

新形势下高校大学生安全稳定预警机制研究

刘 斌

(成都理工大学地球物理学院, 四川 成都 610059)

摘要: 高校大学生危机事件的紧迫性、危害性等特点, 对高校应急管理工作的灵活性、快速性、高效性和协调性提出了新的挑战。本研究通过建构大学生安全稳定预警与应急管理机制, 完善大学生思想政治教育内容体系, 为提高高校管理水平和应对安全稳定事件的能力提供新的方法和思路。

关键词: 高校大学生; 安全稳定预警

近年高校安全稳定事件发生的频率呈上升的趋势, 这严重威胁到广大学生的生命财产安全, 也对影响到了社会的安全稳定。深入研究新形势下高校大学生安全问题, 建立科学合理的预警机制, 以保证校园的和谐稳定。

一、高校学生安全稳定现状分析

(一) 高校大学生安全问题

高校每年都会发生多起各类意外事故, 每起事故都会给学校都造成了很大的经济负担; 影响到学校教学和师生的正常生活秩序; 个别家属的过激行甚至给社会的和谐与稳定带来了很大的风险。

(二) 高校安全稳定事件特征

高校的安全事件呈现如下特征: 学生非正常身故数量逐年缓慢增加; 普通治安事件、财物损失和教学实习导致的安全事件大幅增加。

在大学生非正常身故方面: 首先, 大学生因自身原因身故的现象近年有一定的增长, 近几年以来全国高校已发生多起学生非正常身故事件; 其次, 大学生治安意外事件数量有所增长; 第三, 大学生交通意外事故的数量也有一定增长。上述三项事故构成大学生伤亡的主要部分, 并占事故总数的 60% 左右, 个别的年份可达 90%。

此外, 大学生酒后寻衅滋事、打架斗殴和赌博的趋势有所增加; 财物被盗的现象大量增加; 教学实习和生产实践中的意外也在增加。同时, 高校大学生的心理问题逐渐增加, 已成为高校安全稳定工作亟需的关注重点。

总之, 高校大学生发生的事故的数量呈增长趋势, 且在一定程度上与学校办学规模和学校管理水平等因素成正比。

高校学生安全稳定事件的主要特点有: 紧迫性、威胁性、偶然性、不确定性、敏感性和社会性等特点。其中敏感性是指: 发生的地点比较敏感性、涉及到人群的敏感性、发生的原因比较敏感; 同时高校学生安全稳定事件还有公开性、扩散性、群体性和复杂性等特点。

(三) 各类高校大学生安全事故分析

本科院校发生学生非正常身故的现象较多, 且办学层次低的学校的此类情况较多; 群体事故发生率不同层次高校差异较大, 职业技术学院发生学生实习安全事故的几率高于其他类型的高校, 师范类学校是最低的; 交通意外、自然次生灾害、体育运动导致的安全事故方面, 在不同类别的高校并没有很明显的差异。

在突发意外事故方面, 工科学生要高于理科学生, 理科学生高于文科类学生; 但在政治敏锐性、思想激进方面, 文科生远远

高于其他类学生。

二、高校大学生安全稳定事件的主要影响

安全稳定、和谐有序的高校校园环境是高校管理者工作的主要目标之一, 其显著的特征即高校师生的人身、财产安全能有充分的保证, 学校正常的教学、科研、生活秩序得到充分的保障, 高校学生突发的危机事件得到必要的抑制, 和谐的校园文化建设能有充分的发展。

一旦发生学生安全危机事件, 学校的正常秩序必将直接或间接地受到影响, 这将为高校带来显性或隐性的危害。同时从长远看, 高校学生突发危机事件还会对高校学生的心理状态、价值取向以及行为方式产生不同程度的影响。

例如高校学生的年龄主体一般都在 18 岁 -30 岁左右, 他们很多缺乏政治成熟性, 有时容易冲动, 且具有高度一致的群体性倾向; 同时相当一部分大学生来自独生子女家庭, 生活经历匮乏, 缺乏面对危机事件处置能力, 面临危机事件时容易出现心理问题。

