以就业为导向的中职计算机教学模式探析

赵伟

(安徽芜湖技师学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 互联网时代的到来使得社会对于计算机专业人才的需求量日益增大, 向中职院校计算机专业教学提出了新的挑战。基于此, 以就业为导向的教学模式亟待建立。本文通过分析中职计算机专业教学现状, 提出了优化师资力量、深化校企合作、革新实践教学环节等策略。

关键词: 计算机专业; 教学模式; 就业指导

伴随时代的发展, 计算机技术的更新换代速度不断加快, 而互联网计算机技术在各行各业都得到了广泛的运用, 然而计算机行业对于从业者的能力与素质要求也越来越高。鉴于此, 中职计算机教育要适应当今社会的趋势, 以就业为导向, 向社会输出更多的高素质计算机人才。

一、中职计算机教学模式的现状

(一) 教学目标与定位不清晰

中职院校不同于普通教育, 旨在为社会培养高素质的技能型人才。现如今中职院校普遍缺乏对于专业定位的深入考虑, 或者出现了教学手段、教学课程与培养技能型人才的教学目标不相匹配的问题。

院校将重心过度放在理论课的教学之上, 将学生限制在学校中的“一亩三分地”之中, 学生就无法适应计算机专业的实践需要。特别是计算机行业的理论与应用方面的发展一日千里, 一些院校采取的教学方法却仍然停滞于过去的落后模式之中, 这样的教学方法与模式无法与院校所拥有的先进的硬件设施相匹配, 也无法满足新的计算机技术与理论教学实践的需要。

虽然在过去的教学模式之下同样培养出了很大一批优秀的人才, 但是院校仍然处于自己的“舒适圈”之中, 缺乏探索新的教学方法, 革新教学方式, 引进前沿科研成果的锐意进取的勇气。

在这样的计算机专业教学环境中, 院校所能提供给学生的便利条件与优质教学资源十分有限, 学生无法及时更新自己的知识储备与提前熟悉行业之中的常用技能, 未来在求职就业市场上就无法取得优势, 也更无法在未来的工作之中适应计算机工作, 为社会做出应有的贡献。

(二) 教师水平与时代发展速度不匹配

部分中职教师还没有在日常的教学工作中养成及时与先进的同领域工作者交流的习惯, 而计算机行业发展日新月异, 新的理论和新的先进技术不断地涌现出来, 教师的知识储备却仍然停留在过去落后的时代, 自然能够分享给学生的专业内容就十分有限且无法保证其时效性。

教师所掌握和熟悉的计算机知识与技术大多是落后于时代发展的, 只向学生教授从前的计算机知识已经无法满足新时代学生的需要, 教师缺乏终身学习的精神与意识。

特别是计算机行业虽然经历了激烈的技术变革, 其从业人员大多在自己的领域有所建树, 并不断地产出最新的独有的理论与

技术, 然而计算机专业教师在这方面却没有这样的担忧, 因而或多或少地存在一定的惰性。

在这样的教学环境下, 中职院校的学生无法全面了解与学习学校以外的先进的科学技术, 其视野与能力将会大大受限。而在基础计算机知识的教学上, 教师也有着忽略学生兴趣所在、教学方式落后、课堂氛围枯燥的问题。

计算机专业的专业性本身就很强, 如果教师不能在课堂上将抽象的知识具体化, 学生无法快速地理解掌握。基础知识掌握的不牢固, 之后更深层次的计算机知识的教学必然也会受到影响。长此以往, 计算机专业的教学质量将会大打折扣, 不利于学生的长远发展。

(三) 实践教学能力薄弱

计算机专业的教学往往是基于对抽象理论知识的教学, 而计算机知识往往较为抽象且枯燥, 单纯地依靠教师的讲解无法达到理想的教学效果, 学习的心得与真理必须要通过亲自动手实践才能获得。

