

全媒体时代下高校党建 在大学生创新创业教育中的价值引领研究

赵 艳

(西安培华学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 党建引领双创教育是学生的学习需求, 更是双创教育工作发展的必然趋势, 能在很大程度上弥补传统双创教育工作的不足。全媒体时代下, 高校教师开展双创教育工作时, 应尝试将互联网技术引入到党建引领双创教育模式构建过程中, 将新技术、新理念融入到教育工作, 以此全面提升工作质量。本文将针对高校党建引领双创教育模式的构建作用、现状进行分析, 并提出以下策略, 仅供后续研究者参考。

关键词: 高校党建; 大学生创新创业教育; 作用研究; 策略分析

全媒体时代下, 互联网技术发展非常迅速, 在无形中影响了人们生活、工作、学习的方方面面。在此信息更迭迅速的时代, 作为高校的创新创业(以下简称双创)工作者, 需要不断开辟党建引领双创教育的新阵地, 丰富双创教育工作的思路和方法, 做到与时俱进, 提升双创教育质量。

一、全媒体时代下, 高校党建推进“双创”教育中作用研究

(一) 培养大学生艰苦创业意识

大学生是党的后备群体之一, 全媒体时代下, 将学生中的优秀成员吸收到党组织, 让他们参与到党建和双创教育工作中, 从而创建党建引领双创教育的工作机制, 对提升大学生艰苦创业意识具有重要意义。

从山河破碎到国泰民安, 党带领中国人民进行了艰苦卓绝的奋斗, 这种艰苦奋斗精神是当代大学生创新创业必备的精神品质, 通过党建引领双创教育工作的开展, 可以借助丰富的互联网资源和先进的媒体技术, 将这种艰苦奋斗精神传递给学生, 培养其艰苦创业意识。

(二) 培养大学生勇于创新精神

党以“敢教日月换新天”的大无畏精神, 将中国从半殖民地半封建社会拉出来, 人们第一次实现当家作主, 这种勇于创新精神是中华民族宝贵的精神财富。

从百废待兴走到新时代繁荣富强实属不易, 近百年来党在理论上创新, 中国特色社会主义理论逐步发展和完善, 在实践中创新, 走出了改革开放的社会主义发展特色道路, 勇敢创新贯穿了党和新中国的整个发展历程。

以全媒体为工具, 开展党建引领双创教育工作, 能够让当代大学生更加深入地了解党史、体会党的精神, 从而积极主动传承老一辈党员勇于创新的革命精神, 这种精神在学生创新创业道路上, 将发挥引领作用, 促进学生终身发展。

(三) 促进大学生职业素养全面发展

信息传播工具的便利, 全媒体时代的重要特征之一, 借助网站、微博、博客、App等新型媒体, 党的精神能够更好地在当代大学

生身上传承下去。

职业素养包括了知识、能力、道德品质等多个方面, 以党建引领双创教育, 能够帮助当代大学生坚定信仰, 培养创新创业活动所必需的优秀道德品质, 从而能够立德树人, 更好地凭借所学回馈社会, 实现知识向生产力的转化, 在双创道路上走得更远。

二、高校党建引领双创教育现状

(一) 缺乏重视, 党建基础薄弱

部分高校党委已经认识到了党建引领双创教育的重要性, 也开始尝试将互联网技术与党建工作融合, 但仍有一些院校领导对党建引领双创教育工作不够重视, 致使很多政策并未落到实处。主要原因可分为三方面。

其一, 缺乏专业党建引领双创教育工作者。很多高校的编制有限, 开展双创教育工作时, 通常是一些行政人员或专业课教师兼任, 学校也未能给予这些兼职教师一定奖励, 这就在一定程度上影响了兼职双创教育教师的积极性, 加之他们还需兼顾自身教学工作, 党建引领双创教育水平难以提升。

其二, 缺乏必要的双创教育经费。很多高校教师开展双创教育工作时, 缺乏必要的资金支持, 开展双创教育工作需要占用部分基金, 这会与院校其他工作的开展产生一定冲突, 因此在很大程度上影响了党建引领双创教育工作的开展。

其三, 党建引领双创教育工作缺乏校级规划, 很多双创教育工作都是各院系自主开展, 缺乏系统性。

(二) 内容少, 教育价值难以发挥

教师开展党建引领双创教育工作时, 多为理论性讲解, 难以结合学生实际开展教育工作, 致使党建引领双创教育工作的教育价值难以彰显出来。

此外, 我国诸多高校都开展了党建引领双创教育工作, 但实际上, 很多学校的双创教育工作内容非常单一, 通常都是一些普适性内容, 缺乏学校特色。

(三) 形式单一, 网络技术未得到广泛利用

部分双创教育教师认为, 做好教育工作只需建立一个网站即可, 他们很少将微博、微信公众号以及多媒体技术与双创教育工作结合, 这在很大程度上影响了双创知识的传播效率。

故而, 除了党建引领双创教育内容较少, 很多院校开展双创教育工作的形式也较为单一, 教师很少将互联网技术引入双创教育工作中。

(四) 缺乏互动性, 宣传呈现单项化趋势

在全媒体背景下, 教师开展党建引领双创教育工作的优势, 并不仅仅是海量信息的获取, 也在于师生双向间的互动感。但是, 党建引领双创教育工作缺乏互动性、实时性, 宣传模式也只能是由上而下的单向宣传, 因为很多高校并未对此提起重视, 一些教

