

# 工程类专业课程思政建设与实施研究

## ——以《工程招投标与合同管理实务》课程为例

杨陈慧 杨甲奇

(四川交通职业技术学院, 四川 成都 611130)

**摘要:** 融合思政内涵于课程内容, 有助于构建知识传授, 教师要挖掘专业课程思政要素, 在课堂授课的同时进行思政教育, 培养全心全意服务于中国特色社会主义事业的专业人才。

**关键词:** 工程; 专业课程; 思政

明确课程思政建设方向和重点。如图 1 所示, 《工程招投标与合同管理实务》课程以凸显交通特色, 立足成渝双城经济圈, 服务川藏通道, 面向东南亚输出四川交职复合型人才, 彰显四川交通思政特色, 为课程思政建设定位。通过专业人才培养目标的传递, 将建设目标确定为: 会做人, 树“三有”原则; 能做事, 练“四心”素养; 善管理, 铸“三精”品质; 精建造, 扬大国品牌。

### 一、建设思路



图 1 课程思政建设思路

可从基于学院的办学定位和专业群的培养定位进行梳理, 明

### 二、构建课程体系

首先梳理课程支撑的岗位能力要求, 再对接岗位能力需求, 确定典型工作任务, 如招投标与合同管理是资料员、造价员、招投标人员、合同管理员和监理员等岗位群的支撑课程之一。对接岗位能力需求, 课程按招标-投标-合同签署-合同履行-合同结算-索赔与纠纷处理流程构建课程体系。依据学生认知与能力递升规律, 设置“课程识读与岗位技能准备——简单项目招标实操——较复杂项目实操投标实操——复杂项目合同价款调整实操——复杂项目索赔综合实操——学习反思与改进”, 6 个学习模块, 通过树“三有”、炼“四心”、铸“三精”, 形成大国建造素养。



图 2 课程体系

### 三、课程资源建设

应先从制度指引到思政浸润, 再到成果转换, 育人先育己, 做好整体规划。

基于专业岗位能力要求, 挖掘思政元素有四条路径。

一是会做人做好事;

二是关注社会热点, 找准社会责任;

三是实现民族复兴, 体现自我价值;

四是输出中国技术, 展现大国情怀。

通过“校校”“校企”“师生”共建, 形成“校校”课程思政资源共建共享, “校企”课程资源共建共赢, 师生课程资源“以

用代建”，学生优秀成果随时入库的教学资源建设模式。

#### 四、基于课程思政教学资源，完成活页式课程思政教材改革

以《工程招投标与合同管理实务》课程为例，该课程响应“一带一路”倡议的推进、BIM技术与建筑工业化的推广以及2017年以来系列招投标新规的同步实施要求，结合教育部课程思政的要求，通过实践专家谈会、现场走访调查等多种方式完成了编制。

本书基于对资料员、招投标人员、合同管理员、监理员等岗位典型工作任务的分析，将岗位所需的知识、技能、职业素养以及工作中容易出现的实际问题都融合在具体的工作任务中进行，每个工作任务都有明确的需要提交的成果和评定的依据，每个任务之后都设置了思政论坛。

按照形成性考核和终结性考核结合、操作技能考核和应用知识考核结合、个人成绩与小组成绩相结合的设计理念，将上述目标融入考核条目，成为实现目标的保证性措施。

学生通过工作方案的制订、任务的实施、问题的处理，形成发现问题和解决问题的能力，在项目实践中学习和加深对相关专业知识的理解，提升职业素养，从而满足学生综合职业能力和职业生涯发展的需要，为参与一带一路项目建设提供坚实基础。

#### 五、课程实施

##### (一) 实施路径

将思政元素按“树立—初识—锤炼—铸造—弘扬—诠释”的递进路径，融入教学内容。将思政目标按学习行为、职业行为、学习成果三个维度分解到课前、课中、课后两个课堂。

落脚到教学每个环节。通过四个步骤（典型案例，看经典；模范事迹，学典范；理实一体，做模拟；成果转化去实践），融入“三有四心”，帮助学生完成从课程思政认知认同——课程思政情感内化——课程思政行为三个转变。



