

高校学生英语学习现状及优化策略

马欣怡

(湖南师范大学, 湖南 长沙 410006)

摘要:随着经济全球化的不断发展,各国之间的人才交流和商业活动变得更加频繁,而英语作为国际通用语言,在其中发挥着重要作用。英语在我国是从小学开始就要必修的科目,但经过十几年的学习,很多高校学生的英语水平依旧不高,尤其是非英语专业学生,只认识以前学过的基础单词,很难进行正常的英语对话、阅读和写作。在大学阶段,英语也是各个专业的必修课,因此高校英语教师有必要针对学生的学习情况制定出合理的教学计划。本文对高校学生英语学习现状进行了深入研究,并提出一些优化策略。

关键词:高校;英语;现状及策略

英语学习在全球范围内的学习热度始终不曾消退,各个国家学生的重视程度也在不断加深,英语是目前世界上应用最广泛的语言,对学生的人生成长和职业发展起到了十分重要的作用。

大学是很多学生所接受的最后教育阶段,毕业后就要步入社会投入工作当中,如果能够在毕业前熟练地掌握英语,那在之后的工作当中会给学生带来很多的帮助。

高校一般将英语四、六级考试作为学生英语水平的考核标准,四、六级证书不光影响着学生的学业,在社会上也有较为广泛的认可度,是很多工作的硬性标准。因此英语学习的重要性不言而喻,但目前高校学生英语学习仍存在诸多问题,高校英语教师可以针对这些问题制定出合适的优化策略。

一、高校学生英语学习现状

(一)无法适应教师的教学方式

很多大学生的英语基础较为薄弱,很难跟上教师的教学进度,而且部分大学生的学业较为繁忙,学习本专业课程就要花费大量的时间,在英语学习过程中,如果感觉自己不适应教师的教学方式,就会主动退出课堂学习,课余时间进行自学或在网络上听取英语课程。

这与教师的教学方式有很大关系,传统英语教学模式当中,记忆背诵成为主要学习方法,教师在课堂上会将教学内容拆分为特别细碎的知识点,让学生记忆背诵大量的知识点。

这样学生无法构建出自己的英语知识体系,并且英语学习是一个长期过程,需要学生日积月累、坚持不断地进行学习,但很多教师的教学方式比较急功近利,希望学生听完课后就能得到立刻提升。学生的心态不光会受到影响,对于英语学习本身也会产生动摇,并且极其希望能够找到合适的英语教师。

(二)没有掌握正确的英语学习方法

任何学科的学习都需要掌握一定的学习方法和规律,这样学生才能更加高效、事半功倍地开展学习活动,但语言学习的目的是应用,而不是解题,很多学生因此无法掌握英语学习的正确方法,

往往花费了大量的时间在英语发音、单词、语法的学习上,却没有收到很好的效果,在毕业时依旧无法熟练地使用英语。

这一方面是因为教师较少在课堂上教授英语学习方法,另一方面则是很多学生并没有建立起总结学习方法的习惯,在学习过程中喜欢下蛮力,比如反复背诵单词书,却不知道总结英语单词中词根、词缀的使用规律,只能够凭借脑力进行死记硬背,不光十分地耗费时间,还很容易忘记,在应用的时候学生也会感到十分费力。

这就是没有掌握正确英语学习方法的表现,从而导致英语学习过程的低效,在看到其他学生能够很快掌握英语知识时,自己就会产生放弃的念头。

(三)缺乏学习英语的兴趣

高校学生并不是在大学阶段才接触英语,而是在小学甚至幼儿园就开始学习英语,很多学生在学习英语的过程中,对英语产生了刻板印象,认为自己对英语不感兴趣或学不会英语。这就会导致部分高校学生的学习动力始终不强,无法爆发出学习英语的激情和热情,那学习效果自然也就很难得到提升。

英语学习是一个比较枯燥的过程,前期的记忆和理解是必不可少的阶段,学生只有在具有一定的英语水平,能够达到大致读懂英文报纸杂志和书籍的时候,才会感觉到学习英语的乐趣,并且会感到越学越轻松。

但在跨过这一门槛前,英语对学生而言并不友好,很多学生在没有到达这一门槛前就放弃了英语学习。学习英语的最终目的还是为了应用,毕竟很多有价值的文献资料都是英文书写,很多著名专业学者也只会英语,学生要想多一种获取信息的手段,那学习英语将会是最合算的,但只有兴趣才能促使学生坚持学习下去。

二、高校学生英语学习优化策略

(一)采用多元化的教学方式,让学生适应课堂学习

很多英语教师认为英语学习只能通过死记硬背,这是部分教师的心得体会和经验,也是部分教师自己学英语的方法,学生一旦抱怨教学方式,教师就会认为学生不够努力刻苦,由此形成恶性循环,在教师和学生之间构筑起了一道鸿沟。

现在教育部一直在努力推动教学改革,教师应该顺应时代发展潮流,对教学方法和教学内容进行创新,从而使学生体验到不同的教学方法,并根据学生的意见和建议进行调整,从而制定出一整套符合学生需求的教学方式,并将其应用到课堂教学当中。

比如在阅读教学当中,学生不希望教师逐个讲解单词、语法等知识点,而是希望教师将文章当做整体,先教授文章的内容含义,学生在掌握文章意思之后,教师再对重点单词和语法知识进行讲解,从而符合学生吸收理解知识的习惯。