师为了高校网络环境安全,并未在党建网站上架设互动平台,这就导致不利于双创教育工作的及时优化,最终阻碍了双创教育工作的开展效率。

三、构建全媒体党建模式的价值

(一) 提升党建效率,促进大学生双创

诸多高校组成较为复杂,校区分布较多,学生也处在不同的阶段。例如,有的学生在企业实习,还有些学生在学校进行论文答辩等,这就很难让学生聚集到教室接受双创指导。

因此,教师需利用互联网构建一个互动载体,促使党建工作效率更高,以此帮助学生进行统一学习,进而让学生实现“异地互动”。

互动载体的形式较为多样,比如可定期开展“线上党员会议”“线上双创指导”,让党员借助互联网实现语音、视频指导大学生双创工作。

此外,教师还可借助微博、微信公众号等网络平台进行党建引领双创教育工作,借助提升党建效率,促进双创教育的有效开展。

(二) 丰富党建模式,促进大学生双创

在全媒体时代,高校可以结合实际情况,构建一个“党建引领双创教育”平台,实现媒体、党建、双创教育的有机融合。学生可以在平台上了解党的各项制度和党史,预备党员可通过平台学习成为党员的必要条件,提升自身素质。

不仅如此,预备党员还可在平台上申请入党,更快地、更便捷地加入到党组织,从而更加深入地领会党的精神,服务社会。

在公示模块,学生可以查看申请入党名单,及时了解入党状态。党建模式的丰富,使得大学生能够更好地传承红色文化、红色精神,这个种文化和精神将在其创新创业过程中有效发挥指导作用。

(三) 扩宽党建时空,促进大学生双创

全媒体背景下,开展党建引领双创教育工作的最优途径之一便是网络。因此,双城教师必须确保自身具有较为先进的网络知识,从而站在学校角度开展网络党建设计,进一步完善党组织的各项工作安排,让互联网在党建引领双创教育工作中发挥出作用。

进行网络双创教育设计时,教师不仅要考虑网络平台搭建,还需对双创教育内容、党建工作内容、人员素质提起关注,充分扩宽党建时空,全面提升党建引领双创教育机制构建质量。

高校在进行网络覆盖时,应关注二级院系的党建引领双创教育工作开展效果,对其教育工作内容、模式提出明确要求,以此确保党建引领双创教育工作在二级院系能开展到一定深度,提高执行力度。

(四) “云党建”双创平台,促进双创教育

互联网以席卷之势改变着人们的工作、学习方式,借助现代互联网技术创建“云党建”,帮助学校更加有效的实施双创教育。

首先,联盟单位和师生党员都是“云党建”平台的使用者,“云党建”平台应为其设计个性化的设备连接入口以及登录界面,方便使用者通过网络实现信息的查询和上传。

其次,创建信息导航,引导使用者快速找到操作按钮,优化使用体验。比如,生涯规划和企业信息是学生普遍关注的问题,平台上可以针对这两类问题设计独立按钮,方便学生通过按钮找

到相关信息。教师和联盟单位,都可以将收集到的相关信息上传到对应栏目,方便学生使用信息。需求发布、快速问答、找名师等学生使用频率比较高的功能,也应放到首页醒目位置,方便学生操作。

最后,“云党建”平台为学生和企业设计专门自我展示空间,为双方相互了解牵线搭桥,促进双向选择。企业可以将其招聘计划和发展方向,制作成图文资料上传到这一栏目,吸引优秀人才竞聘。

同时,学生将自己的实践经历、学习成果、求职意向等表现自己学习过程、结果,以及职业生涯规划的信息进行上传,方便企业,更加全面的了解学生。

(五) 强化党员服务意识,促进双创教育

党员应在大学生双创教育过程中发挥模范先锋作用,通过言传身教,引领学生创新创业。通过新媒体,党员可以将更多双创信息分享给学生,激发其主体意识和责任意识,并为学生创造良好的校园创业氛围。

首先,党支部应加强自我学习,保持先进性,以及纯洁党性,培养引领创新创业的积极分子,树立先进典型,激发双创教育活力。

其次,党建工作服务性强、覆盖面广,释放更多激励大学生创新创业的典型因子,实现创业与党建的互动和双赢。

科教兴国是中华民族实现伟大复兴的关键性所在,将当代大学生培养成实现中国梦的主力军,高校应强化借助新媒体实现党建引领双创教育工作机制。

大学生双创教育已经成为高校人才培养新模式的重要组成部分,高校党建与双创教育密不可分,了解学生双创需求,对双创教育工作平台、思路、资源进行不断的整合与优化,是党建工作引领双创教育的必要途径。

新媒体环境下,党建引领双创教育的资源呈现出的时代,将传统的双创资源与现代信息化双创资源加以融合,丰富双创教育内容和形式,能够帮助教师更加便捷、有针对性的展开双创教育工作。

四、结语

综上所述,高校构建党建引领双创教育工作模式非常重要,这不仅是学生的学习需求,更是双创教育工作发展的必然趋势,能在很大程度上弥补传统双创教育工作的不足。党建引领双创教育工作并非朝夕之功,高校双创教师应不断奋勇争先,积极优化双创教育工作流程,丰富双创工作内容,进而逐步提升学生的思想素质、政治素养,为其成长为合格社会主义接班人提供助力。

参考文献:

- [1] 戴伦华.以网络党建促进高校党建工作创新与发展研究[J].时代报告,2020(12):58-59.
- [2] 陈佳.“互联网+”视域中高校党建工作创新研究[J].现代交际,2020(21):18-20.
- [3] 张培,林柏松.新时代高校党建“双创”工作下的大学生爱国主义教育创新研究[J].时代报告,2020(12):12-13.

本文系:2020年西安培华学院党建研究专项课题“立德树人视域下高校党建在大学生创新创业教育中的价值引领研究”编号PHDJY2001阶段性成果。