体系建设应具备完整的教学大纲、人才培养方案。但是, 当前中职院校在构建高尔夫课程体系时, 灵活性过大, 课程体系缺乏必要的科学依据, 可行性较差。部分中职院校进行高尔夫专业教学时, 通常只有几门课程, 并未形成一套完整教学体系, 难以实现人才培养的教学目标。

此外, 一些中职院校虽设立了诸多高尔夫相关课程, 但各个课程间缺乏必要联系, 知识系统并不完善。不仅如此, 课程内容交叉过度、课程设计不够合理、课程针对性不强等, 对中职高尔夫教学产生了较大影响。

(四) 缺乏专业师资力量

当前, 多数中职院校高尔夫教师只是经过了一些中短期培训,

便开始了高尔夫教学工作。他们缺乏必要的实战及教学经验, 对高尔夫专业的理解并不深入。

此外, 部分高尔夫教师还会在其他项目进行兼职教学, 难以将全部精力投入到高尔夫授课中。不仅如此, 一些中职院校会邀请刚刚毕业的学生担任本专业教师, 他们缺乏必要的实践经验, 专业教学理论也略显不足, 并不具备担任中职高尔夫专业教师的职业素养。

另外, 中职院校较为缺乏专业的高水平师资力量, 现有教师开展高尔夫教学的理念较为陈旧, 未能形成“双师型”教学团队, 在很大程度上影响了高尔夫课堂的教学效果。

(五) 硬件设施水平不高

对于高尔夫教学来说, 硬件设施水平会在较大程度上影响授课质量。在进行高尔夫教学时, 学生需要到练习场进行挥杆训练等项目, 这都需要较大的土地面积和雄厚的财力支持。此外, 高尔夫球场需要较高的养护费用, 球具也需要较大的维护成本, 这些都限制了中职高尔夫教学的进一步发展。

(六) 校企合作水平较低

作为提升中职学生高尔夫水平的重要途径, 校企合作对提升高尔夫教学质量有重要意义。但是, 当前很少有中职院校能与企业达成深度合作。由于中职高尔夫专业学生的职业素养不足, 导致其进入相关企业后, 难以在短时间内适应工作岗位, 甚至部分学生需要企业对其进行二次培训, 这在无形中增加了企业的运营成本, 致使很多企业并不愿接收高尔夫专业学生, 严重影响了校企合作工作开展。

二、中职高尔夫高效课堂构建路径

(一) 开发专业教材, 构建科学课程体系

教材作为开展优质高尔夫教学的基础, 应受到中职院校的充分重视。中职院校在进行专业高尔夫教材开发时, 可结合本校实际情况及学生特点, 积极联合专业的高尔夫教育教材编委会, 制定一套符合当前市场需求, 便于学生理解的高尔夫专业教材, 以此为高尔夫课堂教学打下坚实基础。在进行更高尔夫专业教材开发时, 应坚持理论与实践结合的原则, 将高尔夫运动的特色充分体现出来, 实现教材内容与课程体系的完美融合。

此外, 教师可结合校企合作企业的需求, 为其个性化定制教材, 以此促使学生的高尔夫实践能力全面提升, 增加学生的就业率。高尔夫专业教材应具备较强的实用性、先进性以及规范性特点, 这样方可帮助学生更好地将所学知识与工作实践结合, 凸显出较高的实用价值。

中职院校进行高尔夫专业课程体系建设时, 可充分借鉴国外的教育经验, 并结合我国特色, 打造一个极具科学性、适应性、系统性的课程体系。通过构建高尔夫专业课程体系, 能够帮助教师更为高效地制定人才培养方案, 优化高尔夫专业教学目标, 进而全面提升中职院校高尔夫课堂教学质量。

(二) 完善基础设施建设, 构建良好教学环境

良好的基础设施和教学环境对提升高尔夫教学质量有极大促

进作用。基于此,中职院校应不断完善本校高尔夫基础设施建设,从而为学生提供一个良好的学习、训练环境。部分中职院校资金有限,难以凭借自身力量实现高尔夫基础设施更新及维护。

针对此情况,学校可与校企合作企业进行沟通,通过引入企业投资的方式,进一步提升本校基础设施水平。此外,学校还可与当地高尔夫俱乐部合作,对基础设施进行完善,从而不断优化中职院校的高尔夫教学环境。

(三) 构建“双师型”团队,提升师资力量水平

当前,很多中职院校缺乏专业的高尔夫教师,这在很大程度上影响了高尔夫课堂的授课质量。基于此,中职院校应尝试构建一支战斗力强、专业性高的“双师型”教学队伍,从而促使本校师资水平提升到一个高度。高尔夫专业教师若想进一步提升自身教学能力,需从两个方面入手:

其一,树立终身学习思想,不断更新自身高尔夫相关知识储备,这样方可更好地应对高尔夫市场的变化,保证自身理论的先进性。

其二,提升理论结合实践能力。很多中职教师对高尔夫专业知识的掌握较高,但在教学中遇到实际问题时,难以在短时间内将其解决。

基于此,中职院校可定期组织高尔夫专业教师深入相关企业学习,同时,还可让合作企业的优秀员工到校兼任教师,利用“双岗”互聘的模式提升高尔夫课堂教学质量。中职教师进入企业后,可将自身掌握的高尔夫专业知识运用到实践中,以此实现理论与实践的深度融合。

