

基于项目教学法的中职体育教学改革漫谈

莫荣杰

(扶绥县职业技术学校, 广西 崇左 532199)

摘要:在建设体育强国的背景下, 体育教学改革已经引起了社会群体的关注和重视。体育教学是促进国民身体素质提升的重要路径, 项目教学法的运用和实施是促进体育教学改革的有力方法, 对激发学生参与兴趣、提高体育锻炼水平具有重要作用。鉴于此, 本文立足中职体育实际, 对中职体育教学中存在问题进行分析, 分析了项目教学融入体育教学的作用, 并提出了也相应的改革策略, 以促进体育教学效果得到提高。

关键词:项目教学; 中职; 体育; 教学改革

从整体角度看, 当前中职体育教师在教学中运用的方法停留在传统阶段, 即便能够对教学形式和指导方法进行创新, 也往往难以兼顾学生需求, 导致体育教学缺乏特色, 难以达到学生体育锻炼需求。

通过将项目教学引入体育教学活动, 教师可以围绕中职生的个性特点、身心发展需求制定科学的教学方案, 保证项目实施符合学生需求, 切实激发学生参与兴趣, 调动其体育锻炼的积极性, 增强体育锻炼效果, 促进中职体育教学效果得到提升。

一、中职体育教学中面临的问题

(一) 教学内容缺乏先进性

对于中职生而言, 陈旧的教学方法和理念往往难以引起学生的关注。但是, 在传统理念影响下, 部分教师仍习惯于采用满堂灌的方式实施体育教学, 未能预先对学生的职业素养、职业技能、心理特点等方面加以关注, 导致教学实践与实际需求相割离。

同时, 学生在进入体育课堂后容易陷入单调的教学循环中, 体育活动形式和内容都缺乏一定的趣味性, 难以展现个性化教学特点, 限制了学生体能素质的长远发展。

再者, 在教学改革上, 缺乏对课程标准的正确认知。例如, 部分体育教师已经在教学实践中扭转了教学理念, 但在实践环节过于注重学生地位, 使得教师自身未能发挥好引导和辅助作用, 这样任凭学生自由发展的教学往往会使得体育教学失去原有的价值和意义。

(二) 教学方法缺乏科学性

当前, 已经有部分学校将项目引入体育教学实践中, 但仍存在部分不足。

其一, 在项目教学实践环节, 需要结合专业体育生和普通学生需求, 若不能关注到不同群体学生的差异, 就会导致学生身体素质和项目任务不匹配, 导致学生学习积极性受到不良影响。

其二, 在学生选取项目后, 由于教师在这方面缺乏一定的指导经验, 未能根据学生参与体育项目训练的需求设置教学方法, 容易使得学生出现过度消耗体能的现, 亦或是训练强度不合理, 难以达到预期的教学训练效果。这就需要教师在实践中对不同项目学生的课上表现和状态进行关注, 确保其训练方法、训练强度

的合理性, 更好地激发其参与体育锻炼的内生动力。

再者, 体育项目教学未能形成系统化的教学方案和策略, 教师仅能够为学生提供合适的体育训练项目, 但受到教师教学经验限制, 导致课堂教学的方法性不足。

因此, 教师在备课中应加强方案设计, 在实践中反复总结经验, 形成科学的教学和评价方法。

二、项目教学引入体育教学的现实作用

通过将项目教学与体育教学进行融合, 对教师教育能力、学生身体素质等方面的提高具有重要意义。

其一, 项目教学能够让生由被动为主动, 使其能够在体育活动中拥有充足的学习和实践空间、时间, 对学生自主学习意识、能力的培养具有重要作用。

其二, 项目教学强调先学后教, 这样的教学模式能够激励学生进行自主探索, 对其终身体育意识的培养具有一定作用。

其三, 在教师引导和支持下, 学生可以在自主探索和实践中获得持续提升, 其锻炼和提升效果也能为教师教学工作开展和优化提供依据, 便于教师对课程设计、教学方案进行创新和改进, 不断提高体育项目教学的质量, 让学生始终保持参与体育锻炼的兴趣。

三、项目教学融入中职体育教学的改革策略

(一) 拆分体育教学目标, 规划项目任务

教学目标是组织、开展体育教学活动的重要导向, 对项目教学法的实施具有指导作用。因此, 教师应结合课程标准、中职体育教学大纲、人才培养目标, 以及中职生体育能力、知识水平、身体发展状况等内容, 素质教育为切入点, 对体育项目内容、教学目标进行合理地拆分, 设置明确的项目活动任务。

例如, 在足球教学项目上, 在实施项目教学的实践中, 教师应对不同年龄、班级学生身体发展状况、足球战术、足球水平等内容进行了解, 再结合足球教学目标和各部分内容进行分解, 在明确的足球体育项目训练总目标的基础上, 细化出各个训练的小人物。

在下发项目任务时, 教师不应局限于示范和演示等方式, 还应运用现代网络和教学设备, 通过播放比赛视频、呈现文字图片等方式, 引导学生们对足球动作、基础知识、战略、比赛规则等内容有一个详细而全面的认知。

同时, 教师可以根据不同班级的体育训练情况, 在项目化训练活动中, 打造个性化的训练方案, 让学生们以分组形式进行相互学习, 让不同程度的学生进行互相知道, 并由小组长进行分任务和总任务的反馈, 帮助组内成员取得进步和发展。

教师也可以通过各组组长了解不同层次学生的项目训练情况, 不断地优化和调整教学方法, 针对性地开展项目实践任务, 让每一名学生都能掌握必备的足球知识和动作技巧, 在提高其足球技

