

基于 BOPPPS 教学模式和对分易学习平台的高职《微生物学与免疫学》课程教学探究

陆 薇

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541100)

摘要:《微生物学与免疫学》是医药学专业的必修课程, 主要教学内容是微生物学与免疫学两个重要部分。其教学目标旨在让学生掌握微生物学与免疫学的基础理论、基础知识、熟悉微生物学与免疫学的应用。由于知识内容较多, 且内容较为抽象, 特别是在伴随信息技术的发展下, 学科知识更新较快, 因此, 如何在课程开展过程中采取多元化教学模式提升教学效果成为了课程教学的重要内容。在这一背景下, 本文在立足高职《微生物学与免疫学》课程教学实际的基础上, 立足高职学生学习特点、认知心理等, 探讨了 BOPPPS 教学模式与对分易学习平台在高职《微生物学与免疫学》课程教学中的具体应用。

关键词: BOPPPS 教学模式; 对分易学习平台; 高职; 微生物学与免疫学; 课程

《微生物学与免疫学》课程作为一门较为前沿性的基础学科, 早已渗透到医学专业与其他各学科中, 如药理学、生物化学等, 并为其提供了一定的理论基础。显而易见, 《微生物学与免疫学》在医药专业学习中具有十分重要的地位。然而, 在传统教学模式下, 学生们在理解与掌握学科知识的过程中普遍反应难度较大, 这在很大程度上阻碍了教学进度的开展。因此, 倡导多元化教学模式已成为课程教学的关键问题。

BOPPPS 教学模式大致通过导言、目标、前测、参与式学习、后测与总结六个环节推进教学, 其实践性较强, 强调了学生的参与程度, 真正做到了以人为本, 辅助了教师的课堂教学, 更有利于加深学生对知识的理解、思考与探究。

而对分易学习平台, 其特色主要在于移动端随时随地批阅作业、信息一键推送、便于师生互动、了解课堂状态、分组情况及及时推送到学生手机、满足不同学生的学习需求, 真正促使了学生学习行为的发生, 提升了课堂教学效果。对此, 本文结合调查法, 探讨了 BOPPPS 教学模式与对分易学习平台在高职微生物与免疫学课程教学中的具体应用、效果与反思。

一、基于 BOPPPS 教学模式在《微生物学与免疫学》的具体应用

(一) 具体的教学设计

1. 导言

导言旨在通过提出与教学内容相关的问题、故事或课前导入活动等方式, 吸引学生的注意力。例如, 我们在 I 型超敏反应的特点教学中, 以过敏型哮喘患者的具体案例导入, 顺势导出 I 型过敏反应的主要特点, 引发学生的思考。

2. 目标

明确教学目标, 推进课程进度。主要从知识、能力、情感三方面。学生通过超敏反应课程的学习, 能够说出不同类型超敏反应的特点、发生机制和临床常见疾病, 达到正确识别超敏反应类型的目的。由此指导学生做好准备, 带着目的去听课。

3. 前测

前测的主要目的是了解学生的学习特点、学习兴趣、学习需求, 更好地把握学情, 继而开展教学。在这一过程中, 教师可通过问卷调查、开放式提问等方式, 了解学生们对知识的掌握程度, 便于教师根据学生们的实际学习情况调整课程教学内容与教学设计, 让整个课程教学为教学目标服务。

例如, 我们在细菌学教学过程中, 可以在课前以问卷调查的形式对学生们的知识与能力进行检测。在对问卷调查分析的过程中, 把握学生的具体学习情况, 分析出他们在课程学习过程中面临的问题, 在课程讲解过程中针对性突破, 解答学生的疑惑, 让他们真正学有所获。

4. 参与式学习

参与式学习则要遵循五到法则, 即耳到、眼到、手到、口到、心到, 真正强调以学生的参与为主, 让他们在学习过程中学有所思、学有所获, 享受课程学习的乐趣。对此, 在该环节, 我们必须要结合具体的教学内容, 以辅助性教学资源, 如 PPT、视频等, 调动起学生对知识学习的兴趣。

