

高职产教融合路径的探索与实践

徐春梅

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 以产业转型升级为特征的社会发展格局是新时代的重要特征, 进一步强调技术创新对教学进步和生产加工发展的巨大推动力, 集聚、高效、创新及开放, 对高职产教融合提出了新的人才培养使命与要求。高职院校推行产教融合模式是加快学校内涵建设、实现人才培养方式创新的一种有效途径。现阶段在我国职业教育办学的过程中积极探索以及实践产教融合背景下的人才培养模式, 对于提升职业教育的质量以及办学水平, 服务地方经济的发展以及产业结构的调整具有关键的战略意义。本文对高职产教融合工作开展研究, 分析产教融合模式的内涵, 提出相关建设路径, 为高职院校建设工作提供指导。

关键词: 高职; 产教融合; 建设路径

产教融合、校企多元育人是学校和社会的需要, 学校必须创新教育培养模式和组织形态, 有效衔接学校教育和社会需求之间的矛盾, 加快校企协同育人, 更好为地方经济发挥支撑引领作用。高职教育具有其自身的特点和要求, 高职教育以实现学生的良好就业发展为目标, 这也就需要教学工作更加注重对学生实践操作能力的培养。然而当前高职教育受应试教育理念的禁锢, 一些教学活动难以满足学生的就业要求, 这就使得产教融合教育理念被纳入到高职人才培养工作中, 试图以理论与实践操作并重的教学活动为学生夯实理论基础, 锻炼实践能力, 实现良好的就业发展。

一、产教融合办学模式的内涵

产教融合指的是将产业与教育相结合, 学校与社会企业联合起来办学, 学校和企业联动, 互相支持、互相扶持, 从而将学校建设成为集教育、科研、生产、产业服务为一体的新型组织, 学生在产业与教育深度融合的学习活动中提升专业知识, 锻炼专业技能, 从而快速达到预期的学习目标。在产教融合的大背景下, 院校和企业开展良性互动, 双方就产业发展和教学育人两大主题开展探索, 从而为企业培养高素质专业人才, 既可以提升办学质量, 也可以推动产业发展。

产教融合办学模式的基础是产业, 没有社会企业的支持, 只靠学校的力量显然体现不出“产”字的内涵。因此, 高职院校不妨主动与社会企业开展合作, 鼓励企业为学生的实践实习提供工作环境和条件, 引导学生将所学理论知识和产业实践相融合, 从而提升综合素质。产教融合的目的在“教”, “教”指的是办学活动要依托产业与教学的融合, 创新育人机制, 改革产业发展模式, 从而实现产业与教育的双赢。随着产教融合模式在各个职业院校的深入发展, 出现了专业学院、产业学院、校企合作等多种形式的办学活动, 这些活动对于产教融合模式来说是积极的探索和创新。

新。

二、产教融合模式的意义和作用

(一) 符合职业发展规律和要求

职业教育的最终目的是为社会输送人才, 人才要走上就业岗位, 实现自身的发展。从现代经济发展趋势来看, 职业教育学生大军必将越来越壮大, 加强学校和企业的联系和合作, 是职业教育发展的必由之路。随着中国经济新的发展目标的确定和要求, 职业教育必须对教学活动进行创新和完善, 以新的产教融合模式推动教学活动的创新和发展, 培养一批批高素质专业技术人才, 在将来走向社会就业岗位之后实现更好的发展。从以上来看, 产教融合模式的发展符合现代职业教育内在要求, 是对现代职业教育的积极探索和创新。

(二) 有利于促进学生全面发展

传统教学过程较为重视理论教学环节, 在这一过程当中, 学生的理论知识素质可以得到有效地培养和提升。但是仅凭学校一些简单的实践教学, 难以满足社会对于毕业学生专业技术素质的要求, 这也导致学生在进入社会之后难以实现良好的就业发展, 从而阻碍学生的全面成长进步。产教融合模式下, 教学活动不再简单地只关注对学生基础理论知识的培养, 更加关注对学生实践技术的培养, 让学生在校园学理论, 企业学技术, 同时可以将理论与实践操作技术相融合, 实现创新, 这就可以为学生的全面发展创造良好的发展空间, 促进学生的全面进步和发展。

(三) 有利于提高教师素质

现代职业教学活动的开展, 与学历教育存在一定的区别, 学历教育专注于对学生素质、知识的培养, 而职业教育的侧重点关注于对学生实践技术的培养, 重点围绕学生的就业工作来开展。在这一目的下, 教师能力素质的高低就受到各界的广泛关注, 教师如果有较高的基础理论素质和教学能力, 那么就可以为学生提供高效的指导, 丰富的发展规划辅导。产教融合教学模式的开展, 就给教师教学素质的提升带来了良好的条件和机会。产教融合背景下, 教师不仅是要关注于课堂教学活动的开展, 也需要对当前的产业状况进行研究, 到企业进行参观见学, 教师在这一过程当中可以对自身的教学理论内容进行完善和发展, 对实践技术形成新的认识, 从而总结出新的教学发展方向和实践教学内容, 实现教学能力素质的提升。

(四) 有助于促进地方经济发展

职业教育最为直接、突出的目标就是为社会输送专业技术人才, 这些人才在今后的岗位上以自身的专业的理论知识开展岗位技术探索, 实现新的理论创新和技术发展, 这就可以为企业发展

