

扶贫与扶志相结合，开创高校育人新思路

李璐 黄振华

(齐齐哈尔大学, 齐齐哈尔 黑龙江 161006)

摘要: 扶贫既是学生接受公平教育的重要保证,也是提高国民素质的重要途径。因此,党中央一直高度重视教育工作,并针对家庭经济较为困难的学生,制定了相应的资助政策,以使学生能够平等地接受教育。想让学生成长为社会主义合格接班人,单纯进行扶贫还是不够的,在教育过程中高校还需要注重扶志,如此,学生才能具备诚信、感恩、上进等优良的品质。基于此,本文就如何将扶贫与扶志结合起来,开创高校育人新思路进行了探究,以期有所贡献。

关键词: 扶贫;扶志;高校育人;新思路

能进入大学是每个学生梦寐以求的事,然而大学的学费,却让很多贫困家庭的孩子止步。为了改变这种现象,为贫困生提供接受教学的机会,国家推出了助学贷款。这本是一件利国利民的好事,但是在实际实施过程中,却总是存在种种令人心寒的行为。为此,高校就需要对学生的救助从经济层面上升到精神高度,这样学生才不会出现不劳而获等错误思想,真正成长为德智体美劳全面发展的人才,为社会主义的建设添砖加瓦。

一、扶贫与扶志相结合的必然性

古人云:“授人鱼不如授人以渔”。扶贫只能帮助学生暂时摆脱贫困,而扶志却能帮助学生永久摆脱贫困。我党在脱贫攻坚战役中,始终坚持将扶贫与扶志相结合,不只给贫困地区送温暖,也给他们送志气与信心。

正是因为两者的有效结合,当前我国许多贫困地区的贫困家庭,都通过勤劳的双手,摘掉了贫困的帽子。对于高校来说,扶贫就是帮助学生解决经济问题,让学生能够顺利上完大学。此举既有利于帮助贫穷的学生接受高等教育,也可以提升国民素质。

扶志就是要为大学生树立起正确的思想价值观,让他们成为新时代的有志青年。如此,学生才能自强不息、勇于奋斗,用勤劳改变自己的命运。

因此,在教育过程中,高校不仅需要对学生进行扶贫,还需要对他们进行扶志,如此,方能激发学生的内在学习动力,促使他们为了国家的繁荣昌盛,以及自己的光明前景而不懈奋斗。

二、新时代高校扶贫扶志新思路

(一)立足贫困生建档,加强诚信教育

诚信是人立足于社会的根本,也是大学生必须要具备的道德品质。在开展扶贫扶志工作时,高校首先需要加强的就是诚信教学。除了助学贷款,在校期间学校也会为贫困生准备不同额度的助学金,此举是为了让大学生能够安心学习,不必为吃饭问题发愁。

然而部分学生为金钱所惑,哪怕自己不是贫困生,也瞒报信息去申请贫困助学金。此举,不仅会阻拦家庭真正贫困学生的求学之路,也会让贫困生在他人的弄虚作假中丧失诚信,变成未达目的不择手段的人。

为此,在为贫困生建档时,高校就需要本着认真负责的态度,对每位学生的真实情况进行评估,严禁弄虚作假,以确保国家给予的温暖能够真正送到贫困生手中。

1.“绿色通道”,做好诚信教育的第一关

高校对于贫困生的关怀是十分到位的,为使贫困生在入学前了解国家的各项资助政策,合理申请助学贷款、贫困奖学金等,学校在给学生邮寄入学通知书时,也会为学生附带《高等学校资助政策简介》宣传手册以及《高等学校学生家庭情况调查表》。

如此,学生就能在开学前,先将相关的资料准备好,以便于在开学当天走“绿色通道”顺利入学。为了最大程度为贫困生提供帮助,国家对于学生申请贫困资格的资料审核并不严格,这就使得许多学生以及学生家长想到了要钻国家的空子,谎报材料,骗取助学金。

