

行为导向教学法在临床护理带教中的应用研究

阿衣努尔·阿不力克木

(新疆维吾尔医学专科学校, 新疆 和田 848000)

摘要:近年来,随着《国家教育事业发展“十四五”规划》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件的出台,人才培养逐渐成为学校、社会关注的热点。当今时代背景下,我国医疗卫生事业的不断发展,对护理人才需求与日俱增,这不仅为高校护理学专业学生带来了更多的就业机会,也为高校职业教育改革注入了新的活力。为此,作为学生发展路上的“指明灯”,教师要充分发挥自身优势,依托行为导向教学法的优势,优化传统教学架构,从教学内容、方式两方面入手,创设多种形式的教学情境,精准定位人才培养目标,逐步提升学生护理实践能力的同时,全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

关键词:行为导向教学; 高校; 护理专业; 教学策略优化研究

临床护理本身属于实践性比较强的专业,除了基本的健康评估、护理常识和心理学等知识,还需要学生具备良好的临床护理技能。

在新的教育背景下,高校护理学专业教学改革也要追赶时代潮流,立足学生发展实际,开展以德树人为宗旨、人才培养为导向、产教融合为总抓手的教学模式,弥补传统教学存在的短板,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,为社会发展提供更多的高素质复合型人才。

一、行为导向教学对学生发展的现实意义

(一)有利于提高学生专业能力

受传统应试教育理念的束缚,高校临床护理更注重教师的“教”,对学生专业感知力、实践能力等方面并未过多涉及。枯燥乏味的教学环境不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对专业认知流于表面。

行为导向教学法的核心在于引导学生主动参与,教师更多担任的是“知识引导者”和“学习辅助者”的角色,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,组织多元学习活动,点燃学生学习热情的同时,使他们了解并掌握更多的护理知识,并在不同的情境下灵活运用,从而促进其专业实践能力的提升。

(二)有利于提高教师教学效率

行为导向教学法可以改变临床护理带教“满堂灌”的教学模式,运用多元化教学方法来激发学生学习积极性,对专业知识、实践要点进行更为全面的阐述,帮助学生快速掌握临床护理的核心技能。

同时,教师可以在行为导向法指导下设计角色扮演、项目教学等教学环节,把复杂、抽象的专业知识以具体任务、情境展现于学生,并依托多种形式的开放任务引导学生以小组为单位进行思考、探究,最大限度激发其护理专业学习兴趣。

此外,教师还可以利用行为导向法优化教学评价,鼓励学生

展示自己的学习成果,并通过群学、自评、组评等形式实现学习成果共享,以促进师生之间、生生之间的良好互动。

(三)有利于提高学生就业竞争力

随着社会经济的不断发展,学生专业能力、职业素养逐渐成为企业考核的重点目标。高校作为社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的伟大使命。

为此,教师要立足学生发展实际,转变传统教学架构,利用行为导向教学法创设不同工作情境,让学生熟悉基本的工作流程,以实现专业教育与社会发展的有效对接。

与此同时,教师还可以借助行为导向教学法培养学生应急处理意识,提升学生专业综合素养的同时,为其日后就业、发展增添一份保障。

二、行为导向教学法在临床护理带教中的具体应用策略

(一)深度开发教学资源,完善课程架构

护理专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,结合课程标准、行业发展趋势、社会人才需求等方面,制定多种形式的教学方案,并为学生提供与之对应的资源服务,增强学生专业知识的同时,实现专业教学与社会人才需求的有效衔接。

以《护理教学》课程为例。教师可以根据教学内容、课程标准设置不同的教学目标,完善课程结构的同时,促进学生专业能力的全面提升。

在教学资源开发过程中,教师要以培养学生《护理教学》课程核心技能为目的,结合行业发展,加强与医院的合作交流,并聘请专业人员到校担任客座教师,针对目前社会人才需求、高校教学目标对现有的教学大纲进行完善。

在此过程中,医院要充分发挥自身优势,注重学生综合素质培养,加强教学工作的针对性,并通过实际案例拓宽学生专业视野,从而培养愈来愈多的实用性护理人才。

其次,教师要以专业能力、专业素养、考试内容为主搭建相应的学习平台。针对《护理教学》教学目的提出多个学习目标,并制定相应激励政策,鼓励学生突破自我的同时,进一步完善自身专业知识框架。

如:对于专业知识方面,教师可以采用“学分银行”教学模式,根据当今人才需求,对目前专业知识进行学分划分,并采用“三主一辅”的学习模式(三个主要专业技能,一个辅助、补充的专业技能),要求学生能够观察出患者生命体征的同时,并采用合理的卧床方式、护理方式。

在此过程中,教师还可以与企业共同搭建“线上、线下”学习平台,创设多种形式的教学情境,保证学生学习积极性的同时,提高其学习效率。

对于专业能力提升方面,教师同样要根据技能大赛、专业发展等方面,制定相应的学习目标,并建立以“护理”为主的项目

教学资源,引导学生按照步骤对患者进行护理,使学生在原有理论知识的基础上,掌握基本的杀菌、护理方式,实现专业知识有效整合的同时,提高自身专业能力。

除此之外,教师还要注重信息技术的渗透,引导学生进行“查漏补缺”。一方面,教师可以利用多种形式的互联网教学视频资源,帮助学生掌握相应的基础能力,并通过板块式、递进式的学习方式,完善自身知识体系。

