

高职化工类教育中课程思政内容的融入

薛 静

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 思政教育是培养高校人才思想道德素质的关键举措之一, 是落实“立德树人”的教育理念的重要教学手段之一, 是为社会输送德智体美全面发展的现代化人才的重要途径之一。高职化工类教育是我国高等教育的重要组成部分, 在高职化工类教育中开展课程思政教育课程, 将思政内容贯穿学生的学习、生活过程是有效提升学生思想素质的教育手段。通过开展思政教育, 达到育人与育德的有机融合, 将思想政治素质内化于心, 外化于行, 从而让学生在走向社会工作时有优秀的思想道德素养作为后盾。

关键词: 高职; 化工类; 思政内容

随着党和国家对于高校学生思政素质的要求逐渐提升, 教育部门对于思政工作的要求也随之增强, 随着党的十九大精神的宣讲, 在高校中兴起了思政教育工作热潮, 思政课堂的地位开始从之前的不被重视逐渐转变, 从而使得思想政治教育更具亲和力和针对性, 来满足学生思想教育培育的需求。

我国一直坚持走适合中国发展的社会主义道路, 大学生身为国家的希望, 也应该把国家的政策继承下来, 坚持学习中国特色社会主义道路, 贯彻党和国家以德树人的教育理念。

教育部门应该起到统领全局的作用, 把德育教育融入到学生日常学习中, 实现德育与智育、美育的有机统一。在实施高职培养学生思政素质方案时, 主力军就是教师。教师应该起到表率作用, 带头学习思政工作, 改革自身的教学方案, 把普通学科教育与思政教育放在同等的地位, 互相融合, 真正做到把文化课与思想政治培养结合起来, 让思想教育真正的在学生综合素质的提升中发挥作用。

一、高职化工类教育结合思政课程的作用。

当前, 我国站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上, 在“十四五”时期, 即将开启建设社会主义现代化国家的新征程。随着化工技术的不断更新与发展, 我国化学理论和实践水平飞速发展, 高校的化学理论水平与实践水平都在飞速增长。

在目前的高职化工教育带领下, 已经为社会输入了许多优秀人才。但是由于相关管制措施的不到位或思想意识的大意也发生了许多化工厂泄露、爆炸的重大事件, 不仅对人民群众的健康造成威胁, 更造成生产资料的巨大损失。

因此, 在高职化工类教育过程中, 不仅要传授化工知识, 还要融入思政教育内容。通过培养高素质的化工人才, 解决当前化工产业各方面所存在的问题, 加强对产业链中各个环节的安全质量管理, 是高职化工专业教育的一项紧急任务。

在开展高职院校开展化工教育时, 不仅需要帮助学生夯实专

业基础, 还要对学生的思想政治素质进行培养, 通过充分挖掘高校的教育资源, 把高校的教学力量侧重点从理论学习移开, 逐渐投入到思政教育中去。

教师应该把思政教育融入到日常教学中, 把社会主义核心价值观当成日常必备的知识点传授给学生, 帮助学生养成正确的奉献精神, 诚信精神, 科研精神, 环保精神等, 以实现传授知识和价值必备引领的教育相结合与统一。

可以认为, 高职学习领导者若把高职化工类教育进行改革, 坚持对学生进行思政教育, 这将保障学生正常生长, 为社会输送优秀的正能量人才, 对高职化工水平和学生个人、社会的发展都具有教育意义。

二、高职化工类教育中融入思政教育的方法论

高职学校若想对学生进行高效的思政培养, 不能过于枯燥, 应从多方面多维度的进行融合, 包括培育学生锲而不舍的科研精神, 在课程中加入环保意识教育, 生命观念教育, 树立充分的安全保护意识, 正确的职业道德理念等才能够全方位提升学生的思想政治素质, 真正体现高校思想政治工作的价值, 满足社会对该课程开展的期待, 满足化工产业当前巨大的人才规模需要。

(一) 在思政教育中融入锲而不舍的科研精神

目前, 高职院校的大部分化工类教育学生都属于“90后”“00后”的一代, 大多数学生成长环境都较为良好, 没有经历过太多的艰难环境的锻炼, 学生的相对依赖性较强, 在化工学习的生活中的具体实践能力和动手能力尚显不足, 缺乏吃苦耐劳, 坚韧顽强的思想精神。

在化工领域的研究道路从来都不是平坦的, 只有那些在不断的探索的过程中不畏劳苦, 坚持奋斗的人才有可能取得真正的胜利, 教师应该把艰苦奋斗作为班级的座右铭, 把坚持不懈作为鼓励学生前行的方案, 通过思政教育培育学生吃苦耐劳, 坚韧不屈的思想品格及对未知领域的探索精神, 以达到来帮助学生在以后的学习过程中取得全面进步和发展的教育目标。

例如, 在高职化工类教育的思政课堂中可以融入相关化学家的研究故事, 通过分析化学家的典型事迹来鼓励学生领略化工知识的美妙, 来培养学生百折不挠的化工研究素质。任何的科学成果都不能信手拈来, 成就的获得需要研究人员不断地进行探索和努力, 需要在艰难的道路上不断前进开拓和创新, 勇于面对挑战, 勇于面对科研道路上的重重困难, 由此可见, 在化工类教育中融入科学精神的培养是提高高职化工类专业学生专业素养的关键举措。

