

中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索

刘小梅

(沙溪理工学校, 广东 中山 528400)

摘要: 在习近平总书记对思政课教育的要求下,我国很多中职思政课教师都开始尝试着在教学中融入中华优秀传统文化进行实践,这样可以使学生学习更多的中华优秀传统文化,而且有利于实现既定的教学目标。基于此,本文首先介绍了中华优秀传统文化融入中职思政课教学的必要性,然后分析了中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践策略,最后提出了中华优秀传统文化融入中职思政课教学中的实践成效,以供大家学习和参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 中职思政课教学; 立德树人; 实践

中职学生因为各方面因素带来的影响,比如:社会环境,还有家庭环境等,在认知能力以及道德水平等方面,与现代学生发展以及社会主义核心价值观依旧存在一定的差距。

中职院校推动优秀传统文化在思政课程中的有效融合,是创新思政教育、落实立德树人的重要途径,是培养学生良好三观的重要形式。

高质量的思政课程可以让学生懂得怎样为人处世,并在探索出实际生活与思政知识之间的客观关联,从而在提升自身文化修养的基础上养成文化认同与制度认同,为其自身今后的就业、择业活动奠定基础。

一、中华优秀传统文化融入中职思政课教学的必要性

(一) 新时代中国特色社会主义现代化建设对中职学生提出的要求

中职教育承担着重要的责任,不仅培养全面发展的优秀人才,而且培养优秀的技术技能人才。新时期发展改革的主要建设者是中职生,社会三大产业的发展使得学生不仅要具备丰富的专业课程素养,同时还要具备良好的思想道德和职业素养。这需要我们创新中职思政教育,丰富教育内容,拓展教育外延,重视爱国主义以及专业技能等等培养,为成为优秀技能技术人才,为社会提供优质服务提供有力保障。

因此,作为中职生,需要不断学习和吸收中华优秀传统文化的核心,通过立德树人教育,在平时生活学习中养成正确的学习习惯以及良好的道德情操,确保自身的一言一行都符合规范要求,懂得自强和自律,积极优化自己。主动践行社会主义核心价值观,力求成为新时期优秀的中职生。

(二) 西方国家文化对中职学生造成的影响

在网络的普遍传播背景下,西方国家文化对我国青少年有着重大的冲击,若中华优秀传统文化没有主导地位,在意识形态控制中就没有话语权以及主动权。

目前许多中学生年龄在15岁到18岁之间,属于青少年,思想上有很大的可塑性,对身边新鲜事物充满好奇心,正处在“三观”

形成的重要时期,缺乏较强的明辨是非能力,对于西方国家腐朽思想的渗透以及中华优秀传统文化教育的逐渐丧失,由于网络越来越影响青少年学生,很有可能造成学生的价值标准以及政治信仰等等存在偏差,不符合社会主义核心价值观要求,容易被“西化”。

根据党的十九大工作会议和全国教育工作者大会的相关会议精神,思政教育工作必须要摆在重点的教育位置,指导学生学习并掌握我国优秀传统文化的思想精华,不仅是推动中职思政课程教育创新的重要形式,同时也是培养学生文化认同和民族认同的主要手段。

由此可见,在“西学东渐”的背景下推动我国传统文化与思政课程的有效融合,不只是培养新时期专业技能人才的需求,还是我国中职教育的实际需求。

二、中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践策略

(一) 构建传统文化校本,创新课程思政模式

结合《中等职业学校德育课程教学大纲》和《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》要求,将与教学内容有密切关联的优秀传统文化引进到校本教材中,比如:

对《职业道德与法治》进行讲解时可以引进中华优秀传统文化美德以及《论语》等内容,利用中华民族渊源流长的文化使学生充分了解道德的特点与作用以及礼义廉耻的基本内涵;

对《哲学与人生》进行讲解时可以将《礼记·大学》的相关内容引进其中,将修身齐家治国平天下等等作为不可分割的系统,详细介绍了修身齐家治国平天下之间的关系。

然后运用比较生动的事例竞争佐证,将当前我国社会主义核心价值观中的优秀传统思想为学生分析出来,并将有关视频播放给学生看,科学引领学生,可以营造出轻松活跃的思政学习氛围,有效调动学生开展思政知识学习和优秀传统文化传承的积极性,进而在无形中获得良好的教学效果。

(二) 充分利用课前五分钟诵读国学经典

推动优秀传统文化与思政课程有效融合,我们可以创新课前导入形式,开展课前五分钟活动,要求学生诵读关于教学内容的优秀传统文化读物,主要包括《三字经》以及《诗经》等,体会到中华经典中蕴藏的魅力,使学生有深刻的记忆,提高语感,加强文化素养。

就中职教育来讲,只要学生进入学校,就应该在学生的学习生活中渗透诵读经典,既能在思政课上诵读,又能在课前五分钟诵读,甚至可以在潜移默化中形成习惯。

让学生在熏陶过程中有所改变,使中职生不再抱有任何幻想,知道感恩,树立远大的理想,坚定人生信念。这样一来,就可以使中华优秀传统文化逐渐深入到中职生的心里,建立精神家园。对传统经典进行诵读,利用加强记忆在学生的大脑中装进经典,

