

高中思想政治议题式教学的课堂评价“四维度”

翟姝荣

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 议题式教学的课堂评价是课堂教学环节十分重要的一部分。通过关注评价结果, 教师可以知道议题式课堂教学实施有那些薄弱环节, 找到问题与不足, 进一步改进教学, 更好地服务于培育学生学科核心素养的课程目标。本文将从议题价值、情境创设、活动设计、任务效果这四个维度分析高中思想政治课议题式教学的课堂评价, 给出建议。可以帮助教师记录相关的课堂情况, 为教师的专业发展和学生的综合素质发展奠定了基础。

关键词: 议题式教学; 课堂评价; 四维度; 学科核心素养

议题式教学具有四个要素: 议题、情境、活动及任务。那么在“教、学、评相一致”的教学思想和评价机制的指导方针下, 议题式教学的评价也应有四个维度: 议题价值、情境创设、活动设计、任务效果。为了使议题式课堂教学呈现更好的课堂效果, 促进课堂教学有效性的提高, 议题式教学的课堂评价在评价内容方面要做到定性评价与定量评价相结合, 即把非量化的问题加以量化。

从这四个维度设置评价指标, 赋以权重系数制作议题式教学课堂评价量表来评价课堂教学的质量, 并以百分制赋分, 更能清晰、直观地看出教师对议题式课堂教学过程的熟悉情况、学生在课堂上的表现和学生获得的能力发展。

通过对课堂教学全方位的科学评价, 教师可以发现在议题式教学过程中的不足, 不断改进, 不断完善, 从而促进教师专业素养和学生综合素质的发展, 有利于培育学生的学科核心素养。

一、议题价值维度的评价

议题是课堂的统领者, 贯穿于教学活动的始终。一个好议题可以激发学生们的思考, 引发其学习的兴趣与积极性, 使学生在活动的过程中完成学科任务, 解决可议之题, 完成教学目标。而新课标中也提到: 议题, 既包括学科课程的具体内容, 又展示价值判断的基本观点; 既具有开放性、引领性, 又体现教学重点、针对学习难点。因此, 议题的选取是关键, 在进行议题式教学的课堂评价时, 首先注重对“议题”的评价。

议题具有两方面价值, 即学科价值和实践价值。

议题的学科价值是指议题体现了教学重点和教学难点, 指向教学目标。议题的引入不仅让教材知识更有条理, 还让学科核心知识更加突出; 它帮助实现了理论与真实生活的相关联, 使学生在参与解决议题活动的过程中获取知识, 让枯燥的教学变得生动、具体, 从而实现教学目标。

议题的实践价值是指议题是可议的, 是学生通过一定的探究活动可以解决的, 具有开放性和引领性, 体现着立德树人的根本任务。议题源于社会需要, 要有思维上的开放性, 帮助学生实现知识的迁移; 又要以发展思想政治学科核心素养的目标为基准, 有着育人价值的引领性, 帮助学生树立正确的人生价值观、价值观及世界观。

所以我们要把“议题价值”作为一个重要的评价维度, 同时

注重评估它的“学科价值”和“实践价值”这两个方面的价值。

通过上述分析, 我们可以在议题价值维度设置“学科价值”和“实践价值”这两个评价指标, 权重分别占 50%。学科价值指标设置以下评价标准:

- (1) 议题体现了教学目标和教学重难点;
- (2) 议题展示了价值判断的基本观点。

实践价值指标设置以下评价标准:

- (1) 议题具有可操作性;
- (2) 议题具有开放性, 可从多角度分析;
- (3) 议题具有引领性, 指向学科核心素养;
- (4) 议题面向社会, 与时俱进, 学生对此感兴趣。

最后进行教学反思与改进, 并算出总分, 依此判断议题是否具有价值。

二、情境创设维度的评价

情境是议题与活动的载体。议题式教学中情境的创设既要关联教材, 具有结构性, 又要贴近学生生活, 契合学生的认知水平。学生在真实的生活情境中, 自主体验、探究进而建构自己的知识, 通过活动提升自己的能力, 发展自己的核心素养。

核心素养是学生运用所学知识应对各种生活情境中的问题时, 所具备的解决问题的能力、核心价值观和思想品德。它是不可直接观测的, 因此, 针对情境创设有效性的评价是有难度的。但是我们可以从预设的蕴含学科核心素养的教学目标入手, 结合观察学生在具体情境中行为表现、任务完成度等作为评价依据, 推断素养目标是否达成, 并据此分析情境创设的评估标准, 提高将抽象的评价标准量化的可行性。

为了达成素养目标和知识目标, 情境创设维度的评价可以关注两个方面: 情境的关联度和结构性。

一方面, 教师要结合教学目标和学生实际选择真实生活情境, 只有这种符合学生生活, 且与学生原有认知结构相关联的情境才会引发学生对政治课的兴趣与亲近感, 提高学生的参与度, 这也就是情境的关联度。除此之外, 教师创设的情境也要与议题、活动及教材相匹配, 要切实让学生在情境中获得学科知识, 提升解决问题的能力。

另一方面, 课堂教学中情境的创设要有一定层次性, 由浅入深, 从简单的情境导入, 循序渐进地过渡到较为复杂的情境, 这也就是情境的结构性。教师筛选出合适的情境后, 也不是拿来直接用, 而是有针对性地建构, 保留较为关键的部分, 设计一定层次和梯度, 依此进行教学活动。

通过上述分析, 我们可以在情境创设的维度设置“关联度”和“结构性”这两个评价指标, 权重分别占 50%。关联度指标设置以下评价标准:

