

“互联网+”下的高校思政育人创新发展策略探索

刘天贵

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 目前, 互联网已触及大学生的思维、生活和学习的方式, 影响大学生道德观念、价值取向、心理健康、行为模式等的形成。而高等教育学校作为传承人类文明知识的主阵地, 基于“立德树人”的教育理念, 在文化传承、思想道德建设、大学生健康发展、创新引领等方面具有至关重要的地位。建设和管理高校网络阵地是高等教育学校发展的关键构成部分, 是贯彻落实全方位、全程、全员育人的紧要诉求, “互联网+”的教育模式能够拓宽时间范畴, 突破空间限制, 借助网络育人的新路径指引学员塑造科学的人生价值观念, 从而引导学员的实践、生活和学习, 提高高等教育学校的办学能力和学员素质。

关键词: 互联网+; 思政育人; 高校

育人是高等教育学校的关键职能之一, 创新育人方式, 应以服务学员、关照学员、围绕学员为根本立足点, 提升学院的文化素养、道德修养、政治觉悟和思想水平, 为学员未来发展保驾护航; 创新育人方式, 可以互联网为载体, 整合线上线下多方面的教育、学习资源, 积极建设乐观健康的思政育人基地, 创新和优化立德树人的各种渠道, 以培育全面成长的社会主义接班人和建设者为目的。

一、基于“互联网+”, 分析高校思政育人的关键作用

(一) 传播形式多元

互联网时代, 智能手机和电脑的普及, 得以拓宽高校获取思政教育内容的路径, 教育者借助搜索引擎可轻松获得各种与思政教育相关的音频、视频、动画课件, 教育者可以手机和互联网为媒介, 利用网络直播、网络讲座、远程教育等手段将课件内容传播给大学学员, 且借助手机和互联网增强与学生的互动交流, 从而明晰学院对思政教育的真切观点, 并根据学员反馈实时调整教学内容, 提高思政教育之时效。互联网为思政教育提供多元的传播渠道, 丰富思政教学内容, 趣味化思政教学内容, 从而调动学员学习热情。

(二) 扩大传播影响

传统教育模式下, 知识传播形式单一, 学员接受知识过于被动。在教育活动中, 主要由教师发布教学信息, 学员接受, 导致师生在信息接收和传送方面存在不对等, 从而限制信息的传播。传统教育环境下, 大学学员是高校思政教育的接受者, 而互联网时代, 思政教育的接受者不再仅限于大学学员。互联网多元丰富的思政教学素材, 为大学学员提供充足的选择、判断和思维空间, 为生生互动、交流、探讨提供平台, 从而拓宽高校思政教育的影响范畴, 提高大学学员对思政教育的认可度。

(三) 提高教育时效

传统教育模式, 无法有效集中高校思政教学的素材, 致使教

学活动的关联度极低, 无法提高高校思政教育的覆盖面。而互联网时代, 将互联网作为各高校思政教育互动和交流的平台, 提高师生间的了解, 拉近师生在思想方面的距离; 教师借助新媒体技术, 创新教学形式和内容, 面对学员因材施教, 以实时反馈为参考, 转变和调整教学内容和形式, 高度提升高校思政教育的时效性。

二、基于“互联网+”, 分析高校思政育人的机遇

(一) 拓展思政教学素材

传统教育模式下, 高校思政教育资料普遍以国家相关文件为主, 内容乏味、枯燥, 政策性强, 无法调动学员兴趣。而高校思政教育与“互联网+”的融合, 能够拓展思政教学素材, 教师在教学活动中可借助互联网融合学员感兴趣的热点、时事, 指导学员客观分析社会事件, 培育学员独立思考, 提升学员品质修养。

(二) 创新思政教学形式

传统教育模式下, 高校思政课程普遍以汇报、讲座等形式开展, 教学形式单调, 无法调动学员兴趣。而高校思政教育与“互联网+”的融合, 丰富、创新教学形式, 教师借助动画片、记录片、视频、音频等形式吸引学员对思政知识的兴趣, 同时, 学员可通过线上教育形式随时接受知识。互联网在思政教育中的融合, 可以提高师生间的交流互动, 提高教师对学员的了解度, 从而保证教学活动的顺利开展。

(三) 拓宽高校思政育人的广度

互联网的飞速发展, 为国民接收信息提供多元的路径, 为获取信息提供便利, 丰富的信息能够拓宽国民的视野, 刷新国民的认知水平和思维模式。

在互联网的冲击下, 高校思政教育, 应与时俱进, 借助互联网传播信息的实时性和便捷性, 创新思政教学。各高校可借助互联网资源, 联系社会实践和思政教育, 引导学生认识社会, 拓宽思政教育的广度, 促使学员全面成长。

(四) 开创思政教育新路径

在“互联网+”的环境下, 高校组织思政教育活动, 可融入新兴信息技术, 拓展新的教学路径。互联网通过传播信息, 串联各个领域, 构成多元的信息传播平台, 将为高校拓宽教学路径提供助力, 丰富思政教学素材, 趣味化思政教学形式, 提高学员接受度。

