

中职英语新课标背景下的信息化课堂教学思考

王晓成

(宁波行知中等职业学校, 浙江 宁波 315300)

摘要: 中职英语新课标确定英语课程的任务是发展学生核心素养, 培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。信息技术的发展影响着学生成长, 也正在逐步改变学校的教学环境, 其与英语课程的整合有助于促进英语教学。本文从信息技术对英语课堂的促进作用、在中职英语教学中运用的策略、在实现中职英语教学目标中的实践, 以及两者整合时的注意事项等方面进行了阐述和思考。

关键词: 新课标; 信息技术; 英语课程; 整合

中职英语教学一般都面临着以下困境: 教师教学效率差、学生学习兴趣低、学校不重视, 因此学习需求低如何让信息化技术更好地服务于中职英语课堂教学, 实现旨在培养学生核心素养的教学目标, 让它成为教学的一种手段和工具, 这是新时代教师需要面对的问题。我们只有主动适应信息技术变革, 探索教学方式和学生学习方式的转变, 研究信息技术与课堂教学整合的方式, 才能更好地提高教学效果。

一、信息技术对英语课堂教学的促进作用

在大数据时代, 良好教学效果的取得, 不再依赖于传统的知识传授, 而在于对激发起学生的学习热情。英语是一门实践性很强的学科, 教师要与时俱进, 采用创新方法和手段来唤起学生的学习兴趣 and 积极性。运用信息化手段能创新教学理念, 丰富课堂教学, 有利于培养学生的语言运用能力和思维能力。

(一) 信息技术有助于优化学习资源

学习是听说读写综合能力习得的过程, 学科特点决定了其学习必须要有大量丰富的信息资源来支持, 仅靠传统课本和及教学等信息资源是不够的, 信息技术可以提供多样的、具有交互功能的学习资源, 比如可以借助英语流利说、讯飞无忧、有道口语大师、可可英语等平台, 从多方面、多角度接受语言信息, 优化学习资源, 自然习得语言, 从而达到提升教学效果的目的。

(二) 信息技术有助于丰富英语教学

英语教学丰富多样的内容和形式与网络化、智能化的时代联系日趋紧密, 教学形态也在持续转型发展, 例如疫情期间“停课不停学”在线课堂, 疫情后的混合式教学模式等, 信息技术为英语教学添加了新动力和活力。新一代智能技术大大增强了教学信息化水平, 例如钉钉、腾讯会议、CCtalk 等直播平台, 有效改善了传统的教学, 教师如果恰当地使用, 会提升学生持续学习能力, 提高教学效率。

(三) 信息技术有助于督导学生学习

借助网络平台与各种 App 软件, 如 UMU、iSmart、学习通等辅助教学, 采用线上线下混合式教学模式, 学生利用碎片化时间

学习, 教师根据具体学情调整教学内容, 再进行有针对性地指导。这样可以更加直观地对学生课前、课上、课后的学习状态进行动态监控。也可以借助信息化手段布置作业, 查看学生的学习用时和完成质量, 对一些学困生可以有针对性地提醒, 对学生起到监督和激励作用。

二、中职英语教学中运用信息技术的策略

在进行教学设计时, 信息技术媒体的选择和运用是一个重要环节, 它是基于教学目标的要求和学生的需要进行选择的, 其关键在于学生在教学媒体的作用下使学习更有效率。

(一) 信息技术要有利于实现教学目标

教学目标指导教学活动, 教学内容不同, 适合的教学媒体会有所区别, 使用信息技术的根本目的是促进教学目标的实现。中职英语课程的目标是立德树人, 进一步激发学生英语学习的兴趣, 帮助学生掌握英语基础知识和基本技能, 发展英语学科核心素养, 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。因此选择和使用教学媒体要适合于学习任务或教学活动, 发挥各自媒体的特长和优势。

(二) 信息技术要有利于学生自主学习

在英语教学的信息技术选择与运用时, 我们要激发学生的主观能动性, 促进其自主学习, 管理自己的学习, 包括设定目标、自我监控和自我评价等。中职学生自主学习能力较差, 在自主使用软件和各种英语学习 App 的过程中, 教师要引导他们根据自己设立的目标和学习偏好进行英语学习, 自主选择学习内容, 善于利用软件测试学习效果, 对学习质量进行自我评价, 自主调整学习目标和进度。

(三) 信息技术要有利于教与学的交互性

具有参与互动性、交互性是信息技术的特性和优势, 只有通过思维的碰撞才能促进学习。比如, 教师使用雨课堂、晓黑板、学习通、UMU 等平台输入学习内容时, 要体现人机互动的交互性学习, 内容的设计和制作要考虑信息的多向流通, 在学习中, 学生要能及时知道学习结果, 教师则可以通过 App 中的提问、作业、考试等方式进行教学反思。

三、信息技术在实现中职英语教学目标中的实践

中职英语新课标注重全面培养学生的核心素养, 对教师也提出了更高的要求, 教师要熟练掌握信息技术方法, 将信息技术融合到课堂里, 唤起学生对英语学习的持续关注, 以下是中职英语教学目标的四个方面与信息技术结合的实践。