能的同时,培养其运动爱好。

(二) 整合体育项目内容,实施个性化教学

在具体项目实施层面,由于长期受到固有教学理念影响,部分教师已经形成一系列传统指导和教学方法。若直接让教师运用项目化教学,往往面临着诸多困难,如教师指导经验不足、学生适应程度不高等。

鉴于此,教师应以循环递进的方式渗透项目教学理念,逐步摆脱长期实施的传统教法。例如,诸多学校每周安排两到三个体育课时,在转入项目教学后,教师可以采取每周一课时的方式,适当地对教学时间进行延长,以传统教学+项目教学的形开展体育训练活动,确保学生能够在逐渐适应的同时,接受项目化教学方法。

在具体的项目分组中,教师需要建立起来科学的分组制度,通过对学生综合体育运用水平、兴趣爱好、性格特点等方面进行考察,引导性格多样的学生结成体育项目小组,并确定综合素质高的成员为组长,这样就能为其他成员提供指导,对组内成员的表现进行监督,确保每个成员都能完成指定的任务。

例如,在将啦啦操课程项目设计时,教师可以根据不同啦啦操的类型进行分组,主要根据学生是喜欢柔和类还是节奏感强的啦啦操,让不同个性爱好的学生能够学习对应的体育项目。

其后,教师可以下发学习资料,让学生们通过观看视频对啦啦操的学习流程有一个全面的了解。其后,教师可以组合开展传统体育项目,先组织学生进行耐力、力量、速度等方面的训练,再为各个小组长分配啦啦操任务。

在具体演示中,教师应统一演示啦啦操的动作要领,再让学生们进行分组练习,由各个组内的组长负责指导学生完成动作训练。这时,教师应注重巡视,及时关注学生们在标准动作上的不足,针对性地给予引导和示范,激发学生参与项目教学的动力。

(三) 把握项目实施思路,积累实践经验

在开展体育项目教学活动时,教师应对每次的项目课程有一个全面的判断,将项目教学的实施放在重要地位。在体育课上,教师应抓住项目实施的切入点,将项目内容融入到体育训练场景中,以更好地激发其内在动力。

如何引发学生思考是教师需要关注的重点问题。在这一实践过程中,教师应敢于试错,不断地反思和总结经验,不断探索契合中职生的教学方法和上课模式。

通过长期的经验积累,教师专业水平、职业教育能力、体育教学质量将得到进一步提升。例如,在铅球项目教学实施中,鉴于这部分内容存在一定的枯燥性,也很难引起学生的内在动力。

因此,教师应在进行项目课程设计时,从投掷铅球的特征上出发,让学生们加强力量方面的训练,开展辅助投掷相关的教学内容,增强师生、生生的互动性。

在这方面内容的设计上,教师需要结合时代教育理念,融入特色趣味活动。在传统教学环境下,往往是由教师进行主要讲解和示范,在组织学生练习时,再由教师逐个进行动作指导,这样掌握动作要领的教学与过程往往很难增加教学活力。

因此,教师可以开展自主探究类体育活动,打造特色化的铅球体育项目。在设置铅球课程项目后,教师可以组合开展实心球项目,让学生们探讨两种球的投掷差异,引导大家探索不同的投掷方法和技巧。

通过开展探究性的体育项目,让学生们在总结中尝试,在尝试中改进,不断提升其对力量的把控能力,为教师改进教学方法提供课程项目依据。

(四) 关注项目实施环节,建立多元评估

基于上述项目化教学活动的开展,教师应定期关注体育项目教学的实施效果,通过围绕项目分目标、体育教学计划、教学任务开展体育测试、竞赛等活动,深入到教学中考核学生参与项目教学的效果,及时发现和总结其中存在的问题,以及学生们提出的反馈意见,并将上述内容作为优化项目教学的重点部分,对理论知识、实践教学存在的不足进行持续追踪,针对性地优化教学计划,改进教学方法和目标,提高项目教学法的实施质量,让学生们在提高各方面身体素质的同时,帮助其掌握多种体育运动技能,培养其体育综合素养。

此外,教师应对每个课时安排、教学实践过程进行记录。例如,在项目化教学效果的评价机制上,教师应结合课上评价结果和实际竞赛、体育测试效果进行对比和总结,如学生实际掌握的动作技巧、体育知识、战略战术等方面内容,促进项目任务向科学化、合理化发展。

通过对一系列教学过程和效果进行总结、分析,针对性地提高自身教学能力,为下一阶段体育教学活动提供借鉴经验,在反思总结中促进体育项目化教学向高质量发展。

四、结语

综上所述,项目化教学的实施对中职生体育教学水平提高、学生身体素质加强、学习兴趣激发具有重要作用。因此,体育教师应积极地分析当前体育教学活动开展中存在的问题,针对性地开展项目教学活动,让学生以小组协作方式参与训练,使其能够在互助氛围中相互竞争、共同进步。在整个体育项目教学实践中,教师应密切关注中职生的性格爱好、个性特点、体育素质等方面,科学地制定教学计划。在具体教学活动中,教师应主动扭转教学思路,通过拆分体育教学目标、整合体育内容、把握项目教学实施思路和注重实施效果等方式,让学生们以合作式、探究式、竞赛式投入到体育项目教学和考核中,让学生们在相互帮助、互相督促中掌握体育运动技能,增强其身体素质,从而提高整体体育教学质量。

参考文献:

- [1] 王青峰. 基于中职学校特点探究中职体育教学改革 [J]. 现代职业教育, 2020 (29).
- [2] 王国雄. 中职体育与健康教学中运用项目教学法的策略分析 [J]. 体育风尚, 2020 (002): 174.
- [3] 宋志巍, 陈国琴. 关注“人”的发展, 发现体育中的“人”——基于项目化学习模式下体育教学设计的思考 [J]. 体育教学, 2020 (7): 20-23.