为了防止这种现象的出现,在开学以后辅导员就需要通过与贫困生深入谈心、走访宿舍、与学生家长核实情况等方式,深入了解每个贫困生的情况。如此既可以避免骗取助学金情况的出现,也可以加强教师对学生的了解,方便教学工作的展开。

2.贫困生建档,做好诚信教育的第二关

我国《贫困生建档及认定办法》规定,贫困生的认定,还需要贫困生本人或者家庭所在地乡镇以上民政部门出具的加盖公章的证明信;贫困生本人填写的《建档登记表》;各个院系辅导员或者班主任从其他学生处所了解的贫困生情况,以及学生投票选举的结果。这几种资料缺一不可,当准备齐全后,辅导员就需要安排贫困生本人签字,证实资料可靠。如此,才算完成了建档工作。

3.毕业生还贷,做好诚信教育的第三关

每年高校都有部分贫困生因为交不起学费而申请助学贷款,这笔贷款通常是由当地银行或者信用社提供的。为了让学生心无旁骛地学习,不给学生增加额外的负担,助学贷款都是没有利息的,但是它要求学生毕业后,就要开始偿还。

然而,部分学生由于助学贷款没有利息,不曾给他们造成过压力,所以毕业后就逐渐忘了这回事。还有部分学生认为,国家资助他们学习是应该的,自己不应该偿还贷款,从而成为了老赖。

为了解决这一问题,高校就需要在还贷这一环节,加强诚信教育。

首先在学生办理贷款时,银行应该为学生普及诚信教育,告诉他们毕业后一定要偿还贷款,如若拖欠会造成什么后果。

其次,高校应该让银行为学生宣传理财与征信知识,并为他们发放征信手册,并以征信为主题开展讨论会。

最后,高校也需要在平时加强对学生的诚信教学,并对学生的后期还款情况进行追踪,以保证杜绝学生拒绝还贷的情况发生。

(二)以行动为根基,加强感恩教育

鸦有反哺之义,羊有跪乳之恩,感恩之心不仅能够使学生更

好地在社会中生存下去,也能让他们将爱与责任代代传承,促使社会成为一个充满爱的大家庭。

贫困大学生不仅会受到国家和高校的资助,也会受到社会爱心人士和机构的赞助。滴水之恩,当涌泉相报,大学生在接受了资助后,也应该对国家、社会、以及每个帮助过他们的人产生感激之情。

然而,大恩成仇,当前部分大学生在接受帮助的初期会心存感激,当接受的帮助过了,他们开始习以为常,觉得国家、学校以及社会中的有钱人就该对他们提供帮助。甚至还有部分学生,产生了攀比心理,想要追求高质量的生活,从而一次次张口,想要得到更多的资助,当需求得不到满足时,他们会产生极端仇恨的心理。

这种状态下,学生不仅无法回报社会,还可能会成为国家和社会的毒瘤。为了杜绝这种现象的发生,高校就需要对学生开展感恩教学。

首先,高校要通过感恩征文、看感恩题材的电影等方式,在学生的生活中渗透感恩教育。

其次,高校也需要鼓励学生给资助过他们的人写感恩信,在相互交流的过程中,学生才能理解他人,懂得什么是责任,什么是感恩。拥有一颗感恩之心,学生不仅可以以实际行动关爱他人、回报社会,也能明白自己所肩负的责任,从而更加努力地学习科学文化知识,为家庭以及社会做出更大的贡献。

(三)以榜样示范为引导,加强励志教育

对大学生进行教学不仅需要言传,还需要身教,因此,高校也需要加强榜样的示范作用。

首先学校应该让拿到励志奖学金的学生以及三好学生,为其他学生分享学习经历,以及学校、国家和爱心人士对他们的帮助,并据此发表感言。这样就可以给予其他学生警示作用,让他们明白贫困并不是阻碍他们进步的脚步,虽然贫困让他们的生活更为艰难一些,但是在国家的帮助下,他们只要努力仍旧可以圆梦。贫穷不是父母的错,也不是国家的错,他们不应该怨天尤人,而是应该感谢贫穷带给他们的难忘经历,并以此为契机,用自己的双手创造美好的明天。

