

高职院校榜样文化育人实践探索与研究

——以汉中职业技术学院为例

董玉珺 马睿 刘欢 徐坤

(汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723000)

摘要: 人文素质教育是高等职业教育之魂, 对培养高素质人才具有重要意义。高校作为立德育人的主阵地, 应坚持将德育工作摆在素质教育的首要位置, 贯穿于教育教学的始终, 充分发挥榜样文化在高校学生价值观引导及人文素质提升方面的重要作用。

关键词: 高职院校; 榜样文化; 育人功能

近年来, 随着社会主义核心价值观的大力推进, 社会上涌现出大量先进典型人物, 他们以其感人的事迹、独特的人格魅力深刻的影响着公众。先进榜样人物作为传承中华传统道德文化、弘扬社会主义核心价值观的优秀载体, 具有独特的文化价值。

榜样文化与社会主义核心价值观具有内在的契合性, 榜样文化作为社会主义核心价值观的践行方式是抽象的社会主义核心价值观的形象化、人格化, 其既生动又真实, 极易引发情感共鸣和行为感召。

在党的十八大和十九大精神引领下, 高校高度重视学生的价值观培育, 将“立德树人”作为学生工作的中心环节。基于此, 高职院校更应深刻认识榜样教育和职业精神培养的内在联系, 充分发挥榜样教育在学生价值观引领、人文素质提升、内在动力激发、职业精神培育等方面的积极意义。

一、榜样文化育人相关概述

(一) 榜样概念

榜样是指在一定的时代环境下, 从同类事物中经由特定组织或由人民选举产生的思想高尚、素质优良、能产生积极影响、以身作则的先进人物。

本文的研究对象为高职院校, 文中探讨的大学生榜样包括符合上述定义的校内外各类可对大学生产生影响作用的榜样和榜样群体, 但重点是探讨在高校内推举产生的榜样。

(二) 榜样的教育概念

学者们从不同的角度对榜样教育有不同的理解, 对其内涵的解读也没有统一的看法。在参考学者理解的基础上, 本文认为, 教育是在教育者主导的前提下, 通过一定的教育方法用来引导和激发受教育者的内化, 以浅显的例子突出质量、价值观念、道德品质和行为的一种思想政治教育方法。

(三) 高职院校开展榜样教育的意义

大学生作为前沿资讯的最初接收者, 也是推动社会长远发展的重要力量, 正确的榜样引导能够促进其养成良好的行为习惯和道德品质, 对学生个人的成长成才乃至整个社会的良性发展都有着至关重要的影响。

榜样教育作为高校德育工作的重要方法, 符合我国社会主义核心价值观体系, 在高职院校中开展榜样教育, 有助于引导青年学生挖掘榜样人物精神内涵、认同榜样价值, 继而效仿榜样力量并巩固内化为自身行为, 从而实现培养具有良好道德品质和职业精神的高素质人才的育人目标。

二、高职院校开展榜样教育的现状

(一) 问卷调查说明

1. 调查目的

为了解当前我院大学生榜样教育实施状况, 本文以我院所有在校五年制和三年制学生为调研对象, 通过展开实证调查的方式以期能够较为全面了解榜样教育的现状, 分析得出当前大学生榜样教育存在的问题及原因, 从而为后文有针对性地提出加强和改进大学生榜样教育实效性的具体对策奠定研究基础。

2. 问卷调查设计

本次调查采用了自编问卷《高职院校开展榜样教育现状的调查问卷》(见附录), 问卷共包含 24 个题目, 按照应采集标准应是 $24 \times 20 \times 1.2 = 576$ 份。

3. 调查对象分析

调查问卷采取网络电子问卷测试的方式进行数据收集, 通过后台统计直观了解被调查者答题时间, 并经过样本整理将无效问卷进行剔除。最终本次调查总共回收问卷 908 余份, 其中整理所得有效问卷共计 905 份, 问卷有效率为 99.66%, 调查结果与学校专业分布较为吻合, 说明本次调研对象具有一定的代表性。