当前高校突发公共事件的“群体极化”现象明显, 尤其现在网络技术发达, 传播途径很多, 一些信息会通过网络在非正式学生群体里得到传播, 最后形成了群体成员的一致看法, 再经过其他途径会迅速传遍校园乃至全国, 很快成为社会关注的焦点。如果被别有用心的人借机利用, 推动其成为网络热点, 这将给高校对事件的正常处理带来极大的压力与挑战。

三、高校学生安全稳定事件的成因

高校学生安全事件的发生率呈现出逐年上升的趋势, 其原因如下:

(一) 从社会学的角度分析

随着我国改革的进一步深化, 当今社会处于前所未有的激烈竞争氛围中, 各种文化思潮和价值观念不断碰撞。大学生特别容易对一些话题产生共鸣, 并产生不理性的行为, 再加上没有及时的沟通引导, 发生安全稳定危机事件的可能性将大大增加。

(二) 从法律角度分析

由于制度不健全, 政府一般都是被动地参与到安全稳定事件的处理当中。而当事人在遇到安全事件时, 往往不会主动去寻求法律的帮助, 不相信法律能够公平公正地帮助自己解决问题。高校内部, 各职能部门的沟通可能不及时, 对法律的宣传也不是很到位。

(三) 从心理学角度分析

从心理学角度来看, 高校学生安全事件的成因有以下几个方面: 家庭环境、大学生自身心理问题、大学生中弱势群体问题增多、情感方面的问题。总之, 大学生正处在世界观、人生观、价值观正形成的过程中, 判断是非的能力较弱; 情感丰富, 但内心脆弱; 情绪容易偏激, 自控力不稳定。

(四) 从思想政治教育角度分析

当前, 高校思想政治教育因受到西方国家文化和价值观的渗透和市场经济消极因素的冲击, 正面临着越来越严峻的考验。新时代的大学生热爱祖国, 关心政治, 但同时又缺乏政治敏锐性。当他们受到敌对势力和不法之徒的鼓动时, 很容易热情冲动, 引

发高校学生安全事件。

(五) 从管理学角度分析

当下高校管理工作较为薄弱,一些管理者对学生不了解、不分析、不接触,学生的一些正当要求得不到及时满足,是导致高校学生安全事件爆发的直接原因。部分高校当中,基层组织的辅导员数量和党政工作队伍配备不足,因此导致对学生思想政治工作和心理咨询辅导难以有效开展。高校周围的环境就会相对比较复杂,另外一些特殊情况,如教室、食堂、图书馆等公共场所拥挤都容易导致学生的不满情绪,以致引发安全事件。

四、高校学生安全稳定预警机制构建

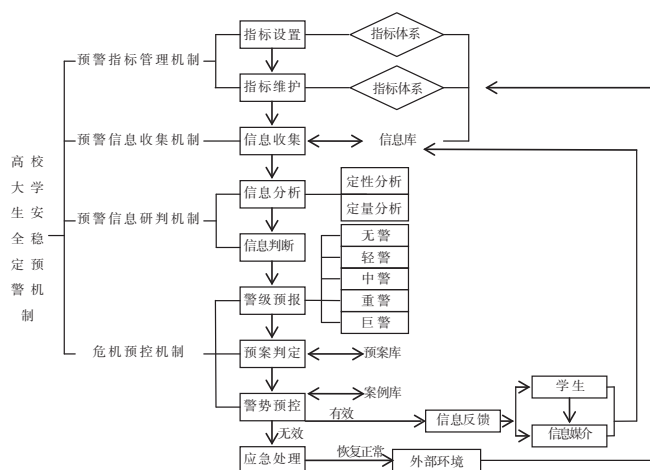
结合实际情况来看,此项机制具体是指对所有影响高校正常运转的安全稳定事件进行有效的管理,从而建立的一套具有预见、检测、防患、缓和和消除作用的安全稳定事件管理系统。