另一方面,在信息化教学资源的引导下,学生也能够及时进行模拟操作对护理知识进行巩固,并针对现阶段存在的问题明确日后学习方向,从而为其日后学习、发展奠基。

(二) 确定项目任务,调整实施原则与模式

在开发完教学资源后,教师要根据目前教学内容、课程标准制定相应的项目任务,保证学生在学习积极性的同时,改善原本“教师主导”的教学环境。

在实际教学过程中,教师还要根据学生实际情况进行及时调整,保证教学内容与社会发展有效衔接的同时,进一步提高教师教学效果。

首先,在项目设计时教师需要考虑到多个层面的问题:

1. 确保项目与学生现阶段学习能力相吻合,具备培养学生学习自信心的效果;
2. 项目内容应将教学内容与生活实践或工作岗位任务进行有效结合;
3. 项目的形式设计要突出学生课堂主体地位;
4. 项目在设计过程中应融入与学生兴趣相关的内容,让学生尽可能处于高度集中的状态;
5. 项目应与多个方向的专业知识相结合,并通过问题、情境的引导强化其知识感知力,从而进一步促进学生知识的内化与跃迁。

其次,教师要掌握不同的教学模式,突出项目任务的视觉导向作用,比如借助多媒体教学、模拟护理情境展开教学等。

以“患者生命体征的观察和护理”为例。教师可以设计三步导向教学流程:

第一步,可以利用多媒体,为学生展示体温、脉搏、血压等正常值、异常值的范围,让学生在观察过程中建立基础认知;

第二步,教师可以模拟相关情境,引导学生以小组为单位进行练习,以此掌握体温、呼吸、血压、脉搏等测量方法;

第三步,教师可以在原有的知识结构上进行拓展。如,利用多媒体向学生展示异常脉搏、体温、呼吸等症状的特点,并设置多个导学问题,让学生递进思考与讨论,进而掌握脉搏、体温、呼吸的生理特点。

这样一来,阶段性教学模式引导下,既可以强化学生主动学习的效果,又可以增强本课的学习印象,于其日后深入学习、发展奠定良好的理论基础。

(三) 构建新时期实训基地,促进学生能力多元化发展

高校职业教育的目的在于打造技能型、实践型专业人才。对此,要想进一步提高学生专业能力,凸显职业教育的核心内涵,高校

护理专业教师就要深入推进与合作医院的合作共建,完善校内外实训基地,针对行业发展趋势、学生就业意愿等方面制定多种形式的实训教学方案,以提高教师教学工作效能感。

在构建校外实训基地时,高校要加强与合作医院的交流,针对高校专业特点与教学理念,为学生提供多个工作项目实训、顶岗实习的机会,扩大自身影响力的同时,吸引更多优秀护理专业人才,借此提升自身核心竞争力。

在此过程中,学生不仅能够了解护理工作的重要性,还可从中获得包括合作能力、沟通能力、专业实践能力等在内的综合能力发展,提高自身专业能力的同时,促进职业素养的培育。

在构建校内实训基地时,高校要立足专业特点,积极引进人工智能、虚拟VR、全景AR等信息技术,并利用线上平台构建与社会人才需求对应的任务项目,引导学生利用专业知识进行虚拟实践,从整体上感受实践过程的步骤和流程。

一方面,学生可以通过“实际操作”的掌握各个临床护理工作的特点及注意事项,并在多种模拟工作情境的引导下提高实践能力。

另一方面,线上实训平台可以有效弥补传统实践教学存在的短板,根据知识点创设多种形式的特殊情境,从而培养学生良好的危机意识与决策能力。

以“给药护理中配药程序、给药法”为例。原本教学模式下,一般教师很少会将错误的配药操作展示于学生,多的是通过图片、视频等形式展示让其了解配药环节出错而产生的影响。但在虚拟实训平台上,学生可以自主操作、实际观察,既不会造成原料上的浪费与操作上的危险,学生也可以清楚观察到各种药物相互作用的过程以及影响这一过程的因素,于其实操能力的提升也有重要帮助。

三、结语

综上所述,高校护理专业教师要细化行为导向教学法,立足专业特色,深度开发教学资源,完善课程结构,拓宽学生知识视野;依托项目引导,强化学生专业能力;完善校内外实训基地,促进其专业能力、职业素养的多元化发展,提高其就业竞争力的同时,为其日后成为社会发展所需的高素质复合型人才奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 周珺.行为导向教学法在手术室临床护理带教中的应用效果研究[D].青岛大学,2020.
- [2] 周珺,邱莹莹,姜云霞,王爱敏.行动导向教学法在手术室临床护理带教中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2017,3(12):169-171.
- [3] 乐丽亚.案例教学法在神经内科护理带教中的应用效果研究[J].中国继续医学教育,2021,13(06):12-14.
- [4] 夏玉莲,陈蒙,王丹.情景模拟教学法在骨科护理带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(05):32-35.
- [5] 谢芬,刘红菊.五分钟教学法在临床护理实习教学中的应用[J].护理学杂志,2020,35(17):62-64.