

新媒体背景下提升高校网络思想政治教育有效性研究

王婷翡

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要:新媒体的快速发展和广泛普及给高校网络思想政治工作带来了深刻的影响。新媒体背景下大学生思想政治教育也成为近年来国内外学术研究的热点之一。新媒体对高校网络思想政治教育带来了机遇,但同时也带来了挑战。如何科学、有效利用网络新媒体,挖掘高校网络思想政治教育的深层次内涵,提升高校网络思想政治教育质量和水平,实现高校网络思想政治教育的科学性和有效性,已成为了时代发展的新课题。本文分析了当前新媒体的特点及对高校网络思想政治教育带来的挑战,探讨了加强高校网络思想政治教育的新措施。

关键词:新媒体;高校;网络思想政治教育;有效性

随着网络技术的高速发展,科技创新有效推动了新媒体时代的到来。新媒体在高校发挥的思想引领、服务师生、文化传承等作用日益显著,很多学生都热衷于使用新媒体平台来获取信息。

多元化的网络新媒体不仅满足大学生衣食住行等方方面面,而且深刻影响着大学生信息交流方式。在新媒体高速发展的背景下,高校网络思想政治教育有了新的发展空间,但需要教师和学校把握好发展的方向。

新媒体已经取代传统媒体,成为了最新的信息传播形式,深受年轻人的喜爱,高校应将其转换为自身进行思想政治教育的优势,充分利用起越来越多样化的宣传工具,使思想政治工作能够搭上新技术的快车,从而切实提升高校网络思想政治教育的实际效果,使教育体系得到更好的优化,培养出符合时代发展的优秀人才。

一、网络新媒体的特点

(一)形式的开放性

新媒体环境下,每个人都可以自由表达自己的思想,接纳不同文化的碰撞,各种观点、信息这个平台上获取、分享、交流。新媒体时代,人人享有信息的制作权、话语权、知情权和传播权,提高了受众的参与性,使传播者和接受者之间的交流更加迅速和方便。

新媒体的独特优点为思政工作的展开提供了便利,增加了思想政治教育的多元化。大学生利用新媒体获取知识、信息、资源等,建立学业指导、兴趣特长切磋、情感交流、社会热点评论等平台,开展互助式学习。

(二)模式的互动性

与传统的大众媒介相比,新媒体突破了单向传播方式,增强了传播者和接受者的互动性。新媒体技术的高速发展,实现了网络信息资源、平台的共享,使受众不受时间、空间沟通交流。受众不仅是网络信息的接受者,而且也是网络信息的传播者。

新媒体时代的到来,是对传统思政教育的优化升级。教师和学生之间可以开展多样化的互动,畅所欲言,从而使网络的优点能够得到最大化的利用。传播的互动性增加了受众的参与度,调动了参与的积极性。

大学生不再局限于课堂学习,可以根据自身的需求和兴趣通过网络新媒体获取相关信息,更容易被大学生接受和认可,激发他们的学习热情和动力。

教师通过网络新媒体及时了解大学生的学习、思想动态,探索有效的教育模式,适时解决大学生的各种困惑,形成良好的校园文化环境,有利于大学生的长期发展。

(三)内容的个性化

新媒体的双向交流,为大众提供具有个性化特点的信息内容,使信息资源的传播者和接受者转化为对等的交流者。新媒体利用网络技术的优势,根据个性化需求,分析不同受众的爱好,向其推送定制化的信息。

同时,受众根据自己的兴趣爱好等特点搜索查找相关信息,自由的选择信息接收的时间、地点和途径。信息的传播过程中,通过网络新媒体对原始信息的内容、传播途径等进行加工、更新和选择,搭建自我展现的平台,个性化处理信息、表达观点。

