

抓好基础教育，润心育人开新局

王惠敏¹ 徐瑞清² 刘冬芳¹

(1 上饶师范学院教育科学学院, 江西 上饶 334001;

2 中国农业大学东校区图书馆, 北京 100083)

摘要:十四五规划提出“开好局”“起好步”，小学教育是义务教育之起点，小学教育在教育性质、课程设置、教学方式等方面都与学前教育有较大区别，因此学生在学习、生活等方面都会出现一些问题。本文针对小学生常见的听课、写作业等方面的问题，描述其现象、探析其原因并提出可行的应对策略。

关键词: 基础教育；小学教育；家校育人共同体

“十四五”从宏观上提出我国社会经济要“开好局”“起好步”，这就需要各领域各部门都要凝心聚力抓基础从而起好步。就教育领域而言，小学一年级的孩子们更需要“开好局”“起好步”，系好第一粒纽扣。

刚刚步入小学的孩子在学校学习、家庭生活等方面会出现一些问题，这些问题若能得到及时恰当地解决，就能助力孩子们活泼而健康地成长，为人生的持续发展打好基础。那么，一年级的孩子会遇到哪些问题？家校育人共同体应该如何携手起步，风雨同舟照初心，润心育人开新局呢？

一、自主学习形成好习惯

目前，我国已经完成了消除绝对贫困的艰巨任务，大部分小学生的家庭环境都比较好，父母工作稳定，会使孩子学习轻松，成绩优秀；当然，也有部分小学生的家长外出打工，没有功夫管孩子，孩子的学习会遇到各种问题，甚至每天完成作业都会有困难。面对这样的不平衡现象，怎么能让这些孩子融入集体，避免大的差距呢？

(一) 亲子对话快乐听课

小学的课程设置、教学方式与幼儿园有比较大的差别，幼儿园的课程具有启蒙性，浅显而且生活化，教学方式是保育和教育相结合，以游戏和活动为主；小学课程则是比较系统化的学科知识，学生是坐在课桌前学习的，以听、说、读、写为主要路径获得知识。如果孩子没有很快适应新的学习方法，他就会惯性地处于幼儿园的游戏和活动的状态中，出现小动作，影响注意力的集中，不能专心听课。

在课堂上，老师会提醒学生上课认真听讲；在家里，家长也要多与孩子交流，提醒孩子并给予鼓励。因为家长走心的事情会引起孩子们的注意，所以，当孩子放学后回到家里，家长要过问一下今天上了什么课？老师讲了什么有趣的知识？家长若能每天坚持这样问，认真听孩子的表达并及时回应，那么，孩子会更加认真听课，听课的好习惯就容易养成。另外，父母和孩子加强沟通，家长不仅能了解孩子的学习情况，而且会跟孩子建立更深的亲情。

(二) 横平竖直细心写字

小学低年级的学生写字歪歪扭扭很稚嫩，老师会从一笔一划慢慢地开始训练，把字写端正，等养成习惯之后，写字速度再加快也不迟。孩子们的字各有特色，有的瘦，有的胖，有的圆，有的方，但是只要清楚就没有大问题。

欲使孩子把字写好，家长需要观察几次孩子写字的过程。其实，把字写工整写清晰并不难，只要字在方格中的位置合适，横写平，竖写直，笔画搭配均匀。家长需要挑选其中写得好看的字赞美一下，孩子更容易找到把字写好的感觉。家长只给孩子下命令“把字写好！”这没有多大用处，一定要观察哪一部分写得好，为什么好，哪一笔画写得不好，为什么不好，这一笔画怎么纠正，这样孩子才能觉察到原因，进步更快。

(三) 心无旁骛完成作业

经常有家长反映孩子写作业时磨蹭，小动作特别多，喜欢摸摸这，看看那，不能安下心一鼓作气把作业写完，等到写完作业时已经很晚了。有家长幽默地说“有一种痛苦叫陪娃写作业。”

其实，小学一年级的作业不多也不难，孩子边玩边写也很快完成了。有的孩子看着电视写作业，也能写完，但是，这样会损坏孩子的注意力，不能养成专心学习的习惯。有的家长认为只要写完就行，也不阻止，时间长了，孩子容易分散注意力，不能持久地把注意力保持在一件事情上。以后到高年级作业任务重了，完成起来就感觉吃力。所以，孩子在一年级时，养成写作业的好习惯很重要。

