

# 新时代高校劳动教育与资助育人体系融合的路径探索

周娜

(桂林电子科技大学北海校区, 广西 北海 536000)

**摘要:** 高校学生教育是服务于国家发展的重要战略, 多年来承担着为国家培养高素质专业型人才的重任。作为国家教育体系的核心构成部分, 高等教育一直以学生综合素质发展为教学原则。而劳动素养则是学生综合素质中不可或缺的一部分, 因此如何将劳动教育更好的通入高校教育中, 目前高校开展学生教育工作中一个较为棘手的问题。基于此, 本文深度分析新时代高等院校劳动教育与资助育人体系融合开展的重要性以及实践策略, 供广大教育界同仁参考。

**关键词:** 高校学生教育; 资助育人体系; 劳动素质培养; 实践策略分析; 新时代背景

针对高校学生素质教育, 复旦大学曾经提出“经济资助, 成才辅助”这一优质教育理念。这种教学理念与在我国高等教育与十分吻合, 经过我国教育界专家学者的不断创新与努力, 资助育人体系应运而生, 为在体系中凸显学生素质教育的这一重点任务, 高等院校可以将学生劳动素养教育与资助育人体系有机整合起来。对经济困难高校学生同时展开劳动教育与资助育人教育, 使劳动教育与资助育人的价值被充分体现。

## 一、高等院校劳动教育与资助教育体系融合开展的重要性

### (一) 有利于高校劳动教育有效开展

目前良好的劳动氛围正在高等院校中逐步形成。但是高校学生劳动能力不足、劳动意识较差等问题仍然存在, 尤其是家庭经济存在困难的学生, 学生需要在校期间就考虑到家庭因素的问题, 若是学生的实践能力与劳动意识没有在高校期间得到很好的培养, 那么学生在步入社会后的适应过程将会无比漫长, 适应规程中的困难与阻力将会对学生造成巨大的打击。

为此, 提升此类学生的劳动教育效率与教育质量刻不容缓。相较于成人, 高校学生的社会阅历有所不足, 资助意识与价值观念还没完全形成, 对于周围的事物存在较强的新鲜感与从众心理。

因此有学生带头参与劳动活动与学校集体活动, 可以带动其他学生开展劳动, 进而提升高校学生对劳动教育的正确认识, 帮助学生培养道德观念, 充分认识劳动素养对于自身的作用与意义, 使学生逐渐养成勤俭节约的优秀品质。

### (二) 有利于资助育人体系的开展

资助育人体系, 顾名思义就是通过资助学生的形式对学生开展教育, 将劳动教育模式融入资助育人这一体系中, 在为困难学生提供必要的经费支持、物质支持的基础上, 以提升学生劳动素质为培养渠道, 提升此类学生自尊精神、自爱精神、自立精神以及自强精神等优质精神品质。

让学生在接收到资助的同时, 转变行为方式, 提升自身人文素质与综合素质, 教会学生脱贫致富的能力, 以一己之力转变家庭现状, 更好地融入社会、服务社会。这样可以更好地拓展高校育人渠道, 帮助高校构建多元化、全方位、多角度的资助育人体系。

## 二、将劳动教育融入高校资助育人体系的实践策略

### (一) 拓宽劳动教育平台, 突出素质教育主体

为彻底实现劳动教育模式与资助育人模式的成分融合, 分别发挥二者的教育意义与实际效用。需要高校专业教师充分挖掘校外教育资源, 以合作共赢、资源共享等模式为重要依托, 拓宽全体家庭困难学生的劳动教育培养途径。

一方面为此类学生提供专业对口的实习岗位, 在岗位中完成对学生劳动素养、实践能力培养的目的; 另一方面为贫困学生提供半工半读的机会, 让此类学生通过劳动换取相应的报酬。这样不仅解决了学生的劳动教育难点问题, 而且为学生带来了绝佳的实习机会。