(二) 高职院校开展榜样教育中学习榜样的态度及动机

1. 学习榜样的态度

近年来高职院校扩招以后, 高职院校生源质量在一定程度上有所下降, 高职院校学生生源结构也越来越复杂, 学生之间的价值观念、家庭环境、思想品质方面的差异也越来越大。

通过日常行为观察发现, 高职院校的学生大多缺乏明确的学习目标, 自我约束能力不强, 思维情绪及行为习惯极易受周围环境影响而发生变化。

基于此, 我们开展了关于是否需要开展榜样教育的调查, 结果显示 95.6% 的学生认为是需要的, 4.4% 的学生认为是不需要的。由此可见当前高职院校大学生自身对榜样有着很高的期待, 高校榜样教育的进行有了一定的影响力, 高职院校大学生榜样教育已经成为高校进行思想政治教育的重要手段。

2. 大学生学习榜样事迹所持态度

纵观历史长河, 榜样教育的诸多事例屡见不鲜, 而这些榜样背后所蕴含的内在精神力量则跨越历史时空, 成为国家和民族发

展的宝贵精神财富,指引我们不断摸索、不断前进。

在对榜样事迹所持态度的调查中,67.7%的大学生认为是真实的,但也有22.7%的大学生持有半信半疑的态度,还有0.7%的大学生认为是虚假的。职业院校高职院校大学生对榜样事迹所持态度还需要进一步加强,在高职院校开展榜样教育,既是我国高校思想政治工作的优良传统,也是培育和完善社会主义核心价值观的重要途径,更是顺应当前职业教育改革与发展的时代要求。

3. 大学生学习榜样的动机

有学者认为,思想政治教育接受主客体之间的相互关系,是接受主体出于自身需要,在环境作用影响下通过某些中介对接受客体进行等多环节构成的、连续的、完整的活动过程。

在“为什么需要学习道德榜样”时,55.9%的高职院校大学生从自身道德修养现状角度出发认为高职院校大学生在道德修养方面还有欠缺,需要道德榜样的正面引导,这就体现出高职院校大学生对榜样教育的需求和接受较高。

21.1%的高职院校大学通过榜样教育学习还能表现出积极寻找自身差距不足,可见高职院校大学生在学习榜样的动机上比较端正明确的,主要是基于利用道德榜样的功能提高自身的道德修养。

(三) 道德榜样的接受心理调查

青年富有朝气,易受周围环境感染,具有极强的可塑性。如果能够树立正确的榜样,就可以引导青年学生通过效仿榜样来获得成就感和满足感,从而有效的实现自我约束、自我完善、自我提升。

高校开展榜样教育即从青年学生的需求、感受、体验出发,将抽象的说理变成鲜活的典型人物和案例,将说教式、灌输式的德育形式衍化为由学习者内心仰慕而产生情感共鸣并主动效仿和内化榜样精神品质的教、学、做相统一的活动。

调查了解到,在关于道德榜样真实性的评价中,67.7%的学生认为学校宣传的榜样事迹是真实可信的,9%的同学认为学校过分夸大了榜样人物的品质,22.7%的同学认为学校传宣的榜样事迹真假参半,仅0.7%的同学认为榜样人物的事迹是学校虚构的。可见学生对道德榜样的接受心理是比较积极乐观。

通过不同的学习方式推理高职院校大学生对道德榜样的内化情况。在顺从阶段大学生表面上接受道德榜样的行为和观点,但内心并不认同,一般都是迫于外在的压力做出的选择。

在认同阶段大学生在情感和态度上主动接受道德榜样的影响,外部压力虽然存在但影响力减弱;在内化阶段中大学生内心深处相信并愿意接受道德榜样的观点和行为,并将新观点与自己原有的观点相整合融入自己的道德价值体系。

在“为什么学习道德榜样”的问题调查中,出于自身很需要道德榜样而自愿地学习的学生占33.9%,约1/3的学生认同和接受道德榜样传递的价值观和道德规范的可能性最大,能够顺利内化榜样人物的道德价值观的。

为了响应老师辅导员的号召而学习道德榜样的同学占47.6%,他们带有认同性学习方式特征,为了维系与教育者之间的和谐关系而学习,本身对道德榜样持“不反对”或“可以接受”态度,是一种消极认同。