网络新媒体不光影响了学生的思维发展,还让学生体验到许多有趣的新鲜事物,使学生能够度过一段丰富的校园生活。

二、高校网络思想政治教育中存在的问题

(一)内容吸引力不强

高校缺乏对网络新媒体的整体性、系统性、长远性规划,对网络新媒体平台建设力度不够,忽略了与学生的沟通交流。网络思想政治教育平台建设形式过于单一,内容陈旧枯燥,缺乏趣味性,难以获取大学生的关注。

尽管高校已经开设部分新媒体账号,发布了一些思想政治教育相关的内容,但在缺乏专业人员或团队的运营下,缺少实践应用,互动性不强。

当前,高校网络新媒体平台主要利用互联网技术进行内容的整合和加工,原创性和思想性较为不足,要么内容过于理论化,无法让学生快速理解,要么内容同质化严重,学生已经在其他平台上看到过类似的内容,因此无法完全发挥出新媒体平台宣传的效果,对大学生的学习生活需求把握不足,无法吸引大学生的长期关注和参与。因此,高校在内容建设上仍存在一些短板,这给网络思政工作带来了挑战。

(二)缺乏专业新媒体人才

高校大多都比较缺乏专业的新媒体人才,而网络思政工作者大多都是专业教师,无法突破传统的固有思维,整体队伍能力亟待提高。舆论宣传十分讲究实效性和热点性,如果高校内部的工作者对网络信息不够敏感,无法从中选取有效的素材,那就很难找到高质量的创作灵感。

如今新媒体平台上信息鱼龙混杂,充斥着大量多元化观点,需要新媒体工作者具有一定的甄别能力,教育者缺乏较好的信息收集、识别能力,就不能很好的把握网络舆情动态,防患于未然。

其次,高校网络思政工作者学习研究能力不足。面对纷繁复杂的网络新媒体空间,教育者缺乏职业发展的源动力,未能积极

提升自身的知识储备、认知层次,无法以身示范教育引发学生思想和行为的转变。并且部分工作人员网络信息交流沟通能力不足,面对网络舆情或者突发事件,教育者难以产生师生共情,不能积极有效应对,无法满足大学生的学习生活需求。

(三) 新媒体的监管力度不够

当前新媒体平台的监管力度较为不足,为负面思潮的扩散提供传播路径,对网络空间环境造成了负面影响。大学生思想较为开阔,对待新生事物持包容态度,但社会经验较少,面对大量复杂信息的冲击,很难形成正确的认知,低俗化的新媒体内容削弱了对主流价值观的认同,潜移默化地影响大学生的道德观念、思想认识,促使了学生思想观念和情绪的变化。

高校和相关部门尚未建立完善的网络新媒体监管和舆情预警机制,新媒体的优势未能得到良好的发挥,工作人员在进行具体操作时,很容易偏离了网络思想政治教育的目标。

面对传播快、覆盖面广、影响力大、互动性强的网络新媒体平台,如何加强科学监管,确保网络信息有效传播和国家、社会安全稳定,已经成为当今社会日益突出问题。

三、提升高校网络思想政治教育有效性的措施

(一) 占据网络思想政治教育的主导地位

网络思想政治教育工作需要多方努力,高校只有团结起各方力量,将网络思想政治教育的主动权握在自己手中,并积极推动网络思想政治教育工作的进一步推进,才能掌控住思政教育的主导地位。

新时代,意识形态领域的主战场已经转移到网络空间,社会发展也会因此受到很大的影响,并已成为全球未来大国竞争的新的战略制高点。

教育者要消除与大学生之间的身份、地位差距,平等交流沟通,贴近大学生的实际,在大学生群体之间形成正面影响,从而引导学生形成正确的思想观念。

(二) 增强高校思政工作者的网络应用能力

在新的发展形势下,为更好开展网络思想政治教育工作,高校要提升相关人员利用信息技术的能力,推动传统教学与新媒体相融合,让教师和学生有渠道进行互动交流,使积极健康的文化在校内传播。