另外，家长也需要反思一下自己的言行，如果孩子回家就打开书包，准备写作业了，就不要说一句：“赶紧写作业。”别以为这句话可有可无，反正孩子已经开始写作业了，说说也没啥。其实多说一句不如不说，孩子听多了，会认为家长早晚催我写作业，我先不写，等你催了我再去写也不迟。孩子甚至会认为写作业是替家长做事情，不是自己的事情。有的家长会给孩子增加任务，买练习册，孩子写完了这个还要写那个，孩子感觉累，又不敢违背父母的命令，于是，他就用磨蹭来表示抗议。

因此，对于低年级的小学生，家长要多观察，少干扰。先观察孩子回家之后的行为，他如果回家就写作业，家长就不要说他什么，让他安安静静地，专心致志地完成作业。父母对孩子要宽容，也要有分寸。如果孩子要吃点什么，喝点什么那也是允许的，但是看电视是不可以的，作业完成之后再看电视。家长不要给孩子增加学习任务，不勉强孩子多做题，完成老师布置的作业就可以了。如果孩子学有余力，对识字、阅读、做练习有兴趣，那就由他自由选择。

二、有章可循才能成方圆

有人说“父母是原件，孩子是复印件”，如果孩子在生活习惯方面有问題，那么，问题的根源一定在父母身上。

(一) 紧一紧时间之弦

一年级的孩子养成珍惜时间的习惯非常重要，时间是宝，用哪哪好，对学生来说，抓住了时间就是抓住了收获。上午，学生精神饱满地早早来到教室，向老师问好，接受老师满面笑容的赞许，孩子的心里是多么的愉快啊！但是，如果孩子经常迟到，老师还会赞许他吗？即使老师不说什么，孩子也会感觉没有面子。为什

么别人同学不迟到，自己经常迟到呢？

我们来分析一下原因，可能是父母工作忙，晚上加班熬夜，早晨醒不来，无法及时叫醒孩子起床，引起迟到；也许是家人没有规定孩子的上床时间，孩子有时入睡太晚，第二天早晨叫不醒；或许是晚上按时睡觉，早晨也按时起床，但是，睡觉前没有提前准备好书包文具，临时收拾耽误了时间。

因此，学生有必要制定一个作息时间表贴在墙壁上，此法值得借鉴。中国传统文化中有“黎明即起，洒扫庭除”的家训，“一年之计在于春，一日之计在于晨”也是很励志的成语。早晨的时间非常珍贵，早餐很重要，是孩子整个上午四节课精力充沛地听课学习的能源。要想早晨让孩子从容吃好早餐，家长自然从容地送孩子上学，晚上睡觉前就把第二天要穿的衣服、书包、早餐食材等准备好，然后准时睡觉，保证准时起床。

（二）放一放管理之权

孩子的自我管理能力和一种综合能力，表现在学习上，也表现在其他方面。自我管理能力强孩子，能自觉完成作业，显得聪明自信；自我管理能力的学生，需要家长催促完成作业，会显得不够自信。

现在没有参与过做饭、洗衣等家务劳动的孩子大有人在。其实，家务活容易学会，便于孩子获得自信心，孩子会的多了，就显得勤快，灵巧又懂事。请父母多给孩子提供自我管理的机会，不要剥夺孩子自我管理的权利。因为孩子是在过自己的人生，给自己学习，不是给家长学习。

有的家长会习惯性地：“你给我好好学习！”这样说话会传递给孩子一种错误观念，学习是任务而不是乐趣，学习是替父母做事而不是为自己做事。久而久之，孩子会厌学，甚至会放弃学习。所以，家长要学会引导、扶持，适时地放一放管理之权，特别是在孩子专注写作业时，阅读时，甚至玩玩具、玩游戏时不要去打扰他，以免干扰孩子良好注意力。

（三）导一导做事之行

有个学生做事马虎，写自己的名字时，把杨鹏午写成杨鹏“牛”，把同桌的书或作业本错装进自己的书包带回家，写完了家庭作业却没有把本子装进书包带到学校，不能按时交作业。

孩子出差错的内因是不够细心，作为家长，孩子有了问题，不能发脾气骂孩子，这样孩子情绪紧张，无所适从，更容易出错。当然，家长也不能走向另一个极端，对孩子的问题熟视无睹，不当回事，这种不当回事很可能成为默认，成为变相的鼓励。另外，家长做事不认真也会成为孩子模仿的对象。