做出新的贡献,在一个个企业中工作的职业教育人才就可以形成巨大的合力,从而推动相关产业的发展,而一个个产业的发展,便可以实现地方经济的健康发展。产教融合背景下,学校和地方企业进行合作,可以建立产学研项目孵化中心,对社会一些行业和产业进行科学研究,找到行业发展存在的问题,提出相关产业发展的路径和策略,将项目进行孵化和实施,从而为社会经济发展注入新的活力和生机。

三、高职产教融合模式的实践路径

(一) 建设双师型教师队伍,提升教师能力素质

随着产教融合模式的深入发展,新时期的职业教育必须要以产业和教学工作的融合为基础,从而以理论性强、实践意味浓厚的教学活动引导学生夯实基础知识,锻炼职业技能,实现综合素质的提升。在这一过程当中,居于特殊地位的教师的能力素质将会受到社会的格外关注。教师作为教学活动的指导者和策划者,必须要积极主动提升自身的能力素质,结合产教融合模式进行自我提升和培训。

教师队伍今后的建设方向是双师型教师队伍,以产教融合为背景,一方面学校要定期组织针对教师的培训活动,为教师阐述现代职业教育产教融合模式的发展样貌,结合一些优质院校的办学案例,鼓励教师要借鉴这些先进的育人经验和做法,对自身的教学活动进行创新,改革理论教学内容,创新实践教学体系,以更为符合学生学习需求和社会职业发现状的教学内容,针对性提升学生今后的职业能力。

另一方面,学校也可以选派优秀的教师到企业当中挂职锻炼,引导教师结合自身的专业知识,开展岗位实践调查,分析学校教学内容的不足之处,开展实践锻炼,提升自身的实践操作能力,从而在今后能够为学生提供理论和实践结合性较强的教学辅导,帮助学生实现综合素质的提升。

(二) 建设产学研基地,完善实践教学体系

职业教育的突出目的是如何帮助学生实现良好的就业,这就表明了职业教育教学活动的一个特点就是教学内容的实践性。传统的职业教育活动由于没有与产业实现有效结合,使得实践教学体系的内容仍然偏理论化,而且与不断发展的社会生产实际存在一定的差距。因此,在产教融合大背景下,高职院校应该主动与社会企业合作,双方共建产学研基地,完善实践教学体系。

产学研基地的建设目的主要有两个,一方面是完善实践教学体系,为学生的实践学习活动提供平台;另一方面是为企业创新提供动力,为企业发展注入新的活力。

现代社会企业想要实现快速发展进步,离不开创新。企业虽然在实践经验方面积累丰富,但是由于一些工作人员的专业知识根基相对薄弱,仅仅依靠自身的实践经验难以真正地突破一些技术创新的瓶颈。

于是,借助院校科研队伍的力量,双方就专业技术和行业发

展需求开展探讨,可以为创新创造活动的开展积蓄力量。同时产学研基地建设当中,可以为学生预留专业的实验室平台,将最新的设备、科研成果展示出来,让学生能够第一时间就了解到行业相关动态。教师和企业职工可以联合开展实践教学活,以更为符合职业实践的教学内容,指导学生快速提升专业技能。

(三) 创新教学体系,搭建就业路径

产教融合模式与传统的职业教育模式存在一定的区别,传统的职业教育因为功利性严重,导致一些院校不注重办学质量,一些教学活动走过场,没有关注学生的学习效果,实践教学内容不足,导致学生在毕业之后发现自身的能力素质与社会岗位仍然存在一定的差距。

由此可见,在产教融合大背景下,教学活动必须要讲求实际效果,以学生实现良好就业为目的,为学生搭建通向就业的实践教学路径。

高职院校可以与一些企业签订实习、就业协议,鼓励企业为学生提供实习、实践平台。单纯的校园教育活动对于学生的职业发展的作用来说,相对有限,这也就要求院校要积极为学生的就业搭建路径,寻求与一些优质企业开展合作。

院校和企业双方应当共同协定,在学生学业的最后一年,允许学生到企业的工作岗位上进行实习,这时,学生不再简单地是一名学生,而是一名企业员工。企业要一视同仁,将学生真正地当作企业的员工,为学生寻找恰当的帮带师傅,以现代学徒制为基础,帮助学生提升职业素质。

在实习过程中,学生与实习单位签订实习合作,这样,学生可以在工作之中得到一定保证的同时,还能够补贴自身的生活费用。在为期一段时间的学习之后,学生继续回到学校进行学习,企业对学生的职业表现进行评价,对于达到企业员工标准的学生要予以留用,解决学生的就业问题。

院校、教师和学生都应该加强对就业问题的重视,以完善的评价体系完善评价导向促进学生能力的进步和提升,实现学生的良好就业,适应社会发展与经济全球化带来的各项挑战。

四、结语

产教融合模式是我国高职院校针对现代教学工作标准和要求,对相关教学模式进行积极探索而总结出来的科学办学模式。高职院校必须要加强对这一模式的研究和创新,改革教学体系,为学生的职业发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 余祖光.以改革促发展的思路为高扩招做好必要准备[J].教育与职业,2019(16).
- [2] 余志涵.高职产教融合内涵与实施路径研究[J].纳税,2018(17).
- [3] 马树超,郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究,2018(04).