

基于工学一体化教学模式下中职教学质量的提升路径研究

黄河

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110026)

摘要: 随着我国现代职业教育体系的不断完善, 中职教育在我国职业教育领域中的地位愈发重要。高质量的中等职业教育不仅能够拓展学生的专业知识, 同时还能够使学生在专业知识学习过程中养成良好的职业素养, 从而为学生今后的就业、择业道路奠定基础。在当前的中职教育工作开展过程中, 越来越多的院校重视教学质量的不断提升, 促进中职学生高质量就业与择业。基于此, 本文通过深入探究工学一体化教学模式下中职教学质量的提升路径, 以期提升中职专业课程建设质量, 为促进提升中职生高质量的就业、择业能力提供一些有价值的教学参考。

关键词: 工学一体化; 中职教学; 质量提升; 路径研究

中职教育是我国现行职业教育体系的重要组成部分, 根据党的十九大精神, 我国大力发展中职教育的目标在于培养综合性职业人才, 推动区域经济的可持续发展。

高质量的中职教育工作不仅要拓展学生的专业知识, 还要促进学生思想道德素养和职业综合素养的协同发展。但是在当前的中职教育工作开展过程中, 大部分的中职院校在转型升级的过程中, 对新政策下要求人才培养规格提升的应对策略不足, 虽然开展了一系列的专业课程实践活动, 但是与专业岗位的衔接不够明确, 导致很多学生虽然能够在日常的实践课程中拿到高分, 但是毕业之后与岗位衔接却出现困难, 出现“高分低能”的现象。由此可见, 创新中职教育教学模式, 开展工学一体化教学模式提升专业建设质量势在必行。

一、工学一体化模式构建的必要性

(一) 创新人才培养模式的必然需求

工学结合模式的引入, 促进了中等职业学校人才培养理念的创新。在这种教学模式中, 中职院校的人才培养模式不再局限于学生个人能力的发展, 而是着眼于市场、着眼于学生的未来就业, 从而使学校本身的人才培养模式的目标更为明确。

此外, 这种教学模式的引入, 也促进了专业课程内容的科学性和效率性, 并以面向社会、面向企业、面向行业、面向市场为主导目标, 进一步完善了相关的教学体系和教学形式。

同时, 学校也更加注重发展教育引导路径。在实际教学中, 结合人才培养目标和学生能力发展要求, 充分发挥企业资源和学校资源的整合作用, 为专业学生创造良好的学习环境, 不断强化学生的职业技能和职业素质。

由此可见, 工学一体化教学模式的构建是创新中职人才培养模式的必然需求。

(二) 完善专业课程内容的必然需求

工学结合能促进中等职业学校的专业建设质量提升, 为后续的人才培养提供重要参考, 这主要体现在制度建设上。

首先, 要深化工学一体化办学, 校企双方必须建立有效的合作办学机制, 明确各自的责任和权利, 达成良好的双赢关系, 提高资源利用率。

其次, 优化了学生管理系统: 在教学中, 双方将按照企业严格的工作制度, 实施更符合学生未来发展的环境管理模式, 让学生体验真实的工作环境, 促进学生多元能力的发展。

最后, 工学结合模式的应用能够使专业课程教师在设计教学内容时着眼于专业、岗位的无缝衔接需要的知识、能力、素养的积累与形成, 可以使课程教学目标更为明晰, 教师的教学内容也能够有效围绕教学目标进行创新, 实现课程教学质量的提升。

二、现阶段中职院校专业课程建设现状

(一) 专业课程规划问题

结合目前中等职业学校实施工学结合的现状, 还存在一些制约因素, 其中最明显的是工学结合下课程设置的不合理。

在当前的教育背景下, 培养学生的专业技能和专业素质是中职院校专业课程建设的重点内容, 据相关调查数据显示, 虽然有不少学校在课程规划的过程中提高了实践课程的比例, 但是其主要课程实践内容立足于教材, 与学生的岗位工作要求不相符合, 缺乏必要的联系, 这种模式导致专业与岗位不能无缝衔接, 学用之间存在障碍。

此外, 学习内容滞后, 一些教学内容已经脱离社会发展, 造成学生易“学”难“用”。这些因素在一定程度上限制了学生能力和素养的发展, 导致工学结合的实际效果难以充分发挥。

(二) 教师专业能力问题

工学结合背景下, 教师的能力直接关系到学生综合能力的提高。但结合当前一些中职院校推出的工学结合模式现状来看, 主要还存在以下几个方面的问题:

首先, 双师型教师数量较多, 但是真正具有教育、实践能力的教师数量不足, 不少教师对企业的新技术、新标准和新工艺掌握能力不足, 在知识技术上存在滞后性, 导致他们设计的专业课程教学内容陈旧;

其次, 很多双师型教师缺乏企业实践经验, 导致他们在教学过程中难以站在企业发展的思维上思考问题, 生产经验不足导致教学能力严重脱离实际教学, 导致学生的专业能力得不到有效提高。