大多数中职院校考虑到了计算机专业的特殊性, 配备了相应的硬件设施以满足学生实践的需要, 然而实践环节往往不如理论教学环节有秩序。

这主要是教师过于重视理论教学, 而忽视了实践教学对于学生掌握计算机技能的重要作用, 计算机专业的实践教学逐渐的走向形式化, 而教师的态度也很大程度地影响了学生对此的积极性与重视程度, 尤其是一些学生认为只要通过了考试就可以不重视自己的动手实践能力。

事实上, 这对于学生职业素质培养和综合素质提升是非常不利的。在理论课堂上, 教师会做正确的演示, 然而如果学生对此的理解不够深刻或基础不扎实, 不清楚操作背后的原理, 在实际运用此计算机知识时就会出现错误, 而学生又没有及时地动手亲自操作发现自己的错误所在, 长年累月错误的累计会导致学生计算机能力无法得到提高。

再者, 计算机专业的特点要求学习者具有一定的创新能力, 学生长期在理论课的学习之中创新能力得不到很好地锻炼, 容易导致思维僵化, 而在实践之中学生更容易发现自己能力的不足与优势, 利于学生尽早思考并选择自己感兴趣的计算机专业的方向。

实践教学将学生在脑中模拟的计算机操作过程搬进了现实, 将空想转变成现实的成果, 成就感也油然而生, 也利于学生保持对于专业的热情与探索的欲望。

二、以就业为导向的教学策略

想要提升中职毕业生的行业核心竞争力, 革新中职计算机教育模式, 为社会输送高素质的专业型人才, 必须结合现阶段社会计算机行业的实际需要, 找准市场的痛点, 适应时代发展, 响应时代需要。而时代的密码, 就蕴藏在市场就业的形势之中。

对于学生而言, 未来的长远发展与就业形势息息相关, 把握

就业方向,就掌握了自己未来发展的机会。因此,对于中职院校而言,应顺应时代发展的需要,紧跟时代步伐,填补人才市场空缺,而首要的就是找准市场导向,并据此制定科学合理的教学计划,并不断完善形成行之有效的教学模式。

(一) 加快推进优秀专业教师队建立与教学资源整合

中职院校要想贯彻以就业为导向的理念,必须要利用好计算机专业教师的资源。院校要加快引进计算机专业人才,特别是在行业内的领军人物。可以要求优秀科研人才来校进行短期交流,如短期的讲座和面向有志向从事该领域工作的学生的访谈交流,或者招聘有丰富行业经验的计算机行业从业者或校友设置就业指导中心帮助学生确立未来方向,从业者不同于院校中长期从事教学工作的教师,他们有着更为丰富的职业经验,对于行业的了解也更加深刻,更加清楚市场最新的动态与人才需求,信息更新也比较及时。

有条件的中职院校可以邀请行业领军人物留校进行科研活动或开设面向全体学生的专业课程,为院校注入新鲜的专业活力。一次拓宽学生视野,提供更为丰富全面的未来职业发展可能性。越早的了解行业基础知识,学生就能越早地评估自己的能力、优势与不足,在就业选择时做出更加明智的选择。

除了引入具有行业经验和前沿专业知识的人才充实教师队伍之外,中职院校还要注意对原有教师队伍的培训和资源的整合。可以组织专业教师根据最新的行业动态与更新的知识编写新的教材,在这个过程中,教师必须要亲自调研市场动态,更新自己的知识储备以适应时代发展带来的专业冲击,从侧面促使教师主动汲取新鲜知识,主动学习,从而更好地投身于教学实践之中。

计算机专业的特点决定了教师在学生在学习过程之中所发挥的作用主要是引导作用,教师可以创新性地采用自主讨论并实践然后统一课堂汇报交流的形式,营造活跃轻松的课堂氛围,充分调动学生的创新能力,培养学生独立思考和团队协作的能力。这样的教学模式也更加贴近未来学生工作的模式,学生在校期间即锻炼了未来就业所需的核心能力,利于学生能力提升和未来长期发展。