因此，家长自己要认真做事，给孩子做好榜样。另外，家长不要给孩子贴标签，不要在别人面前说孩子马虎。因为孩子可塑性很强，改得也快。

三、淡定处事才有大格局

小学生不在父母和老师的监督下，经常闹出意想不到的事情，和同学斗嘴动手，损坏东西，或者磕碰、摔倒、受了伤。偶遇这种情况，往往是事情本身没有什么，家长的言行有时太过，因此家长的情绪和态度非常关键，需要把持好。

（一）情绪要管理好

儿童是活泼爱动的，无论在学校还是在家里都会出现一些我们预测不到的事情。儿童的生活经验非常少，他们按照自己的意

愿行动，很少能预测结果，所以经常会意外闯祸。

无论发生什么事情，老师和家长都要管理好自己的情绪，保护好孩子，要从孩子的视角看问题，而不是从成年人的视角评价、处理问题。我们要给孩子讲清道理，尽量让孩子开心愉快，顺利成长，要注意保护孩子的安全感，不要冤枉孩子。

（二）陪伴要跟得上

父母不在身边的孩子经常很无助，会积累很多问题。问题多了，孩子即使见到父母，也不知道从哪里说起，干脆就不说了，保持沉默。他不能依靠父母，也不会信任父母，有事情也不告诉你。

孩子需要父母陪伴，父母陪伴会给孩子安全感，无论爷爷奶奶多么亲，老师对孩子多么关心，他们都代替不了爸爸妈妈的位置。孩子在童年和爸爸妈妈在一起的感觉是安全幸福的，否则是有缺憾的。如果孩子读小学一年级时父母不在身边，孩子早晚回想起小学一年级的日子，他的记忆中没有父母的身影，父母是空白的。父母能做的事情，爷爷奶奶和老师都未必能做到。

家长要每天和孩子一起相伴 10-30 分钟，因为陪伴会发现孩子的问题，及时帮助孩子解决问题，使孩子顺利成长。父母即使不在孩子身边，打电话或视频跟孩子聊聊天，也可以了解孩子的生活情况。

（三）格局要再提升

有的家长说学生看杂志看课外书没有用，和同学一起玩没有用，参加学校的演讲比赛等活动没有用。在这些家长眼里，只有读书写作业才有用，此乃功利之心。其实，现在的升学考试，不仅考查知识，而且考查学生解决问题的能力，有些能力需要学生了解课本以外的知识，语文中的阅读材料涉及面非常广，作文也需要学生有丰富的生活素材。

“处处留心皆学问”。生活中到处都有可以学习的知识，学习要联系生活实际。小学生本来是很爱学习的，他们有好奇心，对一切事物都充满了兴趣，特别喜欢去学习、去探究。所以，请家长们要保护好孩子的好奇心，帮助孩子去探究这个世界的奥秘。

四、结语

总之，小学教育与学前教育在教育性质、课程设置、教学方式等方面都有比较大的差别，家长和老师都要做到知己知彼，即家长不仅要知道自己孩子的身体变化和心理特征，还要了解学校的要求；教师不仅要知道教学要求，还要了解学生的家庭基本情况，这样才能形成育人共同体，做好基础教育工作，在孩子成长的关键期，共同携手润孩子之心，助力他们开好局，起好步，平稳步入学习生活航道。

参考文献：

- [1] 王惠敏，胡瑞霞，袁晓艳.“知识误解”的样态、魅力与作用探析[J]. 教育探索，2016（7）：27-31.
- [2] 王惠敏，马法亮. 让小梦想成为推动孩子进步的大动力[J]. 现代家长，2018（11）：36-37.
- [3] 李宜. 中职学校家校共育的困境与对策研究[J]. 高等教育前沿，2020（3）：77.

基金项目：2020 年江西省基础教育研究课题“小学数学教学与数学史融合的实践研究”（项目编号：SZUSYSX-1023）。

作者简介：王惠敏（1968-），女，博士，副教授，专任教师，研究方向为学校课程与教学。