在师生互动环节, 以提问的形式, 引发学生对知识内容的思考, 给予他们一定的思考时间。同时, 我们也鼓励学生小组合作, 共同就问题展开讨论, 活跃学生们的学科思维, 真正扭转传统课堂教学中师生分离的状态, 强调师生互动、生生互动, 真正做到以学生为中心。

例如, 我们医学真菌学教学中, 可以通过相关教学图片、临床数据、视频等辅助性资源的展示, 吸引学生的注意力, 引发他们对细菌和真菌形态结构的总结和思考, 提出问题, 让学生们总结两者之间的不同。之后, 以具体的案例, 让学生们在小组中讨论细菌的形态结构特征、真菌的形态结构特征和两者之间的区别, 由各组派代表进行回答。最后, 由教师进行总结。

5. 后测

后测则主要是以成果展示为主。了解学生们的课堂学习情况, 检验学生对知识的掌握程度。在这一环节, 教师可以通过对本节课的具体教学内容, 借助对分易学习平台, 及时推送给学生相应的练习。而学生们也可以及时上传自己的学习成果, 教师在线检验并将结果及时推送给学生, 密切了师生之间的联系。

6. 总结

在总结环节, 教师要熟悉并掌握 BOPPPS 教学模式的基本教学流程, 利用思维导图等方式引导学生回顾课堂教学的重点内容, 把握知识间的联系, 加深学生对知识的理解, 真正让他们掌握细菌和真菌的特征, 实现教学目标。

整个课堂教学以精致的凤头、有料的猪肚与有力的豹尾结束, 强调学生的课堂参与, 遵循以人为本的教学理念。

(二) 教学效果及反思

从客观角度来说, 在传统课堂教学模式下, 教师作为课堂教

学的主导,往往会忽略学生的情感与学习需求,导致师生互动不足,影响学生的学习效果。

而在 BOPPPS 教学模式下,在各个环节都强调学生的参与,遵循了以生为本的教学理念。学生们在教学资源的辅助下,提高了对课程学习的兴趣,更在师生互动与生生互动的过程中,加深了对知识的理解,课堂教学效果显著。

其次,这一教学模式极大辅助了教师的课堂教学,有利于教师把握课堂,准确洞悉课堂教学进度,便于教师更合理的控制课堂教学时间,让课堂由“以教师为主”逐渐向“以学生为主”转移,提高课堂教学效率。

但是我们必须看到,这一教学模式的应用必须要与课程教学特点与学生的接受心理、实际的学习情况等进行有效结合,一味地照搬照抄不仅会影响课堂效果,还会阻碍学生对知识的吸收。因此,教师要深入了解并把握这一教学模式的本质,真正将其作用与优势发挥到《微生物学与免疫学》课程的教学中,凸显其教学价值。

二、基于对分易平台教学模式在《微生物学与免疫学》的具体应用

(一)具体的教学设计

1.传统课堂做铺垫

通过对分易学习平台的分析与研究,该平台学习功能较为丰富。因此,将其应用到微生物学与免疫学课程的教学中,有利于提升教学效果。

例如,在抗原的教学中,对其特点的教学涉及到后面篇章的知识内容,因此,在该知识点教学过程中,更适合传统教学模式下的课堂授课。对此,我们可以在对分易学习平台基础上,将该章节知识点的重难点与相关辅助性教学资料推送给学生,并布置一定的预习作业。在传统课堂教学模式下,我们在推进教学时,可以将课堂提问与学生在线学习进行结合,一定程度上培养了学生的自主学习能力,提升了师生互动的频率,有利于提升课堂教学效率。

2.实现翻转课堂

在微生物的控制的教学过程中,由于学生之前有了一定的理论基础,因此,在对该知识点教学过程中,我们可以借助一些教学资源实现翻转课堂。

首先,在对分易学习平台上,我们给学生进行分组,并通过微信密切与学生的联系,布置课堂预习内容,将教学目标、视频辅助性资源、相关学习网站等分享给学生们,让他们在课前进行自主预习。