为实现这一目的, 高等院校还需与合作企业通力合作, 开设校外劳动培训基地, 使全体家庭经济困难的高校学生可以同时接受理论学习与实践培育。

需要注意的是, 劳动培训基地的建设应该以学生发展为最终目的, 而非以营利为目的, 高等院校作为培养高素质人才的专业学府, 一定要铭记一切以学生发展为目的, 不可以在学生参加实习以及实训过程中从中获取利益。

### (二) 培养学生劳动能力与劳动意识

近些年, 部分高校学生由于家庭教育、高校教育观念的教育不彻底, 加之学生家长对于学生的溺爱、学校教师对于学生劳动教育的重视程度不足, 很长时间以来, 劳动教育已经被放置在高校教育边缘位置与边缘环节, 学生长期接受不到正确的行为引导与劳动素养培养, 劳动能力与劳动意识严重缺乏, 这不仅对于学生劳动素养教育带来不利的影响, 而且学生逐渐生成懒惰思想, 体能也逐渐下降, 间接导致了学生体育素养的培养工作也逐渐出现问题。

劳动教育也因此被弱化, 这种情况在家庭贫困的学生中也同样存在, 学生与家长对于劳动教育的认识不足, 没有意识到劳动素养对于学生发展的重要性。新时代的高校学生以独生子女居多, 家长对学生的溺爱与包办, 导致学生的动手能力严重不足。

因此, 高等院校应该让全体学生与家长对于劳动教育的加强重视, 树立良好的劳动观念。开展劳动知识宣讲会、树立学生劳动模范等有效措施, 为高校学生树立学习榜样, 弘扬劳动人民最伟大这一核心价值观念, 使学生逐渐懂得劳动价值、尊重劳动成果与劳动主体, 成为具备劳动能力与劳动意识的新时代学生。

高校劳动教育不仅可以使学生逐渐掌握专业技能与实践操作能力、知识运用能力, 而且对于培养学生吃苦耐劳的精神、塑造独立且健全的人格, 以及勤劳勇敢、艰苦奋斗优秀品质, 培养学生的人文素养与道德素质。

### (三) 积极构建劳动教育制度, 提升劳动教育效率

在新时代背景下, 提升高校学生的劳动教育效率、培养学生良好的劳动素养, 对于高校学生发展与成长都具备一定的作用于

意义,这种意义不仅体现在学生能力养成方面,更重要的是在劳动教育环节培养学生的人文素养。

为实现这一目的可以通过以下方式开展:

#### 1. 高校教师要加强学生的价值观教育体系

劳动素养与创造能力的培养需要一定的精神引领,劳动教育需要明晰新时代教育的核心内涵,不能将劳动教育的理解与认知停留在简单的体力劳动与劳动技能养成层面,这样的劳动教育缺乏珍惜劳动成果、体会劳动价值等更深层面的内化教育,这样不仅学生很难由此产生良好的劳动热情,而且学生劳动素养的培养效率也会大打折扣。

为转变这一局面,高校开展劳动教育还要强化学生劳动观念,邀请劳动模范人物走进校园,参加高等院校开学第一课、先进个人表彰大会、学生毕业庆典以及校庆等重要仪式,以此凸显劳动素养教育的重要性。

除此之外,高校教师更应该注重提升对学生的劳动精神培养,引导学生参加劳动活动、分享劳动经验以及宣传劳动精神等优质活动,让学生在活动中感受到劳动精神的真正意义所在。

#### 2. 提升课程教学体系及劳动教育师资力量

众所周知,课堂教学是高校教育工作开展的主要阵地,将劳动教育案例与知识融入专业课堂教学中,发挥课堂教学对于学生重要意义,经劳动价值观引领、劳动知识传授、劳动技能培养有机整合起来,为学生正确的人生观、价值观以及世界观养成奠定坚实基础,更好地开展全员育人、全过程育人、全方位育人这一三全育人教育理念。

高校教师在开展实践教学课程时,提升对高校学生实践能力与动手能力的锻炼。为彻底实现这一目的,高等院校还需加强劳动教育专业教师职业素质与教学能力,将社会能人巧匠、传统工匠传承人、非遗传承人等与劳动教育相关的专业型人才引入学校之中,组织全体学生与先进人物、典型人物交流与沟通心得,让原本针对家庭困难学生开展的劳动教育逐渐常态化、标准化,使每位经济贫困的高校学生都可以真正参与到劳动教育全体过程中,切实做到学有所教、劳有所育。