物质奖励、身边同学的压力而学习道德榜样的仅占11.1%和3.5%属于典型的强迫性学习,说明有14.6%的同学对道德榜样的认同和接受度很低;相较于其他同类研究,职业院校大学生榜样教育的认同度相对乐观。

(四) 高职院校大学生知行转化调查

道德榜样教育的最终目的是使大学生将榜样承载的价值真理、道德原则纳入自己的价值体系中,在一定条件下转化为相应的品德行为。榜样教育不能实现知行转化,教育目标就无法实现。通过调查发现,高职院校大学生学习榜样效仿言行举止只占3.09%,同时不同专业学习榜样的的动机也体现出较大差异。

(五) 榜样教育自我生长的内力助推调查

教育作为一种外在影响因素,没有自我生长的内力助推作用很难达到预期的效果。在自身达到榜样境界的难易程度这一问题上,不同专业体现有所差异,这也侧面反应出此类专业的高职院校大学生对榜样人物精神、事迹的评价、认可度高,对提升高职院校大学生自身道德精神和个性品质具有一定的助力作用。

三、高职院校开展榜样教育存在的问题

从总体来看,高职院校开展榜样教育卓有成效,然而结合相关问卷调查结果,我们发现高职院校在开展榜样教育时,未能结合具体的专业、学段和地域特点进行精准实施,榜样教育的实效性大打折扣。具体体现在以下几个方面:

(一) 榜样选树标准缺乏精准定位

多元价值观背景下,大学生的榜样需求也呈现出多样化的态势。而目前绝大部分高职院校在开展榜样教育时,榜样选树标准仍固守道德为导向的传统观念,更加偏重选取那些具有高尚品德的典型人物,而忽略了“工匠精神”“劳模精神”等与职业院校人才培养目标更加契合的榜样选树标准。无法满足高职院校学生对榜样的实际需求,导致学生对榜样的认同感降低,榜样教育的感召力下降,无法引起学生的情感共鸣。

(二) 榜样教育过程缺乏科学规划

随着高校德育工作的大力推进,各类榜样教育活动也开展的如火如荼。但我们不难发现,榜样教育在很大程度上是作为德育工作的一种“手段”或者“载体”而存在,其工具作用远远超过了教育功能本身。且绝大部分榜样教育活动都是以阶段性、突发性及单向性的方式进行开展,缺乏对榜样精神的深入挖掘和高度提炼,更没有形成完整而深化的体系,无法保障连续、有效的常态化教育效果。

(三) 榜样教育存在知行转化困难

榜样教育的效果最终是通过大学生的道德行为来检验的,不能实现知行转化,教育目标就无法实现。通过调查发现,高职院校大学生学习榜样效仿言行举止只占3.09%。

（四）榜样后续培养缺乏有效机制

我们在开展榜样教育时，往往会过度聚焦于这些榜样人物当下的“光环”，而对榜样的后续发展鲜有关注。当现阶段性的榜样教育活动结束时，这些失去热切目光追崇的榜样人物很容易产生巨大心理落差感，在“榜样头衔”的滤镜下无法重新适应自己本该回归的正常生活轨道。

四、提升高职院校榜样教育实效性的对策思考

高职院校肩负育人、育才、育技的重要使命，应该高度重视青年学生的教育和培养，并根据目前榜样教育实施存在的主要问题，有针对性地从事科学选树榜样、统筹规划实施、强化行知转化以及健全后续培养机制等方面不断完善，最大化地发挥榜样教育在高职院校育人工作中的价值功效。

（一）规范榜样选树标准，提升榜样教育的认同感

在榜样选树标准上坚持与时俱进、充分调研，建立多元化榜样库，提高学生对榜样的认同感和归属感。

一方面可深入发掘专业领域内的技术能手和行业群体中的先进模范，特别是优秀毕业生的典型事迹，以工匠精神、劳模精神提升学生的职业认同感和使命感。

另一方面要充分发挥专业教师的示范引领作用，树立师德师风模范，以言传身教的方式引领学生增强自主学习的内生动力。

同时，广泛收集学生群体中的“好人好事”和先锋模范，并进行正确引导和大力宣传。确保选树榜样的真实化、生活化、多样化，拉近学生与榜样之间的距离感，使榜样教育更加富有亲和力 and 感染力。

