

高职院校“三师型”教师队伍建设存在的问题与对策研究

高红柳 宋贵君 赵毓锋 胡 焯

(吉林城市职业技术学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 人才是科技与经济决定的决定性因素, 高职院校教师队伍建设是人才培养的关键, 是职业教育事业发展的基石。课题从高职院校“三师型”教师队伍建设的现状、存在的问题等多维度进行分析, 剖析出当前高职院校“三师型”教师队伍建设中存在的问题, 突出表现在重视程度不足, 政策与经济支持不够, “三师型”教师资源紧缺等。课题根据问题提出了建设性的对策, 希望能为高职院校教师队伍建设提供参考与借鉴, 为科技进步与经济发展提供人才培养保障。

关键词: 高职院校; 三师型; 教师队伍建设

科技经济飞速发展的信息化时代, 高职教育逐渐从规模型向内涵型转变, 对专业技术人才培养提出更高要求, 教师是提高人才培养目标的关键性力量。“三师型”教师模式为高校教师队伍建设提供了新思路。

“三师型”教师指的是同时具有高校教师资格证、工程技术人员资格证书及相关专业职业指导师资格证书的教师, 具有“三证一体”的特征。

新形势下, 高职学生不仅需要掌握理论知识与专业技能, 还需具备职业发展规划能力, 高职院校需要加强内涵建设、师资队伍队伍建设, 为经济与科技的发展提供必要人才支撑。

一、高职院校“三师型”教师的内涵

(一) “三师型”教师的内涵

具备业务能力、实践能力、就业指导能力的综合性执教育人才, 被称为“三师型”教师。该类型教师, 在教学活动中, 不仅向学生传递理论知识, 同时能够通过自身实践经验, 培养学生实践能力, 使学生在学习中树立正确就业发展观。

在高职院校构建“三师型”教师队伍, 可以提升学生综合素质, 有利于教育工作顺利开展。

高职院校“三师型”教师应从能力和证书两个方面去提升与评定, 证书方面应具备高校教师资格证、职业技能证书、职业规划与管理等方面的证书, 即职业教师 1+X 证书模式。

能力方面为, 具备向学生传授理论知识的能力、具备专业实践示范与传授职业技能的能力, 并且具备指导学生进行职业规划的育人管理能力。

(二) “三师型”教师队伍建设的必要性

“三师型”教师队伍建设理念是为了适应现代化社会发展而诞生。在教育教学实践活动中, “三师型”教师能够帮助学生更好的学习理论知识, 掌握职业技能, 也能够科学高效的管理学生, 为学生就业发展给予指导和帮助。

对于高职院校的发展而言, 不仅解决高职教学问题, 同时能够提升整体教学质量, 可以促进教育事业更好的发展。本课题, 借鉴德国双元制、澳大利亚能力本位论等成功职业教育理论, 并与中国职业教育实际情况相结合, 探究了“三师型”教师队伍建

设的相关问题, 形成了相关研究理论, 能够促进高职院校师资队伍队伍建设, 为相关研究提供理论参考与指导。

二、高职院校“三师型”教师队伍建设中存在的问题

(一) 重视程度不足, 政策与经济支持不够

深入高职院校调研得知, 在“三师型”教师主要能力培养方面各院校的重视程度不足, 具体重视程度, 如图 1 所示。就目前而言, 职业院校以培养教师理论知识和实践能力为主, 并未真正将“三师型”教师培养计划予以落实。

近年来, 随着高等教育的普及化, 很多高职院校重视规模化建设, 校园面积增加, 学生数量增长。很多学校为了满足其发展需求, 引入大量的师资, 造成年轻教师数量较多的情况发生, 教师年龄结构、职称结构及专业机构不够合理。缺乏培养法律保护、经济支持和评价机制等, 培养力度明显不够。

研究表明, 国家、社会、学校等培养主体, 依然难以摆脱传统教育理念影响, 对“三师型”教师队伍建设重视程度不足, 在经济和相关政策方面的支持力度不够, 说明各界对“三师型”师资队伍建设的认识不够, 意识不到其对院校发展和学生发展的重要意义。

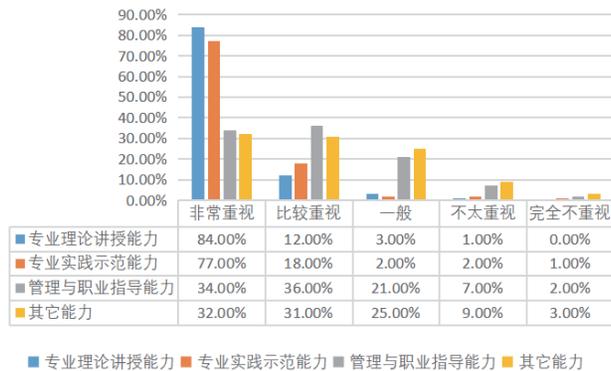


图 1 高职院校教师关键能力重视情况分布图

(二) “三师型”教师资源紧缺

研究表明, 高职院校存在“三师型”教师资源紧缺的现象, 多数教师具备高校教师资格证, 具备较强的理论知识, 但缺乏专业实践技能, 能够满足基本教学要求, 解决高职院校规模扩大, 教师资源短缺的困雪现象。

当前存在教师企业实践经验匮乏, 实践操作能力不足的现象, 一些教师尽管曾经到企业提升过实践技能, 但是存在着为了满足日常教学任务, 企业实践的效果不明显的问题。

具备专业职业技能的技师、工程师很多学历不高, 不能达到高职院校教师招聘对学历的要求, 难以发展成为高职院校教师, 高校毕业生又缺乏专业职业技能, 同时缺乏对企业的了解, 很难