其次,在课堂教学过程中,由学生以成果展示的形式进行预习成果汇报。针对学生们普遍遇到的问题,由教师进行集中解答。在这一过程中,教师还可以通过课堂提问、了解学生在线学习的情况,把握学生的知识点掌握情况。根据实际教学情况进行课堂教学内容的补充。

这一过程也强调了学生的参与程度,主要由学生的自主预习为主,显然,在对分易学习平台下,便利了教师翻转课堂教学的开展。课前由学生预习,课中集中解答学生疑惑,课后学生还可以在平台上进行相应的练习。这一过程深化了学生对知识的理解,在课后,学生还可以与教师及时取得联系,解决疑惑,牢固掌握知识。

3.微课教学

在对分易学习平台,通过对学生课堂教学质量的反馈与成绩的分析,便于教师了解学生们学习情况,为后续教学奠定基础。

例如,在抗原提呈途径的教学中,我们可以将课程教学内容中的重难点以微课形式呈现给学生,让他们课前学习。在对分易学习平台下,以课程辅助资源在线练习、课堂提问等为教学提供技术支持。

在该学习平台下,教师还可针对学生们的在线学习情况进行统计,并将该成绩作为学生期末成绩的重要组成部分。在投票、调查问卷、教学评价等功能区,搜集学生对教师课堂教学的建议等,帮助教师完善课堂教学,提升教学能力。

(二)教学效果及反思

由以上教学流程可以看出,对分易学习平台融合了翻转课堂与传统课堂教学模式的优势,扭转了单一的课堂授课,真正给生物学与免疫学课程的教学提供了新的思路。

一来,学生可以利用辅助性学习资源在课前进行预习,也可以了解更前沿的微生物学与免疫学领域的知识内容、学术成果等,激发起学生对课程学习的主动性、好奇心;

二来,对分易学习平台中的各板块功能,也辅助了教师的课堂授课,有利于教师更好地组织课堂教学流程。特别是线上作业批改的即时反馈功能,密切师生间的联系。

从当前教学实践来看,对分易学习平台在微生物与免疫学课程中收效良好。学生学习的主动性提高,在很大程度上解放了教师的授课时间,让他们将更多精力投入到教学内容、组织课堂教学流程上,这对高职院校学生的人才培养大有裨益。

此外,对分易学习平台的应用也存在一些不足之处。对分易学习平台作为一种线上学习平台,对教师的授课能力与综合素质等提出了更高的要求,特别是在课前组织与课堂讨论环节。该教学平台主要借助手机、平板、电脑等设备,部分自制力较差的学生难免会分散注意力。因此,在该教学模式下,如何确保学生的课堂效率与课堂注意力是其解决的主要问题。

三、结语

综上所述,基于 BOPPPS 教学模式和对分易学习平台的高职《微生物学与免疫学》课程教学探究符合信息化时代的教育教学特征,迎合了学生的学习特点与学习心理,有利于提高学生的课堂参与度,帮助他们理解并消化知识,提升他们的应用能力。另外,作为教师,在信息化教学浪潮下,我们也要与时俱进,不断提升自身的授课能力,积极审视 BOPPPS 教学模式与对分易学习平台的优势,并将其作用应用到课程教学中,提升课堂教学质量。此外,我们也要在长期的教学过程中不断实践、经历、总结,逐渐摸索出真正适合学生学习的教学方式,提升《微生物学与免疫学》课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 邵培双,王宏志,赵向阳,等.医学院校基于 BOPPPS 教学模式的在线教学组织与实践[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(01):42-46.
- [2] 王哲.基于 BOPPPS 教学结构的《微生物学实验》课程改革探索[J].科技经济导刊,2020,28,707(09):91-93.
- [3] 邓祖军,王卓娅,袁保红,等.基于对分易平台的混合式教学在微生物学与免疫学中的实践[J].基础医学教育,2019(8).