

基于课程思政视角中职《国际贸易实务》课程教学改革

张江英

(上海市西南工程学校, 上海 200030)

摘要: 为了深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中关于课程思政的指示精神, 加强中职院校专业课程“课程思政”探索与改革势在必行。文章以中职学校《国际贸易实务》课程为例, 对课程思政视角下中职《国际贸易实务》课程教学改革策略展开积极探索, 以更好地发挥中职学校专业课程的育人功能, 提升中职学校育人成效。

关键词: 课程思政; 中职学校; 《国际贸易实务》课程; 教学改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这一理念的提出, 为中职学校思想政治教育工作指明了方向, 有力推动了中职学校思想政治教育工作由“思政课程”向课程思政的转变。

在此背景下, 《国际贸易实务》课程作为中职学校国际商务专业的专业核心课程, 推进《国际贸易实务》课程课程思政改革, 深入挖掘《国际贸易实务》课程中的思政元素, 在提升学生职业素养方面有着重要作用。

基于此, 笔者结合中职《国际贸易实务》教学实践经验, 对“课程思政”视角下的《国际贸易实务》课程改革做出如下探索。

一、基于课程思政视角革新《国际贸易实务》课程的必要性

(一) 满足经济社会发展对人才之需

“自贸港”“一带一路”是进一步发展中国贸易的重要战略, 也是未来中国贸易的核心内容。上海作为全国改革开放排头兵、创新发展先行者, 加快建设“五大中心”、全力打响“四大品牌”, 正在以高质量发展的目标引领经济社会稳步发展。

为适应地方经济和社会发展对人才的需求, 作为上海的中职学校培养从事对外贸易与管理工作的素质国际商务应用型人才尤为迫切。在这样的背景下, 社会对国际商务专业人才的需求, 不再是学生的知识掌握以及专业技能的强弱, 而是更加看重的学生的职业素养。

但从目前的教育现状来看, 一些中职校国际商务专业仅关注学生专业能力的发展, 往往忽视对学生职业道德的树立和职业素养的养成。

因此, 推动专业课程教学与思政内容的相互融合, 显得尤为重要。这一举措, 能够有效实现对学生价值观念的正确引导, 帮助学生树立正确的价值理念, 具备正确的价值追求。

(二) 满足国际商务专业人才培养之需

国际商务专业的相关工作越来越依赖互联网以及网络资源, 多数贸易活动都以线上的形式进行, 学生也会接收到鱼龙混杂的各类信息, 难以保证学生不受这些信息的影响。

毕业生往往会频繁参与涉外商务活动, 有很多与其他国家的

业务人员进行交流接触的机会, 往往会受到其他国家的一些文化、价值观念的冲击。这些毕业生今后从事的涉外活动, 还往往代表中国企业形象和国际形象。

因此, 除了扎实的专业技能, 这就要求中职国际商务专业培养学生坚定的爱国主义情怀和民族自信, 正确的价值观以及良好的职业道德。

基于专业人才培养之需, 《国际贸易实务》课程作为中职学校国际商务专业的专业核心课程, 在课程教学中与思政理论充分融合, 显得尤为必要。两者形成协同效应, 互利互进, 围绕职业素养和专业技能全方面培养学生, 进一步达到全面育人、全方位育人的教学目标。

(三) 满足学生职业生涯发展之需

在中职阶段, 培养学生的专业技能固然重要, 同时教师也要顺应时代发展以及新课程理念的落实, 充分考虑学生的未来职业生涯的发展, 而正确价值观以及良好的职业道德与职业素养是学生职业生涯发展的基础。

《国际贸易实务》课程作为中职学校国际商务专业的专业核心课程, 蕴藏着十分丰富的思政教育内容。本专业课程较为丰富的知识内容和专业技能训练项目可为课程思政的落实提供良好载体, 也为促进学生形成正确价值观以及良好的职业道德与职业素养提供平台。

将课程思政与专业课程进行有机结合, 通过无形渗透, 易于学生接受、理解、内化。因此, 在《国际贸易实务》课程教学中融入课程思政理念, 有利于培养学生正确的思想认知, 从而促进学生多元能力的共同发展, 满足学生职业生涯发展需要。

二、基于课程思政视角《国际贸易实务》课程改革之策略

(一) 合理制定课程目标, 夯实课程思政主战场

课程思政视角下的《国际贸易实务》课程教学改革应从课程设计入手。基于课程思政理念进行课程整体设计, 有助于教师从宏观角度把握课程育人方向与目标, 找准挖掘专业课程与思政政治教育的契合点, 推动专业课程与思想政治教育的同向同行, 才能在专业课程教学中潜移默化地引导学生提升道德品质, 增强职业素养。

因此, 课程思政视角下的《国际贸易实务》课程目标, 学生除了掌握市场调研、磋商合同、签订合同、履行合同、善后处理等相关专业知识和娴熟的专业技能外, 教师可将以下几点纳入职业素养目标中:

首先, 通过《国际贸易实务》课程教学, 引导学生树立我国倡导的开放、合作、包容的国际贸易观。

其次, 通过外贸业务典型案例, 引导学生树立风险防控意识, 形成较强的法律意识、责任意识、团队合作意识。

第三, 通过对比我国与其他国家经贸发展概况, 理解我国在

国际贸易竞争中所具有的优势,培养学生“四个自信”,增强学生爱国主义情怀。

第四,引导学生领会中国对外开放过程中始终坚持的人类命运共同体、“一带一路”等精神内核。

(二) 优化课堂教学,巩固课程思政主渠道

1. 丰富课程思政资源,为课程思政提供资源保障

教师可依托互联网,积极利用 MOOC 资源链接等,也可以开发一些融入思政元素的微课资源、教学资源、教学案例等,为学生提供丰富的课程思政资源,如国际贸易发展史、国家一带一路战略、区域全面经济伙伴关系协定(RCEP)、犹太人的商业思维、外贸业务案例分析等,为课程思政提供资源保障。

2. 开展混合式教学,拓展课程教学时空

在《国际贸易实务》课程课程思政落实过程中,教师可充分发挥各类网络教学平台、微信公众号等信息化技术手段的优势,为学生推送课程思政的相关资源开展学习。

此外,教师还可通过直播、线上互动讨论等更容易被学生接受的形式,与学生分享课程思政内容,引导学生结合线下所学开展思政内容的相关讨论,从而有效激发学生参与主动性,开展更有温度的思政教育。

3. 丰富课堂教学方法,提升课程思政落实效果

实践证明,标签式的课程思政实施效果并不理想。在课程思政改革过程中,需要教师以学生为主体,丰富教学活动,引导学生在实践中丰富思政内涵,内化思政理念。

例如,在教学“国际市场调研”相关内容时,教师便可通过实施项目教学,为学生提供具体的实训项目如“机电产品市场调研”,引导学生通过分组竞赛的方式完成学习任务,如此不仅能够提升教学成效,还可在项目完成过程中有效锻炼学生的沟通能力与协作能力。

学生通过调研机电产品国际市场竞争情况,可以了解我国在国际贸易竞争中所具有的优势,从而进一步增强民主自豪感。以“合同履行”相关内容的教学为例,教师可以引用案例教学法,通过对一些违约案例的讨论,启示学生坚守诚实守信的品质,忠实地履行合同,并让学生们形成较强的法律意识,自觉维护企业利、社会利益和国家利益。

(三) 完善教学评价体系,优化课程思政主途径

完善的评价体系在中职《国际贸易实务课程》思政教学中有着极其重要的地位,其需要在传统的教学评价方式上进行革新。课程考核贯穿“课前-课中-课后”整个教学过程,结合学生课前自学、课堂表现、小组协作、任务完成等开展过程性评价,并与期末考试等总结性评价方式相结合,建立完善的过程性评估与总结性考核相结合评价体系。

教学评价应打破单一的教师评价,同时也可以引入行业、企业等参与评价,可以客地从企业对岗位人才的标准出发,对学生的职业技能和职业素养进行评价,让学生能够清晰的认识到自己的优势及不足之处,进而及时查漏补缺,从而也有利于教学方案的调整及优化,对提升课程思政教学质量大有裨益。

此外,教师也要善于发掘学生的个性特点,要以欣赏的视角对待每一位学生个性,给予学生更多的鼓励、激励,帮助学生树立自信心,从而养成谦而不卑的良好态度。

(四) 提升教师思政能力,武装课程思政主力军

课程思政能否有效落实,在很大程度上取决于教师的思政素质。课程思政视角下的《国际贸易实务》课程教学改革,需要切实发挥教师在其中的主体作用,激发教师进行课程思政改革的动力,促进教师课程思政能力的全面提升。

对此,一方面,中职学校应积极为教师搭建课程思政交流、展示平台,全面培养教师思政意识,促进教师思政能力的不断提升。

同时,积极改变教师滞后的教育观、育人观,建立融合价值塑造、知识传授和能力培养等目标为一体的全新育人理念,主动承担、积极履行学生健康成长指导者和引路人的责任,守好一段渠、种好责任田。

另一方面,中职学校还应积极组织教师参加各类课程思政专题培训,全面提升教师对课程思政实施能力,尤其是课程思政元素挖掘能力和课程思政教学组织能力,积极投身课程思政教育教学改革之中,更好地发挥其主力军作用。

三、结语

课程思政视角下的中职《国际贸易实务》课程教学改革,有助于中职学校培养具有专业能力过硬、综合素质优秀国际商务专业技能人才。课程思政的落实,为《国际贸易实务》课程指明了更为明确的育人目标,引领了中职学校教育教学改革的新方向。在教学改革实践中,中职学校应以课程思政理念为课程改革指导方向,通过合理制定育人目标、优化课堂教学,完善教学评价,提升教师能力,推动课程思政理念的全面落实,引导学生树立正确的价值观念,将其培养成为优秀的社会主义建设者与接班人。

参考文献:

- [1] 李晓璇.基于“课程思政”视角下的国际商务人才培养——以《国际贸易实务》课程教学改革探索[J].今日财富,2020(08):140-141.
- [2] 王馨,郭昱辰,邹文峰.“同向、同行、同频”理念下高职“课程思政”教学改革探索——以《国际贸易理论与实务》为例[J].财富时代,2020(01):80+82.
- [3] 郑军锐,李敏华,任铁争.融入思政元素的高职专业课程教学探索——以《国际贸易实务》课程为例[J].财富时代,2019(11):153.
- [4] 汤澜.高职院校深化课程思政建设探讨——以《国际贸易实务》课程为例[J].现代商贸工业,2019,40(36):114-115.
- [5] 黎凌宏,邓志军,杨勇.高职院校专业“课程思政”的教学探究——以“国际贸易实务”课程为例[J].文教资料,2019(21):195-196.