满足高职院校“三师型”教师的标准。综合分析，短时间内存在教师资源紧缺的现象。

（三）管理制度不够健全

1. 培养制度不够健全。

缺少内培外引的相关管理制度，高职院校需要积极与企业合作，将优秀的职业职工、专业人才引入到高职教育中，承担一部分的教育教学任务，高职院校教师也可以与企业中的专业技术人员一同学习、探究，将专业的理论知识与实践活动相互融合，增强高职院校的专业教育水平。

2. 晋升与薪资奖励制度不够健全

高职院校应形成良好的相关晋升制度，鼓励教师发展成为“三师型”教师，同时完善相关薪资奖励制度，提高教师待遇，激励教师不断提高教育教学管理综合育人能力。

三、高职院校“三师型”教师队伍建设的对策

教育的发展是国家、社会、学校共同努力的结果，“三师型”高职师资队伍的建设需要得到三方支持，才能获得快速发展。三者需要完善相关培养政策，加大经济投入，加强校企合作培养师资，搭建师资培养桥梁等等，为高职人才培养奠定基石，为国家经济与科技发展注入人才保障。

（一）强化认识，加强政策与经济支持

师资队伍的建设是提升教学质量的基础，也是我国职业教育改革与发展的前提。国家、政府等相关管理部门应出台相关政策，加大经济投入，为高职院校“三师型”师资队伍的建设提供必要的经济支持和政策支持。

社会企业与高职院校的合作，为提升职业教育内容与行业需求的一致性提供保证，相关企业应积极配合校企合作，推动高职院校“三师型”教师队伍的建设。

院校应承担起为行业发展提供专业技术型人才支持的重任，积极主动探索如何快速建设“三师型”教师队伍的方法，更好的解决当前所存在的问题。

（二）深化合作，搭建教师队伍建设的桥梁

高职院校需要关注教学过程中的实践性特征，创设良好的办学环境，深化“校中厂，厂中校”的教学指导模式，加强与企业之间的合作。

德国的“双元制”、加拿大能力本位职业教育的成功经验，对于我国高职院校发展而言具有借鉴意义，其本土化发展研究要求学校与企业之间保持密切联系，教师掌握生产一线的先进技术，增强职业指导能力。

校企合作，创设教师与企业员工的沟通交流平台，搭建企业与学校之间的共同培养师资的桥梁。

（三）完善相关管理制度

建设“三师型”教师队伍的过程中，应重视评价激励制度的建设，结合学校实际发展情况，并根据学校教师教学现状，制定针对性的评价机制，以此推动“三师型”教师队伍的建设。评价激励机制建设的过程中，以此教学能力、工作业绩为主，将教师职称、考核、培训等内容融入到激励机制中，以此促进教师全面发展。通过采取多种评价激励制度，提高教师教学质量。

四、结语

经济与科技发展的关键是人才，教师是人才培养计划的实施主体。师资力量是关系到职业教育能否健康、快速发展的决定性因素。以培养教师综合能力为目的、以促进学生发展为中心的“三师型”教师队伍的建设，对于职业教育的发展具有积极意义。国家、社会、政府应尽早完善先关法律，出台相关政策，加强经济投入，高职院校需要提升重视程度，结合社会需求、学校师资现状，制定相关招聘、培养、晋升和管理等相关制度，将优秀的企业人才融入到师资队伍中，鼓励教师参与企业实践，校企合作多元主体共同培养教师，促进教师全面发展。教师执教能力的发展，可以助力高精尖职业技能人才培养，进而促进国家科技进步与经济发展。

参考文献：

- [1] 刘志刚. 论新时代大学教师角色定位和三师型教师的塑造[J]. 教育现代, 2019, 6(55): 124-127.
- [2] 王政芳. 高职院校思政课教师“三师”型队伍建设探析——以黄冈职业技术学院为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2018, 17(06): 63-67.
- [3] 蒋淑玲. 高职院校“双师型”教师队伍建设的思考——基于校企共同体视角[J]. 科教导刊(下旬), 2019(06): 60-61.
- [4] 曹莉, 索凤秀. 高职院校思想政治课青年教师职业能力培养途径浅析——以天津市高职院校青年思想政治课教师职业成长为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(06): 45-49.
- [5] 孙翠香, 吴炳岳, 张元. 职业院校“双师型”教师队伍建设的现状及策略——基于天津市41所中、高职院校的调查[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(33): 23-25.
- [6] 赵永胜. 高职院校“双师型”教师队伍建设的途径研究[J]. 职业技术教育, 2019, 40(32): 48-54.
- [7] 王金新. “双师型”教师队伍建设的提高职业教育教学质量的关键[J]. 中国发明与专利, 2019, 16(S1): 37-39.
- [8] 舒底清. 高职院校“双师型”教师队伍建设存在的问题及对策研究——以湖南省为例[J]. 中国成人教育, 2010(02): 111-113.
- [9] 刘雷. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与出路[J]. 教育与职业, 2019(23): 74-77.
- [10] 王翠敏, 王晓欣, 刘薇. 高职院校“三师型”教师队伍建设的途径分析[J]. 统计与管理, 2015(05): 151-152.
- [11] 李岸. “三师型”师资培养要解决的关键问题及其意义[J]. 经济研究导刊, 2018(04): 128-129.

课题项目：本文是吉林省高等教育学会课题的研究成果，课题名称为高职院校“三师型”教师队伍建设的建设研究，课题批准号JGJX2018B15。