#### 3. 提升劳动教育与资助育人的契合程度

在以往的高等教育中,各种教学模式、教学理念相互融合、相互碰撞的案例层出不穷,但是真正达到理想效果的模式,成功融合的案例却寥寥无几,甚至可以说屈指可数。之所以会发生此种情况,追根溯源,还是由于教学模式难以相容造成的。

为此,高等院校应该提升对劳动教育模式与资助育人模式的研究与分析,仔细分析劳动教育模式与资助育人模式在实际工作中的契合之处,提升教育模式科研力度,让劳动教育理论引导教学流程,加强课程环节设计,建立完善的困难学生劳动能力的培养体系。

让此类学生可以接受到更加优质、更加高效的劳动教育,并且逐渐形成其他学生成长的重要榜样,为高校学生综合素质发展提供基础保障。需要注意的是,自主教育与劳动教育虽然有诸多相似之处,但是在育人手段以及育人方式上还是有所差别,细分下来,劳动教育属于培养学生付出努力。

而资助育人则更加贴合资助教育,属于精神赞助学生的范畴,因此教师在开展学生教育时应该注重提升劳动教育与自主育人的契合度,让二种育人方式紧密的贴合在一起,这样才可以使劳动教育与自主育人的优势都可以得到有效的发挥,彻底实现高校素质教育这一目标。

### 三、结语

总而言之,劳动教育与资助教育是高校学生综合素质发展的重要途径之一,二者之间极为契合,具有诸多互通之处。高等院校可以通过积极构建劳动教育制度,提升劳动教育效率、培养学生劳动能力与劳动意识、拓宽劳动教育平台,突出素质教育主体等方式开展学生教育工作,为高校学生核心素养教育、综合素质发展奠定坚实稳固的基础。

#### 参考文献:

[1] 赵乾妮. 劳动教育从 1.0 升级为 2.0, 探索适应新时代需求的劳动教育——以建筑学院“新时代劳动教育 2.0 提升工程”为例[J]. 现代职业教育, 2021, 15(23): 322-323.

[2] 金丹丹. 劳动教育与通用技术课程统整推进的路径探究——以苏教版普通高中《通用技术(必修)·技术与设计》为例[J]. 中小学班主任, 2021, 17(22): 1119-1121.

[3] 段正, 曾维程. 劳动教育视角下《职业生涯规划》教学改革探索——以中国劳动关系学院行政管理专业为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 13(28): 196-197.

[4] 胡蓉.“知行理念”下劳动教育校本课程体系的构建与实施——以新港路小学“知行劳动课程”的建设为例[J]. 华夏教师, 2020, 15(31): 211-212.

[5] 吴林妹, 路兰英. 新时代普职融通的综合高中加强劳动教育的实践与思考——以山东省淄博市周村区实验中学的实践探索为例[J]. 中国现代教育装备, 2020, 17(14): 221-224.

[6] 杨波. 以公益活动为抓手探索高职院校受资助学生感恩教育实践路径——以广西经贸职业技术学院财会金融系为例[J]. 商情, 2020, 13(21): 158-161.

[7] 郭秀晶, 房宏君. 21 世纪我国教育科学研究热点、前沿及其演进探析——以国家社科基金和全国教育科学规划资助项目文献为例[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2020, 14(25): 172-180.

[8] 朱丹妮, 张敏, 苏婉. 教育公平视角下高校阶梯式资助育人体系的探索——以华南农业大学经济管理学院“圆梦计划”为例[J]. 现代交际, 2018, 15(24): 199-200.

#### 项目基金:

项目编号: USSZ2020077B

项目名称: 高校资助制度建设促进劳动教育的对策研究

项目负责人: 周娜

作者简介: 周娜(1995-), 女, 汉族, 四川简阳人, 初级会计师, 供职于桂林电子科技大学北海校区, 本科学历, 研究方向为大学生思想政治教育。