图3 课程实施规划

##### (二) 实施体系

建立“教师—助手—组长—组员”一个帮学体系，强调帮扶合作，树立“三有”原则；构建“自学、探学、导学、帮学、督学、补学、促学”七种学习方式，鼓励探究创新与团队协作，锤炼“细心、恒心、精心、责任心”。

在教学中，教师以身作则，师生共同践行“三有四心”，培育两路、工匠和契约精神。基于质量诊改思路，设计教学监控体系，动态反思改进。形成“教学组织—教学实施—质量监控—反思改进—评价成效—成果反哺”完整的教学运行流程，确保教学目标实现和教学效益最大化，实现“三有四心”的思政目标。

##### (三) 德智体美劳全面夯实，构建多元评价体系

整合行业标准、“1+X”考评大纲、学生技能竞赛标准、思

政目标，将德智体美劳要素融入知识、能力、素质三个评价维度，7个一级评价指标，验证教学目标达成度。采用自评、互评、师评、企业评、业主评五种评价方式。通过线上和线下评价相结合，完成过程评价与集中评价。学生可以在学习通平台学习记录栏目查阅线上各项学习所得经验值、学习进度和学习总得分。学习银行储蓄值排名前10名的学生将得到课程的特殊徽章和奖励。

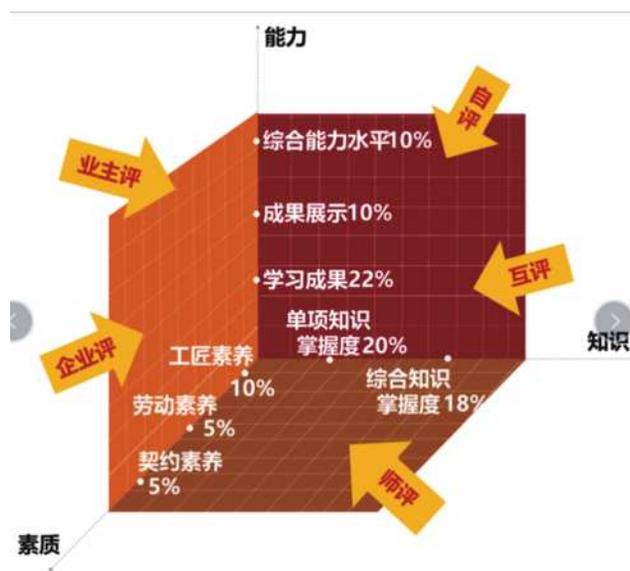


图4 课程评价设计

将思政目标按学习行为、职业行为、学习成果三个维度进行分解，督促学生自查。

思政素养自查表								
学习行为	职业行为		学习成果					
不旷课。	是	否	细致阅读任务工单。	是	否	不剽窃他人成果。	是	否
弄虚作假。	是	否	任劳任怨、不半途而废。	是	否	积极参与社团活动。	是	否
不迟到。	是	否	对待分配任务精心准备。	是	否	积极学习创新技术。	是	否
不旷课。	是	否	对待分配任务有担当，不推卸责任。	是	否	转化学习成果。	是	否
不违反课堂纪律。	是	否	执业时不违规操作。	是	否	是	否	否
积极参与课堂活动。	是	否	执业不损坏国家利益。	是	否	是	否	否
完成课堂任务。	是	否	乐于助人帮助组内、组外同学解决困难。	是	否	是	否	否
精力集中，不走神。	是	否	见解独特。	是	否	是	否	否
不拖延课堂任务。	是	否	完成任务，细致不遗漏。	是	否	是	否	否
不抄袭作业。	是	否	勇于克服困难，修正错误。	是	否	是	否	否
积极分享学习笔记。	是	否	善于接受建议，精益求精。	是	否	是	否	否
协助教师开展活动。	是	否	对待错误，不推脱。	是	否	是	否	否

图5 思政目标自查设计

#### 参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07).
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 河思想理论教育导刊, 2017(01).

#### 作者简介:

杨陈慧, 四川交通职业技术学院建筑工程系教研室主任, 硕士研究生, 教授。研究方向为工程管理、土木类人才培养模式与课程改革。

杨甲奇, 四川交通职业技术学院副院长, 本科, 教授。研究方向为工程管理、土木类人才培养模式与课程改革。