

基于实践的在线教学质量提升策略研究

孙莹

(包头职业技术学院机械工程系, 内蒙古 包头 014030)

摘要:随着信息技术与教育教学的不断融合,在线教学已经有了长足的发展。受疫情影响,全国高校的“停课不停学”策略更是“倒逼”了高校、教师和学生在线教学的全面实践和检验。本文从实践角度出发,首先分析了在线教学的优势和劣势,进而针对劣势问题,从技术应用、教学设计、情感共鸣、数据素养等方面提出了提升在线教学质量的策略,以期为在线教学实践和研究人员提供借鉴。

关键词:在线教学;质量提升;策略研究

近几年来教育信息化正在快速发展。一场突如其来的疫情,使得在线教学成为广泛应用的方式。教育部明确要求:“要充分利用线上教学优势,以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新,推进学习方式变革,提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。”这给我们的教学带来了巨大的变化和挑战,也成为了信息技术广泛应用于教学的催化剂,以“学”为中心的多种信息化手段的应用由“高配”变成了“标配”,老师们不得不更快速的学习、转变、适应和创新,正如习近平总书记所说:“危中有机,要从眼前的危机和挑战中创造机遇。”从而使我们的教学质量有效提升。

二、在线教学相对传统教学的优势与劣势分析

(一) 优势

1. 在技术的支持下,互动活动可以更丰富、便捷和高效。
2. 可以快速、准确的获取学习数据,进而有针对性的调整教学。
3. 学生的讨论和发言由口头表达变为文字表达,没有了当众发言的紧张和压力,所以积极性和参与性提高。

(二) 劣势

1. 授课进度缓慢,教学内容讲不完。
2. 老师的吸引力下降。
3. 学生间相互促进的可能性降低。

三、教学质量提升策略

(一) 内容为本,设计为主

在线教学如果按照传统课堂的容量进行是很困难的。因为面对面授课时,学生状态怎样、是否掌握老师可以很直观的看到,而在线课老师看不到学生,要想掌握学生的情况必须增加互动,提问、发布练习、测验、问卷等多种形式,这些都会占用很多时间,所以从教师授课角度来看,其实是低效的,但课时不会增加,如何实现同质等效呢?

我们换个角度来想,我们一直强调要以学生为中心,那就是要以学习成效为中心,而不是以老师讲完课为中心,因此,要进行教学内容重新编排和教学设计重新规划。

以内容为本,设计为王。充分利用课前、课后阶段,一些浅显的,自己能看懂的,或通过视频、微课、动画能理解的,安排在课前,

并通过测试和问答了解学生的掌握情况,与课中衔接。课中更侧重知识的内化和应用,突破重点、难点。课后再梳理、总结和拓展。

课中教学内容的粒度不宜太大,长时间进行一个活动,学生难以保持注意力和积极性。10分钟左右就要安排一次互动活动,可以是游戏、测试、讨论、提问、头脑风暴、投票等多种形式,也可以让学生反馈是否掌握所学或随机点名,总之要将学生注意力吸引到课堂之中。

由于老师已经将教学内容碎片化,变为粒度很小的知识点,分别安排在课前、课中、课后的各个环节中。因此依据项目和任务及时的总结和梳理、构建知识框架、理清知识脉络,培养结构化思维,对于提升学习效果、培养学习能力具有重要的意义。

思维导图就是很好的总结工具。在学生刚开始不具备独立建立思维导图的能力时,老师可以帮助学生梳理大框架,而内部的小分支留给学生填空,这样学生既总结复习了相应知识点也学习了思维导图的创建方法,再通过优秀案例展示的方式,同学之间互相学习、相互促进、共同进步,很快就可以独立完成富有创新精神的思维导图了。

(二) 交互为体,直播为用

在线教学另一个困难就是缺乏良好学习环境,没有学习同伴的促进。对于这个问题我们可以通过善用技术工具,增强交互来解决。通过互动环节提升学生关注度,激发学生的学习兴趣。此外组织学习交流群,保证直播之后依然能够有效互动和促进。

1. 多样化推送

实施在线教学时,线下自主学习也是很重要的一个环节,一些浅显易懂的知识点,老师会直接布置在课前完成,而课上则要进行更深层次的知识的应用、迁移、深化等。

而高职学生,自主学习的意识和能力都不是很强,如果老师推送给他的资源是纯文本又太深、太枯燥,他是不愿意看的,或者即使点开看看也是走马观花达不到效果。

因此,课前推送的资源和组织的活动应该多样化、趣味化、简单化,以引起学生兴趣为主。比如可以推送一个短视频,之后设置一个问题,而问题的答案在视频中是比较容易找到的,这样,学生就会带有目的性的、比较认真的观看视频了,老师也能掌握学生预习情况的数据。

另外推送的资源应多样化,不拘泥于本课程提供的线上教学资源,且和教师课上资源是互补关系而不是重复关系,充分利用资源库中其他学校和老师制作的优质教学资源,如微课、动画、视频等,将他人制作的优秀教学资源变成提升教学效果的助力者。