随着学生阅历的不断增多和知识的不断积累,就可以将这些经典作为自身素质的重要部分,引入到平时生活中,使他们具有正确的生活习惯。

(三)在思政课堂教学中融入中华优秀传统文化

我们在推动思政课程内容与优秀传统文化的有效结合时,必须要根据课程内容以及学生实际情况,利用完善的课程设计,在课程教学中引进优秀传统文化,在教学全过程中贯穿学生养成教育以及成长教育等,发挥言传身教的重要作用。

在课上严格要求学生认真诵读关于诵读的中华经典诗词或者古文。星期天的晚上教师可以积极组织学生共享与探讨读后感受。并且应该对先进的信息技术进行合理利用,在思政课程中引进优秀传统文化,以真正实现优秀传统文化的渗透。

中职思政课教师在教学中利用互联网查找部分优秀传统文化或者部分关于教学内容故事,通过对比的方法,正确引导学生养成崇高的优良传统美德,使学生在参与对比的过程中养成主动探究的意识,在丰富学生思政理论知识的基础上,提高学生的思想觉悟。

思政课程是现行中职教育领域中必不可少的一部分,思政课程中引入优秀传统文化,可以明显提高人文素养。中职思政教师在思政教学中探索优秀传统文化的教育形式,这样除了可以提高学生的思想道德素养和综合文化素养,也可以培养出大批高素质的技能人才,为社会提供更好的服务和奉献自身的绵薄之力。

(四)建立服务于学生思想教育服务的中华优秀传统文化网络平台

在现代信息技术发展速度日益加快的背景下,网络平台已经逐渐成为学生了解信息以及学习知识的一种重要途径。这就需要中职学校合理运用信息技术为学生建立良好的网络环境,构建完善的网络平台,科学维护与管理平台,这样可以便于学生了解优秀传统文化知识。比如:利用互联网+,成立班级云课,应用动漫以及图像等等,借助网络的互动功能,使其可以合理设置场景、认真扮演好角色

三、中华优秀传统文化融入中职思政课教学中的实践成效

高质量的中职思政课程势必是以学生的高度参与和积极态度作为重要前提的。那么推动优秀传统文化,特别是学生生活中的优秀传统文化与思政课程内容相融合,需要教师积极探索与中职学生特征相符的教学方法,改变传统的教学方法,合理创设相应的教学情境;科学构建一套全面且完善的教学评价与学生评价体系,使学生在思政知识学习过程中增加对我国传统文学、艺术等文化内容的理解,在拓展学生知识面的基础上提高学生个人修养,促进中职思政课程教育质量的发展。

(一)创新教学理念

中职思政课堂是强化学生意识形态的主要阵地。我们要立足于“思政课程理念创新”这一出发点,对传统的“填鸭式”课程模式进行创新,以视听化教学语言和和实践性教学内容指导学生

“弘扬爱国主义实践,践行社会主义核心价值观”。在研究实践过程中充分利用优秀文化实现,使学生实施养成教育,从周围的小事开始做起。在实际教学中利用不同的实施路径在思政课教学中全面贯彻“爱国守法”内容,获取理想的教学效果。

(二)创新教学路径

利用构建整合在思政课实践教学引进中华优秀传统文化的新路径,摒弃传统的教学模式,依照学以致用基本原则,提供全新的思路,全新的方法。探究时需要根据中职学生的特征,根据专业需求和学生需求,针对如何激发学生学习和提升学生学习效率的问题,完善知识结构,加强教师的教学能力,完善教学全过程,使学生可以自主学习和自主探究。

(三)创新建立思政课评价体系

推动优秀传统文化融入与思政教育的有效融合,需要我们构建出评价标准多元化的评价模式:从学生的政治表现以及综合素质等方面入手,不能只是将学生的考试成绩作为衡量学生学习的标准。综合学生的各个方面,包括理论测试以及团队意识等。

通过这种多元化的评价标准来反应学生的学习成效,不仅能够增加学生在课程活动中的参与感,同时还可以对传统思政课程评价模式进行有效创新,实现教学评价的多样化,又为学校其他课程教学水平评估提供重要的参考依据。

四、结语

综上,中职教育作为我国现行职业教育体系的重要组成部分,其思政课程教育质量对学生的发展有着十分重要的影响。在我国文化事业不断发展的时代背景下,不能只是沿用“理论灌输+知识记忆”的课程教学模式,需要不断创新,不断改变,及时跟上时代的发展变化,应该采用新型的教学方法,将我国的优秀传统文化融入到思政课程的各个教学环境中,推动学生专业能力和思想道德水平的综合发展。这不仅与我国新课改的要求相符,而且可以真正达到教学目的。

参考文献:

- [1] 牛肖晗,张冰.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析[J].汉字文化,2020(18):183-184.
- [2] 谢敏.中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(08):149-150.
- [3] 马小红.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的意义及路径[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2020,20(02):93-96+107.
- [4] 田军.中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索[J].中国职业技术教育,2020(07):39-44.
- [5] 张海帆.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径分析[J].改革与开放,2019(24):93-95.
- [6] 徐严华.中华优秀传统文化融入高职思政课教学体系的几个问题[J].高教学刊,2019(25):180-182.
- [7] 孙砚强,刘珊珊.中华优秀传统文化融入思政课教学研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):54-55.