以第一代元素周期表的创始者门捷列夫为例。他在最初创立

元素周期表时并非一气呵成,而是在不断的对各种元素的性质、状态、结构的基础上进行大量的研究和分析后才总结出来的,另外元素周期表也不是一开始就是完整的,而是在后来研究人员不断进行补充的情况下才形成今天相对完整的元素周期表,而经过不断的完善,元素周期表也成为学习化学知识必备的工具,对整个化学学习起着至关重要的作用,对于帮助学生认识各种元素起到决定性影响,还能够帮助研究人员在化学领域探索新的元素指明方向,化工专业的学生应该学习这门捷列夫及后来的研究人员的不畏艰难的科研品质和遇到挫折勇于面对的精神。通过培养学生的锲而不舍的精神,不仅能够提升学生未来在科研方面的素质,还能帮助学生在面对社会生活中的重重困难时更加坚定。

(二)在思政教育中融入生命至上的价值观念

化学在为人类的生活带来巨大便利的同时也为社会生活埋下了很多隐患,在部分地区由于化学品的不规范的使用,导致水土资源及各种生物的生态环境、生存状况都造成了一定程度的影响,轻则无法在此地生存,重则影响该生物的生命与繁殖,教师必须加强学生的道德素养,教育学生应该学会换位思考,从化学的角度去理解生命,去看待生命,去真正了解生命,去理解人类社会存在存在的各项活动与化工产业之间的存在的密切关系,让化工专业学生站在一定的高度上去看待与生命有关的现象,正确看待生命的脆弱和珍贵,教师要让学生懂得生命的珍贵,从而使他们尊敬生命、敬畏生命、珍爱生命的价值理念,用自己所学到的化学知识来保护自己、保护其他人、保护其他物种的生命,为地球的有机发展做出贡献,为地球的健康做出自己力所能及的事情。

(三)在思政教育中融入绿色环保的环境意识

绿色中国的建设离不开高校学生的共同努力,化工技术的发展促进了时代的不断进步与发展,化学为国家的生产生活做出了巨大的贡献,也为国家未来要开展的环境改善工作提出了理论支持,化工类专业与环境保护是密不可分的。

因此,在高职化工类教育中融入环保意识教育对于学生素质的发展是极其重要的,要让地球开始朝着绿色健康的方向发展,才可以为人类提供更多资源,社会才能享受一个良好的发展环境和建设环境,人民大众的生命健康才能获得保护。

在化工专业环保意识教育开展的不到位会导致学生环保意识的薄弱和思想层次认识的不足,导致对环境的破坏,大部分教师对于学生的环保教育不够,导致一些学生没有形成保护环境的习惯,在做完实验经常会随意丢弃有害的化学药品,例如把硫酸等腐蚀性药品直接倒入水池中清洗,这些行为都会对水土环境造成严重的消极影响。

在思政内容中融入环保意识教育不仅是对人类赖以生存的自然环境的保护,还是对学生个人安全的保护,如果实验中的废弃物处理不当会对学生的安全造成严重的威胁。

(四)在思政教育中融入安全优先的意识规范

化工类教育专业与化学实验室是分不开的,在学生进入实验室的第一课,教师就必须强调实验室的安全要求,因为安全教育必须与思政教育进行有机融合,培育学生安全高于一切的意识是化工类教育中最基本的内容。

例如,学生在首次进入实验室时实验老师应该对学生进行安全意识教育,并培训学生在发生紧急安全事件时的处理能力,做好应急预案,学生只有树立正确的安全意识,了解正确的安全操作规范才能在做实验的过程中保护好自己安全。

(五)在思政教育中融入科学高尚的职业道德

一个人只有建立了科学高尚的职业道德观念才能在自己平凡的工作岗位上默默的进行奉献,从而创造出不平凡的人生。高职化工类学生在步入社会后,大多都会从事相关化工工作,教师必须加强学生的职业素养,这样对日后学生迈入社会起到了良好的促进作用,让学生树立科学的职业观念,让学生对自己的工作价值,人生价值有健康的认识。

例如,高职院校可以定期举办化工生产知识竞赛,求职技能大赛等,让学生在参加比赛的过程中对自己未来的工作岗位有基础的了解,增强学生在就业过程中的自信心,帮助学生在走向工作岗位后拥有优秀的职业道德素养。

三、结语

高职化工类教育的思政教育可以融入上述的各项内容但不限于上述内容,在目前,高职化工教育中,如何把思政教育和专业课教学融合在一起,如何良好的树立学生的安全意识和环保意识,需要相关人员不断进行探索,把思政教育放在第一位,并结合起学生的专业课教育形成有机整体,以思想政治教育促进化工类专业学生的思想素质发展,高职化工类学生可以良好的把思政教育融会贯通,不仅在学习和考试过程中得到展现,更要在日后步入社会也能得到运用。教师要严肃对待学生思政教育,从而帮助学生培育出正确的学习态度,树立科学的人生观,价值观,让学生在生活中积极践行社会主义核心价值观,为学生在以后走向工作岗位的过程中奠定良好的思想道德基础,才能让高等素质教育真正为社会主义现代化国家的建设所服务。

参考文献:

- [1] 郝利娜,张立光.课程思政在高职医药卫生类专业有机化学课程教学中的融入[J].江西化工,2020,148(02):165-167.
- [2] 蒙红平,罗艳,卿周君,等.高职院校化工类专业课程融入课程思政理论的探索[J].新一代:理论版,2020(21):3.
- [3] 赵莹.“课程思政”融入高职院校专业课程有效性探讨[J].福建茶叶,2020,v.42;No.219(03):200.
- [4] 陈晓姣.高职专业课程的课程思政教学探索与实践——以“配位化合物”的思政教学为例[J].化学教育(中英文),2020,41(08):79-83.