

翻转课堂在高职康复治疗专业教学中的运用研究

王小丹

(云南新兴职业学院, 云南昆明 650000)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 学生的整体能力发展成为现代教学的重点内容。对高职康复治疗专业来讲, 传统的教学方式已然无法达到这一目标, 教学效果也难以提升, 为此, 教师可以在实际的教学过程中融合翻转课堂教学法, 以学生自主参与的形式, 引导学生掌握更多的知识, 促进学生多元能力的成长与发展。本文就翻转课堂在康复治疗专业中的应用进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效, 促进学生多元发展。

关键词: 翻转课堂; 高职康复治疗; 运用; 研究

一、翻转课堂在高职康复治疗专业教学中应用的必要性

(一) 教学效果进一步提升

再翻转课堂下的生理学教学中, 整体教学效果得以提升, 学生不仅可以掌握更多的康复治疗专业知识, 还可以实现自身探究能力、思维能力等多元素养的整体发展。

除此之外, 在整个学习过程中学生不再处于被动的学习地位, 而是在专业教师的合理引导下, 围绕与教学内容相关的任务, 在兴趣的支持下主动加入学习过程, 这样一来, 则实现了学习过程的翻转, 教学效果进一步提升。

为了充分发挥翻转课堂模式的实际效果, 教师需要布置课前学习任务, 学生结合教师在课前布置的自主学习任务, 对本节课的知识、实践内容进行了解, 并在评论区留下自身的疑惑。

随后, 专业教师收集学生的问题, 并在之后的教学中对学生有针对性引导, 这一过程中学生的多元素养得以发展。

(二) 顺应教育时代发展

在当前素质教育不断深入的背景下, 高职康复治疗专业学生的整体能力发展成为现代教育的重点内容以及首要目标, 呼吁广大教师重视学生的学习体验, 以此来改善当前教学中存在的不足, 进一步深化教育改革。

但传统的教学方式已然无法达到这一教学目标, 学生的能力发展的不到保障。而基于学生自主参与的翻转课堂模式, 通过有效的引导, 促使学生自主加入学习过程, 实现自我能力的提升。

由此来看, 此种模式能够在最大程度上满足学生的能力发展需求, 可以实现教学效果的提升, 积极顺应新时期素质教育的“生本”理念, 整体教学更具实效性与针对性。

(三) 学生能力得以发展

在翻转课堂模式下, 学生由知识接受者转变为“主动学习者”, 教师则由知识传授者转变为学习引领者、教学任务布置者, 师生的角色发生了转换, 学生的多元能力发展不再受到限制, 其整体能力得以发展。

结合实践情况进行分析, 翻转课堂学习模式是围绕学生的自主学习, 促使学生主动完成学习任务。在课前, 他们可以结合预习内容, 及时发现自身的学习漏洞; 课上, 教师则是引导学生深入理解、分析, 课堂教学呈个性化; 课后, 则可以上传相关的知识,

巩固学生所学。

由此来看, 翻转课堂教学模式的应用, 在最大程度上满足了学的多元能力发展需求, 并改善当前学生学习自主性不高、教学效果差的现状。

二、高职康复治疗专业教学中存在的不足

(一) 教师教学思想落后实际发展

总体来讲, 为了实现翻转课堂教学模式与高职康复治疗专业教学的有效结合, 则需要教师重视及时转变教学思想, 重视此种教学方式的应用。

但结合实际情况而言, 当前翻转课堂模式并未与专业教学有效结合, 教师方面的主要原因有以下几点。首先是部分教师的教学思想较为落后, 不够重视教学模式的创新以及全新教学方式的沿用, 导致专业教学依旧停留在理论讲解阶段, 不仅课堂效果得不到提升, 学生的整体能力也得不到发展。

其次, 虽然部分教师开始重视教学方式的革新, 也在理论、实践教学采用了翻转课堂的教学模式, 但整体教学效果并不良好, 这主要是教师未充分发挥此种教学模式的应用价值。例如, 教师在课前并没有重视教学资料的整合, 学生无法从中获取重要信息, 预习效果较差; 在学生完成线上预习之后, 教师也没有收集学生的线上学习情况, 仅是在课堂上结合相关内容将知识进行讲解, 整体教学效果较差, 且学生的能力发展依旧被束缚。

(二) 教学方式单一

虽然课程改革已落实多年, 但教学方式单一仍旧是限制教学实效提升的关键所在。这一因素集中体现在部分康复治疗专业教师并没有顺应教育时代发展, 仍旧以单一的知识讲解法为主, 这一教学模式虽然可以让学生掌握简单的内容, 但一些复杂的实践操作学生则无法掌握其内涵。

(三) 评价机制落后

落后的评价机制是限制专业教学效果整体提升的关键所在。学生借助教师对自身的评价, 有利于学生及时发现自身存在的问题, 并针对问题进行查漏补缺; 而教师则可以结合学生的评价内容, 及时调整教学方向以及教学内容, 以此来确保教学的针对性与实效性。

但多数教师并未重视评价机制的完善, 在评价中依旧以学生的知识掌握、实践结果为主, 导致学生无法及时发现自身存在的不足, 教师也无法调整教学内容, 致使学生的能力发展被束缚。

三、翻转课堂在康复治疗专业教学中的应用对策

(一) 课前分析实情, 打造课前学习视频

在翻转课堂视角下, 为了进一步提升教学效果, 促使康复治疗专业学生多元素养的提升与发展, 专业教师则需要课前分析学生的实际情况以及教学内容, 制作具有针对性、实效性的学习视频。