提升教师队伍的整体专业素质,要求中职院校加强与其他院校及计算机行业从业者的交流,可以定期派遣教师前往拥有先进专业知识与教学技能的院校进修学习,加深与论文数据平台以及其他科研平台的合作,为教师和学生订阅相关的专业期刊,从客观条件上增加本校教师对于与外界的沟通与交流。有选择性地学习,有目的地改革。鼓励教师增加出国交流的次数,主动向外部求索,发挥学科专业优秀教师的带头作用,不断扩大专业的影响力,提升教师队伍的水平。

(二) 深化校企合作

校企合作是由来已久的院校向社会输送专业人才的方式。在学生在校期间,院校应为学生提供充足的进入企业实践学习的机会,无论是简单的参观,还是深入企业开展专业的实践活动,都可以为学生和企业“牵桥搭线”。

院校要尽可能地为毕业生就业着想,为学生提供充足的与学校合作企业接触的机会,让学生提前体验不同企业的不同企业文化

和招聘情况,真正地提高毕业生的就业率。特别是中职院校与企业的合作可以达成互利共赢,企业为院校提供了资源与实践教育的支持,而院校可以将培养出的优秀人才优先输送入所合作的企业。这样的合作关系也可以打消学生在就业选择上的重重顾虑,简化了就业选择。

此外,企业的存在可以更好地为院校教学提供参考:企业立足与市场之中,对于市场动向与需求的掌握十分到位,而基于市场的教学更有针对性、更具现实意义。学生也能更好地将重心放在市场所需要的地方,提升了核心竞争力,减少了不必要的精力损失,少走了弯路,教学也就更有目的性。

(三) 发挥实践教学的优势

中职院校应充分了解计算机专业对于实践教学的需要。实践不仅可以为学生掌握课内的理论知识提供帮助,还可以锻炼实际操作的能力,在时间之中获得的学习经验与心得体会是传统理论教学课堂所无法给予的。教师应根据学生实际对知识的掌握程度,适当地调整理论教学课时,将更多的机会与时间让渡给实践教学环节,而对于难度较大的课程内容,教师同样可以考虑采用理论教学与实际操作练习相结合的方法,这对于提升教学效果,有目的地选择关键性的专业能力进行着重培养,十分有效。

然而,中职院校需要注意规范实践教学环节,教师在学生进行实践的过程之中仍然不可以掉以轻心,要以像对待理论课一样的教学态度对待学生的自主实践。失去了教师的监督与指导的实践教学往往具有很大的随机性与任意性,虽然给予了学生充足的理论课之外的动手实践创造的机会,然而可能会存在一部分同学自觉性不高或者能力不足无法独立完成实践任务的情况。在实践教学中,教师要时刻关注学生的学习进展,并且从旁指导,及时纠正错误,建立起正确的思维模式。

三、结语

综上所述,时代发展与社会需要为中职院校计算机专业的学生带来了难得的发展机遇,要想抓住时机,必须要先明确市场的就业方向。然而目前中职院校仍然存在着教学目标与专业定位不清晰、教师水平参差不齐,无法跟上时代发展的脚步、缺乏对实践教学的重视等问题。以就业为导向的计算机专业实践教学模式革新,要求中职院校针对现存问题制定行之有效的解决方案,例如:加快推进优秀专业教师队建立与教学资源整合,为学生提供更优质的师资力量、深化校企结合,直接提高毕业生就业率的同时也助力院校发展、充分发挥实践教学的优势,优化教学的方式,提高对实践教学的重视程度。

参考文献:

- [1] 殷林晓. 以就业为导向的中职计算机教学模式[J]. 计算机产品与流通, 2020(03): 178.
- [2] 陈曙伟. 以就业为导向的中职计算机教学模式探讨[A]. 四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司. 2020 科教创客新学术研讨会论文集(第二辑)[C]. 四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司: 四川省科教创客研究会, 2020: 2.