- (1) 情境贴近学生实际生活;
- (2) 创设的情境与教材知识相关联;
- (3) 创设的情境与议题相匹配;

(4) 情境的创设与学生的心智水平相契合。

在结构性指标设置以下评价标准:

- (1) 情境的结构由简单到复杂;
- (2) 情境具有逻辑性、生成性。

最后算出总分,依此判定情境创设是否合适,并进行教学反思。

三、活动设计维度的评价

议题式教学的核心环节是活动,它是解决议题的路径,带领着学生从情境走向教材知识再到能力的提升。活动的有效展开不仅影响着学生在完成任务的过程中的体验与知识的建构,影响着学生学科核心素养的发展,还影响着议题设置的检验和情境创设是否恰当的评估。因此,议题式教学的活动设计在课堂教学评价中占有重要地位。

活动需要教师的精心设计。教师在课程标准的指导下,从活动目标、活动内容及活动方式三个方面进行设计,通过序列化的活动,实现“课程内容活动化、活动设计内容化”,以达到提升素养的目的。

我们可以把活动设计的三个方面(活动目标、活动内容和活动方式)作为评价议题式课堂教学活动的评价指标。

首先,就活动目标来说,目标的确立要合理清晰,学生通过活动达成怎样的学习目标。并且教师要注意活动目标要指向学科核心素养的发展。

其次,在活动内容层面上,活动内容要真实具体,并且围绕议题与情境,脱离情境与议题的活动无法帮助学生获得知识,提升能力,是无效的。同时,教师在活动过程中要适当组织,即学生在课堂上的活动探究有限度。这样既可以防止浪费学生的时间,又保证教学效率。

最后,活动方式要多种多样。目前,思想政治课的议题式课堂教学的活动通常包括自主学习、角色扮演、课堂辩论、合作讨论、成果展示、社会调查等。教师在选择每一种活动方式时,都要综合考虑各方面因素,例如学科知识、学生的认知结构和生活经验等,还要考虑它的可操作性。但是,一堂课的活动样式又不能太过花俏,否则会造成学生们的疲劳,适得其反。

通过上述分析,我们可以在活动设计维度设置“活动目标”“活动内容”及“活动方式”三个评价指标,权重分别占30%、40%和30%。活动目标指标设置以下评价标准:

- (1) 活动目标合理清晰;
- (2) 活动目标关联教材知识,指向学科核心素养的发展。

活动内容指标设置以下评价标准:

- (1) 活动内容围绕议题,具体真实;
- (2) 活动设计的逻辑符合学生认知发展规律;
- (3) 活动内容指向教材;
- (4) 活动问题具有层次性。

活动方式指标设置以下评价标准:

- (1) 选择的活动方式具有可操作性;
- (2) 活动方式具有建构性。

最后进行教学反思与改进,并算出总分,依此判断设计的活动是否有效。

四、任务效果维度的评价

议题式教学的任务效果就是指活动任务完成度。学生参与活

动,通过完成学科任务自主建构主干知识,并且提升自己在相似情境中应用所学知识解决问题的能力,最后获得将所学知识迁移到新情境去解决新问题的能力,促进自身发展。

议题式教学的课堂评价应强调学生建构知识的过程;课堂不仅要评价学生的知识掌握情况,而且要评价学生在活动中的表现和提升学科核心素养的情况。

综上,任务效果维度的评价包括三个方面:知识建构、知识应用和知识迁移。

知识建构是学生通过完成活动任务理解学科知识重难点,掌握主干知识体系的过程,是知识应用的前提。可以说,知识建构是议题式教学的课堂评价最基础的评价指标。知识应用是在掌握知识的基础上,学生运用所学知识解决实际问题,在具体情境和活动探究中获得知识的巩固和能力的提升。这是议题式教学的主要任务,也是议题式教学课堂评价的主要指标。

知识迁移是提升学生学科核心素养的体现,学生运用所学的知识去解决陌生情境中的问题。知识迁移是议题式教学的高级目标,也是议题式教学课堂评价的重要指标之一。

通过上述分析,我们可以在任务效果维度设置“知识建构”“知识应用”和“知识迁移”这三个评价指标,权重分别占30%、30%和40%。知识建构指标设置以下评价标准:

- (1) 学生能理解知识重难点;
- (2) 学生能够掌握主干知识体系。

知识应用指标设置以下评价标准:

- (1) 学生有理有据地解决问题;
- (2) 学生能在简单的相似情境中应用所学知识解决问题;
- (3) 学生课堂学习效果的展示。

最后算出总分,依此推断任务完成情况是否良好,并进行教学反思。

这四个评价维度之间不是孤立的,它们相互联系、相互影响。议题价值引领着情境的创设、活动设计;情境创设的情况关联着活动任务的达标;任务完成情况的好坏也能间接地反映议题的设置、情境创设及活动设计是否成功。我们既可以从这四个评价维度分设评价量表,又可以整合为统一的议题式教学课堂评价量表。教师也可在教学实践过程中根据具体情况增减评价标准。

总之,教师在探索议题式课堂教学实践的同时,也要注意对议题式教学的课堂进行评价。以评价来引领课堂教学的完善与进步,通过制定科学、全面的议题式教学课堂评价量表,可以为教师提供清晰的教学思路 and 评价依据,促进议题式教学实践能力的提升,推动议题式课堂教学的有效实施。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 沈雪春.议题式教学简论[M].西安:陕西师范大学出版社,2020.
- [3] 韦强.基于课堂观察的议题式教学评价[J].思想政治课教学,2020(05):13-16.