（二）统筹榜样教育策略，扩大榜样教育的影响力

应将榜样教育活动的开展和职业生涯规划、专业课程学习、职业精神培育以及校园文化建设有机融合，科学规划、统筹实施，实行全员、全方位、全过程育人。

入校之初，可以专业名人、行业大师等为榜样，引导学生进行专业内涵拓展和职业精神教育，帮助其树立职业理想。

在专业学习阶段，以身边的朋辈榜样为标杆，真实、有效引导学生对照自身、查找问题，明确学习目标任务，制定职业生涯规划。

在实习实训阶段，可以优秀毕业生为榜样，通过搭建校友互动平台，帮助学生找差距、补短板，进一步内化职业精神。

1. 自主发展策略

学生是榜样文化育人的对象，要高度重视学生的学习、对照能力，可通过人文课程开设、职业生涯规划、专题讲座、主题研讨等方式，将榜样教育融入其中，深入挖掘榜样精神，指导学生制定个人学习发展规划，创造内外环境，提升学生对榜样文化的内化能力，实现自我发展目标，促进其自主发展。

2. 交流合作策略

可邀请学院涌现出的先进榜样典型返校进行交流汇报，为榜样文化的传递与弘扬搭建互动平台，组织学生以同伴互助等形式共同学习典型事迹、提炼榜样精神、落实自身行动。

3. 多元培训策略

在学院“一系一品”“一支一品”等特色工程项目建设的基础上，依托专业人才培养体系，融入“课程思政”理念，通过环境熏陶、舆论导向、座谈研讨、调查反馈、实践强化等方式实施多元化培养模式，提升榜样文化的品牌效应。

4. 评价激励策略

完善榜样文化育人机制，充分借助校企合作平台，将榜样引领作用纳入奖、助、评优及实习实践等考核范畴，健全育人机制考核制度，并对具有突出榜样引领示范作用的学生予以奖励。

5. 宣传导向策略

强化宣传舆论引导，通过授予“榜样卡”、建设“榜样班”、树立“榜样墙”、打造“榜样库”、庆祝“榜样文化节”等方式实现榜样文化育人的常态化与长效化。

（三）遵循榜样教育规律，增强行知转化的能效性

有学者认为榜样对个人信念的影响是取决于个人与榜样之间的相似度、吸引力和权威性，这些程度越高对个体信念影响越大。因此，在榜样教育实施过程中必须充分遵循知、情、意、行相统一的培养规律，并不断从专业角度引领学生感受本专业突出人物的优秀事迹和高尚品格，并适当引入激励机制，才能引导学生强烈的自我实现的需求，感知到自我与榜样之间的道德差距，产生见贤思齐的愿望。

（四）完善榜样后续培养，保障榜样教育的长效性

榜样教育要取得最大化实效，就绝不能满足于对榜样的宣布引导层面，后续培养工作也同等重要。榜样的光环既是荣誉，而激发前进动力，同样也可能是负担，带来沉重压力。

选树榜样一旦失去光环、停滞不前，其示范引领作用就会大打折扣，一方面会使学生对榜样产生质疑，影响榜样教育的实际效果；另一方面关注热度退却后，榜样往往难以适应前后落差，也不利于其本身的后续发展，对于榜样选树的科学化、持续化带来不利影响。因此需建立健全榜样后续培养机制，加强对榜样的后续追踪管理，为榜样的后续成长提供指导、关爱和保障，完善榜样教育的长效机制。

参考文献：

- [1] 高特,董聪.新时代大学生榜样教育的现状与思索[J].才智,2019(06):49.
- [2] 王欢.论榜样文化社会舆论引导[J].人民论坛,2014(35):158-160.
- [3] 陈迎.高职院校学生思想政治教育工作探索与实践[J].教育现代化,2018,5(53):374-376.
- [4] 庞申伟.榜样文化及其当代建设研究[D].湖南大学,2017.

（注：本论文为汉中职业技术学院课题成果论文，课题名称：高职院校榜样文化的教育价值与实现策略研究，课题编号：HZYKYRWZD201901）