另一方面, 一些企业没有安排专业技术人员指导学校, 没有与教师建立教学体系, 工学结合的效果没有得到充分体现, 专业教学效果不理想。

(三) 课堂教学方式问题

受一些实际教学的限制, 在实际教学过程中, 往往出现理论

课与实践课分离；实习实训课工位课时受限，实习实训课的教学要求不能得到全面满足；教学内容的安排与工作任务不一致；考评体系注重理论能力考评，对素养评价不足等情况。

三、工学一体化教学模式下中职教学质量的提升路径

（一）完善工学一体化课程体系

在工学结合下，中职院校需要进一步优化原有的专业课程体系，由校企双方共同制定人才培养方案，确定课程体系，研发专业课教材，将教学内容与岗位实践对接。这需要让广大教师和企业技术人员参与到这一环节中，构建科学合理的课程体系，使课程教学内内容符合现阶段学生的学习特点，能够推动学生的全面发展。

对此，双方可以从以下两点着手。

首先，专业教师要与企业优秀人才进行交流，结合企业对人才的能力要求，在实际教学中构建贴近工作的教学情境，使学生在这种环境中进一步提高综合能力。为实现这一目标，教师应调查人才市场结构和专业岗位需求，深入分析专业岗位制定的工作任务评分标准，并在此基础上积极与企业人才沟通，共同完善课程结构，建立人才培养体系目标。

二是调整实践教学比例。在工学结合的背景下，学生需要进行大量的实践，这就要求学校调整时间教学的比例，从而达到提高学生专业素质的目的。中等职业学校可以使实践课的比例达到三分之一，引导学生将所学知识应用到实际操作中，使学生学以致用。指导意见指出，这一比例不是固定的，需要结合实际情况进行调整。

（二）强化工学一体化师资队伍

为了进一步实现工学结合的教学目标，促进学生综合能力的发展，促进双赢目标的实现，专业课程教师教学能力的提升，是当前教育背景下中等职业学校的一个重要研究课题。

因此，中等职业学校在实施工学结合的过程中，应注重现代化师资队伍建设，实现校企双赢，提高教学效果。结合实际需要，要树立现代人才培养意识、较强的专业知识技能和较为合理的师资队伍结构，从而促进中等职业学校教学的发展。

这一明确的教学指导目标也指出，在工学结合的情况下，教师也要把理论、素质、技术结合起来。他们不仅要有广博的知识，还要有较强的专业能力和素质。因此，在工学结合的情况下，我们可以从以下几点入手，建设一支现代化的师资队伍。

首先，可以在培训中纳入激励机制，鼓励学校教师到企业学习，使其掌握更多的专业技能和标准，明确对人才技能和素养的岗位要求。基于此，我们可以适时调整理论教学和实践教学的内容和方向，使学生掌握更多的专业知识和技能，充分培养其人才的专业素质，为其今后入职做好保障。

其次，是让企业优秀员工到学校讲课，向教师讲解行业最新发展和实际工作标准，推动教师、企业人员互相交流；加强教师培训，包括新技术、新知识、新工艺等的专业补充，推动教材教法改革。

最后，优秀的企业员工参与实践教学指导，他们经验丰富，能够为学生提供全面的指导。

（三）创新工学一体化教学方式

针对中等职业学校在实施工学结合模式过程中存在的教学方法单一、教学内容枯燥等问题，教师应充分发挥工学结合的实际效果，创新教学模式，培养一批专业知识扎实、专业技能强、素质高的技能型人才。

教学模式的创新要求教师与时俱进，选择符合学生发展的、高效的教学方式。以混合式教学法为例，该教学法的引入可以充分联系校企双方，通过丰富的内容讲解和新的教学形式，实现学生综合能力的培养。

在课堂教学开始前，教师可以将本课的内容、视频、动画等教学资源上传到平台上，让学生随时随地在移动设备上学习，并回放不懂的内容。

在实践教学中，教师可以上传企业的规范操作流程和注意事项；在理论教学中，教师可以结合企业情况、专业未来发展趋势和工匠精神引导，促进学生的多元化发展。

在线下教学阶段，教师可以根据学生在线学习情况及时调整教学内容和方向，针对重点难点和学生遇到的问题进行有针对性的教学。

此外，企业技术人员还可以参与线上线下教学过程。线上要回答学生的专业问题，让学生了解企业的具体情况和标准，线下要给学生规范的指导，从而实现学生探究能力、独立思考能力和专业意识的提高，充分发挥线上线下工学结合教学的有效性。

三、结语

综上，在我国现代职业教育工作不断发展的过程中，中职教育对学生的就业择业质量产生极大影响。针对目前中职教育的困境，我们在中职教育管理中查找不足，通过完善课程体系、优化师资队伍、创新课程教学方式的形式，对专业课程内容进行不断的优化，使得学生专业能力与企业的实际用人需求相契合，从而为学生今后的就业、择业道路奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 黄靓. 探析技工院校电子专业“工学一体化”教学改革[J]. 就业与保障, 2021(01): 26-27.
- [2] 金月辉. 中职学校“校企合作、协同育人”策略研究[J]. 辽宁教育, 2020(02): 87-88.
- [3] 崔峰. 工学一体模式下的中职焊接专业教学探索与改革[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(35): 166.
- [4] 赵志章. 基于工学一体化的“校企融合、三段双轨运行”人才培养模式研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2019(16): 221-222.