管理内容包括:对预警指标的管理、预警信息的收集和研判、危机的预控等。同时,除了其预警机制结构设计外,还包括预警机制的组织系统建设和运行保障系统的构建。

可以说,科学合理的预警机制就好像一盏警示灯,其有效地运行能够增加事前预警的准确性,为安全事件的应对处置提供依据。

(一) 高校学生安全稳定预警机制结构设计

高校大学生安全稳定预警机制通过对高校大学生安全稳定的影响因子进行预警,在危机发生之前就投入资源,采取措施干预、控制,进而保持高校的和谐、有序状态,保证大学生的安全稳定。高校大学生安全稳定预警机制由预警指标管理机制、预警信息收集机制、预警信息研判机制、危机预控机制四个部分构成,如下图:



1. 建立成熟合理的预警指标体系

根据对高校近年来发生的安全稳定事件的分析,归纳影响高校大学生安全稳定因素的共性。在此基础上,根据高校大学生安全稳定的内涵及影响因素的分析来建立预警机制的理论模型,同时利用层次分析法构建大学生安全稳定预警理论模型及指标体系。

2. 高校大学生安全稳定预警信息收集机制

围绕指标体系内容,建立能够满足需要的专门、可靠的信息渠道。以学生为中心,通过学生家长—辅导员—公安机关三位一体的紧密联合,同时建立班级—学院—学校的三级安全稳定形势信息员队伍,随时掌握学生的最新动态。

3. 预警信息研判机制

包括信息分析和信息判断两个阶段。将收集到的信息排除虚假信息、无用信息,确保信息的真实性、可靠性。对收集到的所有高校大学生安全稳定指标的实时监测数据进行分类研究,将分析结果纳入相应的警级区间:无警、轻警、中警、重警、巨警。

4. 危机预控机制

(1) 警级预报

每个高校的特点不同,故安全稳定等级也应存在差异,每个高校大学生的安全稳定等级并不是一成不变的,而是会随着政府政策、学校措施作用的发挥而在几种等级之间变换。

(2) 预案制定

根据警情及发展态势,在预案库中选择最理想的、可行的预案。预案应满足具有系统性、可操作性、多样性的三个基本要求;预案制定后,学校还应组织学生进行演练,从中发现问题,不断进行修改,确保预案的可行性和有效性。

(3) 警势预控

警势预控是对高校大学生安全稳定出现不良趋势的矫正、预防和控制。本课题组以发生社会公共事件时学校预控情况为例,拟定高校安全稳定预警分级预控的行动指南。

(二) 高校学生安全稳定预警保障机制构建

1. 健全的制度保障体系

国家层面相关法律亟待制定,我国在高校学生安全稳定预警方面缺少专门的或者比较适用的法律。此项内容也是影响机制运行的一个重要因素;高校行政规章制度的完善,国内大多数高校内部也因此没有制定专门的规章制度。

2. 组织间的协同合作

在高校安全稳定预警组织体系的构建下,预警机制是否能够有效的运转还要依靠各组织间的协同合作。包括:在预警机制运转的整个过程中的协同合作;与学生组织的协同合作;与其他高校的协同合作;与政府间的协同合作。

3. 教育的全程干预

只有在事故发生的不同时期,对学进行一系列分层次、分情况、分内容的教育干预,才能切实消除安全隐患,包括事前教育、事中教育三个阶段。

参考文献:

- [1] 中国行政管理学会课题组. 高校应急管理机制建设研究报告[R]. 中国行政管理, 2006(10).
- [2] 李志强. 论高校危机管理[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [3] 赵方. 高校突发事件应急管理研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2006.
- [4] 张辛巳, 高建军, 张秀珍. 高等学校预防和处理重大突发事件研究[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2003(3).
- [5] 薛涛, 钟开斌. 突发公共事件分类、分级与分期: 应急体制的管理基础[J]. 中国行政管理, 2005(2).
- [6] 何元庆, 姚本先. 论高校危机管理策略[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2005(3).
- [7] 姚仰生. 和谐社会视野中的高校危机管理[J]. 广西青年干部学院学报, 2008(5).
- [8] 颜怡. 学生干部有效参与高校安全稳定工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(02): 70-72.