(一) 职场语言沟通目标

中职学校专业覆盖面广, 学生要掌握不同职场中英语知识应用的要点, 在职场主题下实践英语知识, 理解不同类型语篇所传

递的意义和情感,学会以口头或书面形式进行基本的沟通。

例如中职英语第一册 Unit6 Can I take your order,把信息化手段与学生的专业相结合,采用情景教学法,学生通过微软小英或可可英语 App,熟悉点餐词汇与对话,比较不同餐厅的各自特色,并根据顾客的不同需求挑选合适的餐厅,初步了解感受中西餐饮的不同,为今后职场中能够灵活自如地应用英语展开沟通与交流打好基础。

(二) 思维差异感知能力目标

学生能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异,认识世界的多样性,尝试从不同角度看待世界,针对事物能够作出客观和正确价值判断。

例如中职英语第二册 Unit6 Tell me when the pain started,要让学生了解“Making an appointment”,可以围绕“预约”为核心话题,用微课或视频等给学生展示预约前、取消预约或更改预约等对话,借助图片和动画能帮助学生更深入地理解教学内容,了解中西预约文化的差异。

(三) 跨文化理解目标

学生学习外国文化,拓宽国际视野,了解世界文化的多样性,形成对外国文化的正确认识,能进行基本的跨文化交流,同时更加热爱中华优秀传统文化,以开放包容的心态理解多元文化,坚定文化自信。

例如中职英语第二册 Unit10 Why was it built? 教师通过视频、动画等多模态形式呈现教学内容,让学生在参与、体验、探究和合作中完成学习任务,通过了解埃菲尔铁塔、美国国会图书馆等知名建筑的历史变迁及背后的社会发展变化,开拓视野,学生能用英语介绍中国知名建筑,用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。

(四) 自主学习目标

学生能明确英语学习目标,养成自主学习的习惯,能多渠道获取英语学习资源,选择适合自己的学习策略和方法,对学习内容和进程能及时评价、反思和调整,不断提升语言学习能力。

例如中职英语第一册 Unit9 Welcome to the English club,学生能读懂有关俱乐部活动的宣传海报,拓宽知识面,了解中西方文化中社团活动的异同,通过信息化手段查找学习资源,提取信息、加工信息和整合信息,掌握英文海报制作包含的要素,根据需求制作精美的英语海报。

四、信息技术与课堂教学整合的注意事项

随着各种教学 App 如雨后春笋般地破土而出,各种信息化教学如火如荼地进行,信息化手段的运用已经成为了重要的评价指标,但是对于教学手段的选择,作为教师还是应该遵循“是否有利于教学”这一标准。每一堂课的教学目标是否完成是评价课堂的重要指标,对于信息化技术在教学中的融合,我们要注意以下几点。

(一) 根据教学内容恰当使用信息化手段

信息化手段并不适用于所有教学内容,教学目标的实现要“因地制宜”,具体问题具体分析。如果一味追求信息技术与课堂内容的整合,用多媒体用来代替板书和课本,忽视学生实际需求和发展的,反而会影响教学效果。同时也要注意信息技术在课外对拓展课堂内容而发挥的作用。

(二) 信息化教学设计应从研究学情出发

教学设计必须从具体学情出发,帮助学生从具体经验上升到抽象思维。如果长期依赖信息化手段进行教学设计,不去研究学情和教材,无视学生丰富的生活体验,缺乏实践应用,一定程度上会阻碍学生思维能力的发展。

(三) 信息化手段应用不能忽视学生情感体验

师生都有各自思想和感情,这样才使得课堂教学多姿多彩、有生命活力。信息化媒体如果过多地主宰教学过程,就会导致教学流程僵化,忽视师生的情感互动,弱化学生的主体性和自主性,更不用说培养创新精神和实践能力。

五、结语

中职英语新课标对英语学习提出了更高的要求,如何通过自主探究与合作,发挥学生的主动性和创造性;如何把信息技术自身优势与中职英语教学内容相结合,改变传统的教育模式,优化课堂教学;如何创新英语教学形式和学生学习方式,提高学习效率,这些都是我们教师认真思考的方面。“技术仅是一门工具,说到能够激励学生参与到学习当中,教师才是最重要的。”因此,提高教师的信息素养才能迎接挑战,最终达到提升学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法 [J]. 电化教育研究, 2005 (1): 7-15.
- [2] 梁丹欣, 王芳. 信息技术环境下外语课堂学习焦虑的成因及对策 [J]. 软件导刊·教育技术, 2008 (9): 13-15.
- [3] 茅育青. 新课程背景下学科教学与信息技术的整合 [M]. 浙江大学出版社, 2006: 229.
- [4] 刘儒德. 对信息技术与课程整合问题的思考 [J]. 教育研究, 2004 (2): 70-74.
- [5] 张屹, 祝智庭. 建构主义理论指导下的信息化教育 [J]. 电化教育研究, 2002 (1): 90-93.
- [6] 鲁子问. 中学英语教学设计 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [7] 曾文. 信息化背景下中职英语教学创新探索 [J]. 亚太教育, 2020 (1): 136.
- [8] 陈中云. 论信息化教学在中职英语的实践应用 [J]. 读天下 (综合), 2020 (10): 0048.