很多教师在课堂上表现的比较强势,学生比较被动,不敢向教师主动提问,或在没有得到教师明确回答后不敢追问,因此教师可以采用互动教学法,让学生成为课堂中的主体,使学生充分发挥出自身的积极性,在课堂上表现得更加活跃。

采用多元化的教学方式体现了教师以生为本的教学理念,可以让学生充分感受到教师的关怀和帮助,使学生更加积极主动地学习英语知识。

(二) 结合学生专业特点开展教学,激发学生的学习兴趣

在大学教育阶段,英语是各专业学生都要学习的基础内容,因此可以被看作是通识教育,教学内容往往能够适合所有专业的学生,但这样也会导致学生在学习过程中,很容易找不到轻重点,不知道学习英语的目的和方向在哪里,也不知与自己本身的专业有什么关联。

因此教师在英语教学的过程中,可以结合所教学生的专业特点开展教学,使学生能够通过自身的专业知识来学习英语,这样学生的专业知识和英语之间便建立了联系,学生的学习兴趣也会被激发,从而更加投入地进行英语学习。

这样也有助于营造出轻松活泼的课堂氛围,体现出教师求知好学的一面,毕竟英语教师大多都是英语专业毕业,对于其他的学科专业了解不多,而这正是学生的长处,他们对自身的专业知识十分清楚,如果学生的专业知识与英语教学联系起来,教师对学生所学的专业知识表现出学习的兴趣,那学生将会感受到自己在课堂当中的作用,并主动成为课堂教学中的主体,这样学生的主观能动性才能被调集起来。

例如,在教授艺术专业学生英语时,这些学生大多在音乐、绘画等某一领域十分擅长,教师可以向他们普及本专业领域内的术语,并可以采用情景教学法、角色扮演法等多种教学方法,针对学生的专业内容开展英语教学,这样学生的学习兴趣就会逐渐高涨起来。

(三) 建立完善的评价机制,引导学生选择正确的学习方向

英语学习不能单纯地苦学,不光要讲究方式方法,还要找准方向,但在传统英语教学模式当中,考核评价方式较为单一,往往以期末考试和四、六级考试为主要考核方式,这样学生在英语学习过程中,往往以提升自身的英语成绩作为唯一学习目标,对于自己是否真正掌握了英语知识和英语应用技能毫不关心,却只看重自己的考试分数。

这就会导致学生的学习方向偏离了英语学习的本来的方向,英语学习的本来目的是掌握英语应用能力,使自己在日后的生活和工作当中能够应用到英语。但以考试成绩为目的的英语学习,则会忽视自己在英语理解和应用方面的培养,反而以背单词、刷题、背作文为主要学习方式,这样学生即便能取得较好的考试成绩,也不代表学生真正掌握了英语。

因此教师在对学生进行考核评价时,应该制定更加完善的机制,采取更加多样化的方法,从而全面了解学生的学习水平,比如针对性地考察学生的口语水平、写作水平、阅读水平,不再以

试卷形式考核,而是面对面对话或专业网站的测试。

这样考核学生的形式便会增多,学生也就能根据考核内容找到正确的学习方向和学习心态,从而不再以分数为唯一学习目标,而是能够从自身的学习发展角度出发,切实通过各种学习方法提升自身的英语学习和应用能力,这样才能使自身的英语水平得到真实有效的提升。

(四) 积极采用现代教育技术,帮助学生掌握正确的学习方法

学习方法对英语学习而言十分重要,学生只有掌握正确的学习方法,才能在英语学习的过程中起到事半功倍的效果,但仅凭教师的个人学习经验和教学经验,很难帮助学生找到适合自己的教学方法。

但随着信息技术的发展,越来越多技术被应用到教育教学当中,成为了现代教育技术的重要组成部分,教师可以在英语教学中应用更多的现代教育技术,使学生能够感受到科技为学习带来的便利。

如今的学生大都伴随着互联网的发展而逐渐长大,对于信息技术的应用十分熟练,也十分符合学生的学习方式。比如很多学生都养成了碎片化的阅读习惯,在上课时所接收的信息密度太大,时间太长,反而不能形成太好的学习效果,而教师可以利用现代教育技术进行微课教学,这既符合学生的学习方式,又为学生提供了新的学习方法,使学生能够选择适合自己的方法进行学习。

此外,网络上有众多的英语学习资源,还有很多的英语学习方法,学生可以在网络上与更多的英语学习者展开交流,分享各自的学习心得,从而学习到更多更好的英语方法,这些英语学习方法往往比较具体,且具有较高的可操作性,可以有效提升学生的英语水平。

三、结语

英语是高校学生的必修课程,但很多学生的学习效果的确不佳,为了改变高校英语学习的现状,通过采用多元化的教学方式、结合学生专业特点开展教学、建立完善的评价机制、采用现代教育技术等一系列措施,使学生掌握了正确的学习方法,有效提升了学生的英语学习水平,使学生能够熟练地将英语应用到生活和工作当中。

参考文献:

- [1] 慕青. 基于智能手机的移动学习在非英语专业大学生英语学习中的应用研究 [J]. 赤子, 2019 (15): 40-41.
- [2] 崔宇宁. 大学生英语学习兴趣的培养与激发 [J]. 魅力中国, 2017 (21): 7.
- [3] 杨小琴. 非英语专业大学生英语学习动机探讨 [J]. 才智, 2017 (15): 62.
- [4] 周林英. 高校英语教学中培养学生自主学习能力的策略分析 [J]. 文存阅刊, 2020 (20): 99, 98.