此外,学校也可以邀请一些毕业后依靠自己的不懈努力而成功的贫困生回来演讲,用他们的亲身经历,为在校大学生上一堂生动的教育课。让贫困大学生明白,起点不会决定人生的高度,只要朝着既定的目标努力拼搏,就能够获得自己想要的人生,为国家和社会贡献力量。

(四)以心理健康为载体,加强成才教育

随着生活节奏的加快,人与人之间的关系也越发复杂,存在的利益冲突也越来越多,如果大学生无法正确认识自我和社会现实,处理好人际关系,调节好社会矛盾,那么大学生心理上就会产生不适。

积少成多,在日积月累下,这些小问题就会对他们造成严重的心理负担,使他们产生心理疾病。而与其他学生相比,贫困学生无疑面临着更多的问题。

虽然大学生都是道德水平较高的人才,但是在偌大的群体中,总有那么几个品质存在些许问题的学生,对于贫困生他们会肆无忌惮地嘲笑,用居高临下的眼神藐视他们,这就使得本就有些自卑的贫困生,变得更为内向。

此外,部分学生虽然是出自善意,但是他们总是无法将贫困生放在与自己平等的位置上,而是用同情和怜悯的眼神看待他们,这就导致贫困生的自尊心受挫,从而形成严重的心理问题。因此,想让贫困生快乐健康地成长,高校还需要加强心理健康教育。

为帮助贫困大学生克服心理问题,走出心理贫困区,高校的心理健康教育部门就需要与自主管理部门联合,为所有的贫困生都建立心理档案,有针对性地开展健康教育活动,解决贫困生存在的心理问题。

同时,高校也需要为贫困生创设一个自我展示的平台,帮助他们树立起自信心,让他们明白他们很优秀,不比任何人差。此外高校也需要为大学生开展心理咨询室,为他们解决心理问题提供有效途径。

部分学生存在害羞心理,不愿意走进心理咨询室和教师分享自己的心理问题。针对这种现象,学校就可以为学生开展线上服务,以匿名的方式帮助学生解决心理问题。

只有全面对贫困生进行心理健康教育,他们才能充分认识自我、肯定自我,为自己规划好宏伟蓝图,并为之努力,最终得到自己想要的人生。

贫困生存在的最大的问题就是因为贫穷而自卑,所以在资助学生的整个过程,心理健康教育部门,都应该随时为学生提供帮助,让学生正视贫穷,明白贫穷不是原罪,它只是人生的一个磨难,只有经历过磨难,才能迎接更为璀璨的人生。如此,学生才能成为积极进取,奋发图强的有为青年。

三、结语

综上所述,在高校育人中融入扶贫与扶志教育,不仅可以塑造学生的良好品格,也可以增强学生的学习动力,促进学生的全面发展。为此,高校就需要全面渗透诚信教育、感恩教育,还需要关注大学生的心理健康教育。如此,贫困大学生才能在诚实守信、懂得感恩、富有爱心、乐于助人等美好品质的助力下,真正摆脱贫困,成为能够为家庭和社会做贡献的可用之才。

参考文献:

- [1] 林晓曼. 扶贫与扶志相结合, 高校资助育人新思路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (17): 59-60+65.
- [2] 单媛媛, 薛佩文, 俞露璐. 从“扶困”到“扶志”“扶智”——教育扶贫思想下高校发展性资助创新实践研究 [J]. 中外企业家, 2019 (14): 176.
- [3] 戴晶晶. 精准扶贫视角下高校贫困生扶贫扶志问题研究 [J]. 时代报告, 2019 (12): 114-115.

本文系: 2019年齐齐哈尔大学教育科学研究项目; “大数据”背景下高校家庭经济困难学生扶贫扶志问题研究(项目编号FYB201903)的课题研究成果。