基于这一内容, 为实现专业学生多元素养整体发展的目标,

为其接下来的学习活动开展做好充分保障,专业教师需要对相关的教学内容继续分析,结合学生的能力发展需求以及教学重点内容,打造精良的课前自主学习视频,为接下来的预习活动开展做好充分保障。

值得注意的是,视频中的内容以引导为主,既可以充分调动学生的参与主动性,也可以在其中添加各类问题,促使学生在任务的主动下,自主完成课前学习任务。

由此来看,为了进一步体现此种教学模式的应用驾驶,专业教师需要落实“生本理念”,围绕学生的能力发展,制作精良的学习视频,促使学生能力的发展以及教学实效的提升。

例如,在《系统解剖学》课程“骨的化学成分和物理性质”一节教学中,专业教师在引导学生进行预习之前,则可以结合学生的认知能力以及教学内容,制作趣味、有针对性的视频。

在本节内容学习之前,学生对骨的相关概念有了一定了解,而本节内容则是在以往教学内容的基础上进一步深化,引导学生掌握更为深入的概念及内容。

基于此,教师可以从以下几点制作视频。

第一,视频长短应合理把控。一般而言,视频长短应适中,既可以引导学生掌握相关知识,也可以充分调动学生的参与主动性。

第二,视频内容知识讲解、案例呈现等方式呈现,通过将知识趣味化展现,能够引导学生主动加入学习过程,从而深化他们的理解,实现学生自主思维能力的提升与发展。

从这几点出发,教师制作精良且具备针对性的教学方式,有利于引导学生掌握相关知识的过程中,培养自身探究意识及思考能力,为接下来的教学活动开展做好充分准备。

(二) 借助学习平台,自主完成预习任务

在翻转课堂视角下,为了进一步提升教学效果,并实现学生整体能力的提升,专业教师在制作完视频之后,则可以将其上传至学习平台或校内学习网站,引导学生自主完成预习任务,从而实现教师角色互换、课堂的翻转。

综合实际情况而言,依托线上学习平台,专业教师既可以结合教学内容直接将知识进行讲解,也就可以将相关的资料上传,让学生结合学习流程自主完成学习任务。

在这一过程中,学生可以将自身在学习过程中存在的疑惑,留在评论区,等待教师进行解答,而后完成线上自测。随后,教师则是收集学生的线上学习问题,并分析学生的线上自测情况,及时调整教学内容。

以《物理治疗技能实践》课程为例,教师在上传相关的视频后、教学案例等自学内容之后,要求学生进行预习,并完成线上自测。其中的题型以简单的选择题为主,主要是引导学生掌握相关的实践技能。

如:某患者在牵张治疗后,可以减少牵张所致的损伤性肌痛的是?在手法被动牵张训练后,牵张的时间一般为?通过简单的练习,能够深化学生对相关内容的掌握,并培养学生的探究能力,为接下来的实践教学做好充分保障。

(三) 线下针对引导,深化学生知识理解

在学生完成线上预习之后,专业教师则需要结合学生的线上

学习情况,开展有效的线下引导。例如,在“物理治疗技能实践”学习中,学生通过线上学习,已经对相关的技能有了一定的了解,但其中多少还存在一些不足,为此,教师可以结合学生在线上学习阶段存在的不足,进行针对引导,以求达到翻转课堂下的教学目标。

首先,笔者为学生提出一个驱动问题:某患者因车祸至T10不完全性脊髓损伤,其双下肢肌力为3级,若其已经经过一段时间的康复治疗,即将进行简单的步行训练,则需要进行哪些训练?之后,组织学生以组为单位,一名成员扮演患者,其余同学则扮演医护人员,引导患者进行训练。

在这一过程中,教师则需要做好引导工作,及时回答学生的问题,并纠正他们不正确、不规范的操作,以此来提升教学效果,促进学生知识的掌握以及多元能力的提升。这样,通过线下的针对性引导,学生在问题的驱动下能够掌握更为深刻的内容,并养成一定的职业素养,翻转课堂的教学目标进一步实现。

(四) 丰富评价内容,构建完善评价体系

在翻转课堂模式下,教师需要对全方面、多层次地进行评价,借此来提升教学效果,推动教学发展。

第一,评价学生的线上学习情况,此版块占总成绩的30%。

第二,专业学生的课堂表现,如考勤、任务探究积极性、参与情况等,这些内容占总成绩的40%。

第三,考核成绩。考核作为学生知识技能、职业素养的直观体现,是整个评价内容中必不可少的,此项内容占总成绩的30%。

在进行评价之后,教师需要结合这些内容,反馈给学生,并及时调整教学内容以及方向,以此来提升教学的针对性,充分体现翻转课堂的应用价值。

四、结语

综上所述,在高职康复治疗专业中融入翻转课堂,能够进一步深化教育革新,推动教学发展,并实现学生多元素养以及整体能力的多元发展,教学效果更为显著。基于此,专业教师需要转变教学思想,重视此种教学方式的应用,将其落实于教学中的每一环节,以此来提升教学效果,满足学生的多元能力发展需求,为其未来发展做好充分保障。

参考文献:

- [1] 刘琳娜. 浅析高职院校康复治疗基础教学翻转课堂的改革初探[J]. 饮食科学, 2018(18): 268.
- [2] 曹海波, 胡蔓蔓, 董玉泉, 马晓林, 韩洪达. 翻转课堂在社区康复教学中的运用实践和效果分析[J]. 现代职业教育, 2018(12): 198-199.
- [3] 乔汉楨, 王金荣, 赵银丽, 黄进, 苏兰利, 胡元森. 基于翻转课堂的线上线下混合式课程教学模式在动物生理学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(47): 81-82.
- [4] 董莲诗. 生理学教学中应用翻转课堂和案例教学法措施[J]. 读与写(教师), 2020(7): 0285.