相关企业员工可定期到中职院校讲课,将自己在工作中遇到的问题及解决方式分享给学生,让学生从实际案例中对高尔夫专业知识产生更深层次理解,以此促使学生的高尔夫实践能力得到进一步发展。

通过此方式,中职院校将会逐渐形成一支专业能力过硬、职业素养较强的“双师型”教学团队,为提升高尔夫课堂教学质量打下坚实基础。

(四) 转变教学观念,引入多元教学模式

以往中职院校教师进行高尔夫课堂教学时,多采用“口授+示范”的模式,这样虽有一定的教学效果,但总体教学效率并不理想。基于此,教师要转变观念,积极引入多元化教学模式,通过媒体视频、微课视频等方式开展高尔夫课堂教学工作,以此全面激发学生学习兴趣,加深其对高尔夫知识的理解。

1. 引入媒体视频,激发学习兴趣

为提升教学效果,中职教师开展高尔夫课堂教学时,可尝试将媒体视频引入课堂,借助网络上丰富的高尔夫比赛、教学视频等资源,扩充高尔夫课堂教学内容,将学生的注意力吸引到课堂中,激起他们的学习兴趣。

通过媒体视频,学生的听觉、视觉会得到充分刺激,有利于他们更好地将精力集中于高尔夫课堂之中,进而将教师的授课效果提升到一个新的高度。媒体视频资源不仅能补充高尔夫授课内容,还能让学生从不同角度对高尔夫运动、高尔夫文化进行思考,提升他们对所学内容的理解程度,进而扩充其知识体系。

2. 借助微课视频,加深知识理解

部分中职院校学生在理解高尔夫专业知识、挥杆技巧等内容时效率较低,不利于他们形成良好的高尔夫知识体系。基于此,

教师可借助微课视频开展高尔夫课堂教学,以此帮助学生更好地理解高尔夫专业知识的重点、难点。

在制作微课视频前,教师要切实了解中职学生的三状态,即他们的心理状态、身体状态和学习状态。而后,结合学生当前的兴趣所在,选择一些相关的视频、Flash 动画内容与高尔夫专业教学重点、难点内容进行融合,制成微课视频,让学生在一种轻松、愉快的状态下学习高尔夫知识,借此提升他们对知识的理解。

在制作微课视频时,控制时长应成为教师的重点关注内容。过短的视频难以起到教学作用,时间太长的视频难以凸显出微课视频“短小精悍”的特点,因此,教师可将视频时长控制在7分钟左右。借助微课视频,教师能够较为高效地帮助中职学生突破高尔夫专业知识重难点,提升学生的理解水平。

(五) 深化校企合作,提升学生实践能力

高尔夫作为一项运动,对学生的实践能力提出了较高要求。在高尔夫课堂,教师只能教授学生一些高尔夫理论知识,难以促使其将所学知识转化为实践能力,不利于学生之后步入工作岗位。

因此,中职院校应不断深化校企合作,借助企业的力量帮助高尔夫专业学生将所学理论内化为自身能力。为避免学生难以满足企业岗位需求,教师可在学生进入相关企业之前,对其开展针对性培训,以此增强学生进入企业后的适应能力,提升校企合作质量。

此外,教师还可将学生分为3-5人的互助小组。在校企合作活动中,学生若是遇到问题,可及时与小组成员讨论,通过从不同角度、方向对问题进行分析,能够有效提升他们解决问题的能力。

不仅如此,小组成员还可定期进行沟通,对彼此分享在校企合作活动中学到的新知识、新技能,从而不断拓宽学生的高尔夫知识储备,为其之后形成一套较为完整、科学的高尔夫知识体系打下坚实基础。

通过校企合作,中职院校高尔夫专业学生将有机会到不同场地观看高尔夫比赛,对运动员的操作进行仔细观察,从而使其眼界更为开阔,见识得以大幅增长。校企合作结束后,中职院校可组织学生进行一些实践对抗赛,以此检验学生对高尔夫技术的掌握水平,促使其发现自身知识薄弱点,及时查漏补缺,从而提升高尔夫实践能力。

三、结语

综上所述,教师若想进一步提升高尔夫教学效果,需深入分析当前中职高尔夫专业教学中存在的问题,进而通过设计专业教材、优化基础设施、构建“双师型”教学团队、丰富授课模式以及深化校企合作等方式,促使中职学生对高尔夫知识的学习兴趣、理解能力得以全面提升,从而在无形中将中职院校高尔夫教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 韩国平. 中职休闲服务高尔夫专业提升技能教学有效性的策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(37): 64-65.
- [2] 李丹. 中职高尔夫专业毕业生就业与创业现状调查[J]. 文学教育(上), 2016(11): 152-153.
- [3] 邓雷, 汪伟. “3+3”分段衔接视角下的高尔夫专业教学研究[J]. 运动, 2015(09): 101-102.