高校也要加强专业教师队伍建设,提高思政教育人员的道德、业务、信息素质,使相关工作能够更加有效地展开,将工作落在实处。

高校教育工作者也应广泛使用各种新媒体平台,与大学生积极互动、交流学习,让育人工作更加人性化。高校思政教育人员要做好学生的思想工作,当好人生导师,科学理性选择和应用教育网络平台,潜移默化地传播正能量,实践社会主义核心价值观。

(三) 发挥网络新媒体平台的主导作用

网络是开放、自由的平台,可以实现自我调节和自我平衡,这体现了网络的灵活多变。在网上发布的思想政治内容也应灵活适应学生的实际需求,贴近生活,让大学生能够培养兴趣、学习知识、掌握技能,并且认识结交志同道合的朋友,分享交流心得,为满足学生的各项学习需求,网络新媒体教育也应更贴近学生的日常生活。

网络新媒体平台的日益更新使高校思政工作者勇于并善于发

现和接受新事物,紧跟时代潮流,提高网络思想政治教育的实际效果。

高校大学生可以通过这些灵活的平台学习课程、查阅资料、在线互动等,而高校教师可以在平台上了解学生的相关动态,与学生进行平等交流,让学生感受到学校和教师的关怀,高校也应发挥自身的创新意识,使其能够全面发展。

横向上,搭建各种平台基础架构,例如“微信+微博+QQ+网站”,纵向上,联动不同主体构建多层平台架构,例如“学校+学院+系+年级+班级”。通过纵横结合的方式,高校应增强网络平台的主动性、安全性和可靠性,扩大覆盖面。

(四) 加强网络信息安全管理

高校要统筹兼顾协调,党政领导班子齐抓共管,师生积极广泛参与网络信息工作队伍,建立网络信息安全管理工作机制。相关部门完善法律法规,规范网络空间,加强对各类新媒体平台的准入许可、信息传播,加大监督和惩处力度。加强对网络舆情信息的分析、整理、研判,对可能出现的负面、负能量的网络舆情进行监管和干预,让学生接触到更有价值的思政内容。

高校与相关部门联动,本着发展的大局观,运用正确的教育引导方式,掌握网络信息安全管理的主导权,严防敌对势力的思想渗透。高校大力开展网络道德安全教育,开设网络道德伦理教育、网络信息安全等课程或讲座,通过生动有趣的真实案例,开展网络安全和道德教育,打造积极向上的网络文化空间。

四、结语

综上所述,新媒体凭借着其形式的开放性、模式的互动性和内容的个性化等特点,已经成为高校学生获取信息的有效形式,但也在影响着学生的思想观念,尤其是面对网络上的不良信息,很多学生都无形成正确的认识。面对新媒体在舆论宣传中的重要作用,高校和相关部门要把控住新媒体信息传播渠道,增强高校思政工作者应用和管理网络的能力,发挥网络新媒体平台的主导作用,加强网络信息安全管理,使思想政治教育更具成效。

参考文献:

- [1] 陈华巍,王贵新,刘国军.新媒体视域下大学生思想政治教育有效路径论析[J].思想教育研究,2016(03):82-86.
- [2] 邓红彬.运用新媒体技术增强大学生思想政治教育实效性[J].学校党建与思想教育,2011(13):49-50.
- [3] 黄鑫云.“新媒体时代”对大学生思想政治教育的影响与对策[J].湖北科技学院学报,2015,35(09):39-41.
- [4] 季海菊.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].南京社会科学,2015(05):151-157.
- [5] 马天琛,李怀杰.运用“互联网+”创新高校思想政治教育路径探析[J].思想理论教育导刊,2018(07):128-131.
- [6] 辛宝忠,于钦明,姚凤祯.运用大数据创新高校思想政治教育路径探究[J].思想理论教育导刊,2019(08):138-141.
- [7] 张楨.新媒体环境下大学生思想政治教育载体探析[J].高教探索,2016(02):118-123.

本文系2020年度浙江省教育厅一般科研项目“高校新时代提升高校网络思想政治教育有效性路径研究”(项目编号:Y202044081)结题成果。