2. 层次化提问

提问是教师授课最常使用的互动方法之一,它可以唤醒关注、启发思考,反馈所学。职教云平台的提问功能提供了“抢答”“摇一摇”和“手选”3种回答方式。

“抢答”的方式可以激发学生的竞争意识,提升课堂活跃度,

在复习环节使用效果较好,但优秀学生更占优势。

“摇一摇”的方式,过程有悬念,所有学生机会均等,在需要提高学生注意力的时候使用效果好。

“手选”则是老师有针对性的对需要重点关注与提醒的学生进行交互的很好的方式之一,对于自我管理约束能力不强、需要督促与引导的学生,此种提问方式最合适。

因此,根据教学内容和教学环节合理设置提问形式,可提升不同类型学生的注意力和积极性。

3. 限时性测试

测试是学生对知识掌握的真实反馈形式。线上测试简便高效、数据分析实时可得,是激发学生思维活跃度的很有效的方法。直播授课时在教学内容之间可穿插少量题目的限时测试,测试结束后马上展示测试结果并适当讲解。

这样对于学生而言,一方面“即学即练”有助于知识的内化,另一方面,答对的同学可以增强学习信心,答错的同学可以查找学习漏洞,以便有针对性的补充学习;对于老师,可根据平台统计的数据,实时掌握学生对知识点的掌握情况,及时调整教学。

此外,结果公布后,学生可以看到同伴的学习成效,对自己形成激励。此环节的应题目应尽量简单,以单选和判断为主,方便学生在给定时间内完成。

4. 全过程讨论

在线授课时,学生在没有同伴的环境中学习,缺少了氛围的促进,而通过随时的课堂讨论和举手可以让学生感受到集体学习的氛围,教师要充分利用讨论区、弹幕、语音连接等交流发言功能,这样教师在授课过程中就可以像面对面授课一样,和学生实时互动。

教师也可以进行简单的问答,引导学生讨论,以增加课堂活跃度,提升学生参与感。学生在学习过程中可随时将自己的想法和疑问反馈出来,所有同学和老师都可以看到,同学们看到别人的思路 and 想法对自己也是一种促进和启发,有助于构建向学的课堂氛围。

(三) 思政引领,情感共鸣

古语有云“亲其师、信其道。”而在线直播教学,师生不能面对面,教师的吸引力和感染力都会有所下降,因此教师要利用多种方式与学生建立良好的情感关系,有助于长时间维持学生的学习兴趣。

1. 教师从学生角度出发去了解学生。例如每节课提前 15-20 分钟打开课堂,与早到的学生聊天,了解他们的学习方式、遇到的困难等,或让学生点播自己喜欢的歌曲或节目视频,从而在课前构建轻松、愉悦的学习氛围。

2. 在课程开始和结束的时候适当出境,让老师的形象更加鲜活、立体、血肉丰满,而不是只闻其声、不见其人,这样可以更好的吸引学生的关注度,并建立情感。

3. 针对教学内容和教学环节适时融入课程思政。老师要充分发挥课堂的育人功能,不仅传授知识与技能,还要弘扬和传播正能量,建立学生的家国情怀、使命担当、价值规范等。当学生建立了强大的内心动力后,可以更好的激发热情、调动积极性,学

习效果也会更加显著。

4. 老师要多多鼓励学生,及时夸奖、经常夸奖积极主动参与学习的学生,讨论最先发言的、作业最早提交的、测试成绩最好的要点名表扬,并且给予成绩上的加分,帮助学生建立自信,让学生有学习的成就感、获得感。

此外,将学生的优秀作业和笔记在课堂上向全班同学展示,树立榜样,激发学生的竞争意识,激励更多的同学朝着目标努力,从而维持长时间的学习的积极性。

(四) 善用数据,精准教学

在线教学可以记录两类数据:

一是学生学习行为数据,包括教师发布任务的完成情况、学习投入时间、课堂互动参与情况、直播学习时长等。

二是学生学习结果数据,包括测验、考试分数,作业提交与完成情况等。

老师要善于将生成的数据“翻译”成有价值的信息,从而促进教学的调整与改进:

一是通过数据进行学优生和学困生的识别,进而采用不同的策略进行分层教学、精准教学。例如可根据测试分析数据布置不同方向、不同难度、不同内容的课后拓展任务。

二是通过结果性数据分析,发现学生知识缺陷,帮助教师进行教学决策,包括调整教学方案、教学手段、教学内容等,也可指导学生利用数据查找学习短板、制定学习计划、选择学习资源、选择学习路径等。

三是借助平台提供的更准确、更及时、更全面的数据,进行科学的教学评价。从经验驱动向数据驱动转变,实现多元化、全过程教学评价。

四、结语

疫情终会结束,我们的教育还会回到传统课堂吗?我认为我们回不去了,而且也不应该退回去,可能直播的形式会变化,但线上、线下混合式教学的模式,会带着它诸多的优点融入我们的教学之中,我们应该总结这段线上教学的经验和不足,继续优化和创新,唯此才不辜负这次疫情“倒逼”我们在线教学全面实践的机会,从而不断提升教学质量。

参考文献:

- [1] 郭大光. 教育技术演进的回顾与思考 [J]. 中国高教研究, 2020 (4): 1-11.
- [2] 刘振天. 一次成功的冲浪: 应急性在线教学启示 [J]. 中国高教研究, 2020 (4): 7-11.
- [3] 木子李学长. 清华大学身先力行, 停课不停学, 疫情期间启动线上教学 [EB/OL]. (2020-02-05) [2020-03-18].
- [4] 卢丽华, 孙新洋. 教育信息化背景下高校教师教学能力的提升 [J]. 教育现代化, 2019 (44).
- [5] 王作冰. 人工智能时代的教育革命 [M]. 北京: 北京联合出版公司, 2019.