处于互联网时代, 高校应结合时代特征, 为未来发展奠定基础, 突破传统的教学形式和教育观念, 引导学生在困惑中不断求索, 达到推动思政教育创新发展的目的。

三、基于“互联网+”, 分析高校思政育人的创新路径

(一) 借助网络促进师生互动

高校以“互联网+”为背景, 组织思政教育活动, 可借用诸

如 LINE、钉钉、QQ、微信等现代化通信软件,作为师生交流思政知识的平台,缩短师生沟通的距离,强化师生间的信息沟通,促进师生的情感交流,在教学活动中给予学员某些便方便,指导学员掌握思政知识,从而帮助学员正确认知自我,完善自我人格,达到“思政育人”的目的。

同时,高校相关管理者应正确认识“互联网+”环境下的思政教学方向,并提高重视程度,推动思政教育信息平台的建设,调动所有师生主动介入思政教育活动,实时更新思政相关信息,创新教学模式。

(二) 拓宽思政教学素材

在社会发展中,国家关于人才的标准不断变化和提高,教育领域为培育人才亦不断创新。高校作为人才培养的主阵地,肩负重要的社会责任,而在高校教育中的思政教育在人才培养占据极为关键的地位。

“互联网+”时代,各种媒体技术在社会生活中广泛普及,涉及人类生活的方方面面,能够拓展高校组织思政教学的形式,丰富高校思政教学的素材。高校在思政教育中应深度整合互联网的各种素材,提高思政素材的趣味性,调动学员学习思政知识的热情和主动性。

学员通过网络咨询平台获取信息,诸如微博、知乎、校园网、百度等。而这些网络能够助力信息传播速度的提高、信息传播方式的创新和信息的推广。

因此,高校教师在思政教学过程中,应利用各种网络咨询平台,探寻学员感兴趣的热点、时事,结合教材内容,以此为话题,在高校思政教育网络平台发起探讨,以学员的观点和思维方式为参考,在教学活动中展开针对性引导,提高思政教学的效率,实现思政育人的目标。

(三) 创建线上课堂

马列主义基本思想是高校思政教育的主要内容,以期学员凭借哲学知识的学习,正确认识国家、社会和整个社会。然而,哲学知识普遍内容枯燥,逻辑性和理论性极强,难以调动学员探究热情。与传统教学模式相比,“互联网+”的线上课堂具备互动性强、突出主体等优势,因此,以“线上课堂”的形式组织思政教学活动极为必要。

而突破常规教学形式,在教学过程中应用多媒体技术、网络资源等是当前中国各阶段教育之常态。作为高等教育的大学,应与时俱进,处于教育前沿,引领高中、初中、小学阶段的教育,在思政教育方面,创建线上课堂,融合思政教育与网络,为学员接受思政信息提供便利,为学员接受思政知识提供选择性,从而调动学员思政学习的主动性,提高“思政育人”的效果。

(四) 强化高校互联网建设

教师是高校思政教学工作的实施者和设计者,在“互联网+”环境下,提高教师对互联网技术的掌握程度极为必要。在高校思政教学活动中,教师对相关技能和知识的掌握情况,在一定程度上

决定教学效率和质量。

为提高思政教学质量,实现育人目标,高校应定时组织教学分享会,以便教师分析、总结和反思自身教学行为,为教师间的协作交流提供平台,有效提高教师思政专业能力。

高校可聘请专业网络技术人才定时为教师提供与教学相关的网络技能培训,同时,在思政教学中,教师可通过与学员的沟通,明晰最新网络技术,为学校优化网络技术的培训素材提供意见。

当然,在培训过程中,教师应注意与培训老师探究网络技术与思政教学的合理融合,以便优化思政教学方案,保障思政教学的有序开展。

(五) 创设监督管理机制

良莠不齐,纷繁复杂是网络信息的特点,处于这一信息环境之下,大学学员的情绪、思想等极易被干扰。因此,高校基于“互联网+”背景,创新思政教育模式,应重视引导学员正确鉴别信息,完善相关监督管理体系。

第一,提高校园网的安全程度是首要任务,高校应拟定明晰的安全技术规章,为校园网络建设牢固的防火墙,阻止黑客的袭击。

第二,重视对校园网络舆论的监督。学校可对学员的网络账号展开一定的监督,并以便及时对发表不当言论、过激言论的学员进行针对性引导。

第三,对教师展开针对性培训,提高教师应用互联网的能力,避免部分消极信息渗入课堂活动,对学员造成不利影响。

四、结语

在“互联网+”的背景下,高校教师在开展思政育人工作的历程中,应形成终身学习的习惯,与时俱进,转变教学理念,创新教育方式,科学应用互联网技术,以指导教育活动的开展,从而调动学员学习热情和主动性;借助互联网技术,为师生提供互动交流的平台,构建和谐、民主的师生关系,达到提高高校思政育人的最高目标。

参考文献:

- [1] 李玲玲,易凡.互联网视阈下高校党建与思政教育协同育人策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2020(11).
- [2] 袁修雨.“互联网+”背景下高校党建与思政教育协同育人策略研究[J].吉林教育,2020(14).
- [3] 刘晓丽.“互联网+”时代背景下高校网络思政育人创新途径的探索[J].现代职业教育,2019(016):1-3.
- [4] 赵刚刚.“互联网+”高校思政育人创新发展的路径研究[J].幸福生活指南,2019(008):0033.
- [5] 于宏.“互联网+”背景下高校思政育人创新发展的路径探析[J].创新创业理论与实践,2019(017):91-92.
- [6] 宁梦芹.基于“大思政”育人体系和“互联网+”创新精神——浅谈高校创新创业教育的困境与探索[J].中外交流,2019,026(048):15.