

微格教学法在高职英语实践课程的应用研究

梁 婷

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541100)

摘要: 微格教学, 精简了日常的课堂教学, 利用现代化的教学手段, 培训师范生和在职教师的系统性方法。小型的课堂教学, 将课堂教学录制成录像, 课后再进行分析, 是训练教师、提升教学途径的最有效措施。在这一背景下, 本文立足于当前的高职英语实践课教学现状, 结合高职学生的学习特点, 对微格在高职英语实践课程中的教学运用策略提出了几点看法。

关键词: 微格教学法; 高职英语; 实践课程

高职院校的人才培养目标在于, 培养技能型人才, 帮助学生实现就业。在这一目标指引下, 我们也要遵循英语教学的实用性原则, 培养学生的英语实践能力, 让他们掌握科学的英语学习方法, 提升英语学科的整体教学效果和质量。在英语教学中引入微格教学法, 以全新的视角培养学生的英语实践能力, 为学生综合素质的提升与就业提供可靠的方法和教学模式。基于此, 本文结合文献综述法, 探讨了微格在高职英语教学中的具体运用。

一、微格教学法概念解析

微格教学是一种培训师范生教学技能的方法。它主要是由摄像机记录教学过程, 并通过后期的观看与集中评价, 提高学习者的教学技能。首先在美国斯坦福大学开始运用, 以后传到英国、澳大利亚以及世界各地, 后来, 我国也引进了这一教学模式, 并建立了与之相关的微格教室, 其目的在于培训师范生与提高教师的教学技能, 教学效果甚显。在经过长达几十年的研究与实践中, 微格教学体系化, 并已成为培训教师的最主要方式。

当前, 随着信息技术的发展, 微格教学的方式也在不断创新, 改革教学评价体系, 提升学生的课堂参与度, 给微格教学带来了新的发展契机。

二、现阶段高职英语实践课教学存在的问题

(一) 学生英语基础较差, 兴趣不高

诚然, 高职院校的学生多是一些高考失利的学生, 相比较而言, 学生们的英语基础较差, 另外由于高校的扩招, 高职院校的招生情况不容乐观。

由于入学没有对英语教学设限, 学生们的英语基础参差不齐。在实践课中, 学生们的表现也大不相同。那些基础较差的学生很难完成实践课程中的项目, 也不能对英语知识灵活运用, 加之, 英语实践课程内容主要针对学生的听、说、读、写等能力, 内容相对单一、枯燥, 学生们普遍兴趣不高。

(二) 课堂教学模式固化, 教学效果不佳

英语实践课程的教学内容涉及的项目较多, 有时教师在开展教学时, 往往由于教学时间的限制, 将主要的教学精力都投入到了传统课堂的教学环节中, 采取一刀切、满堂灌式的教学, 无益于学生实践能力的提升。久而久之, 教学模式固化, 也影响了整体的实践课教学质量。

(三) 考核主观性较大, 教学评价准确性不高

从职业院校的人才培养模式出发, 英语教学更注重学生的实

践能力, 如口语、表达交流等, 这也是英语实践课程比重越来越高的主要原因。而教学评价也要与教学内容相适应。在教学时, 每单元后面会有相应的练习内容, 如写作、翻译等, 但是针对学生口语的练习则较少, 教师也不能很好地把握学生的口语学习情况, 不能及时洞悉学生的学习动态, 评价多由教师的主观臆断, 随意性较大, 准确度难以权衡。

(四) 实训教学内容增加, 教学效果没有达到预期

在英语实践课程的教学过程中, 实训项目也在不断增加, 但是由于教学内容的增加, 很多实训内容的训练需要学生们到课下进行练习, 让学生们以作业的形式进行呈现, 评价反馈不及时、实训内容不集中等情况比比皆是, 导致时间课教学始终无法取得良好的效果。

三、微格教学法在英语实践中应用的作用分析

(一) 有利于提升教学过程的直观性

显而易见, 微格教学借助信息技术的发展, 不仅可以全程记录学生们的英语实践过程, 对学生的整体表现进行记录与评价, 而且在后续观看时, 还可以给出较为全面、系统的评价。在英语实践中引入微格教学法, 学生们在实践过程中的表现被全程记录下来。

一来, 学生们可以互相点评, 取长补短;

二来, 教师可以针对学生们在实践过程中的表现给予最客观的评价, 帮助学生提升英语实践能力;

三来, 教师可以根据学生们在实践过程中普遍呈现出来的错误进行记录, 了解他们的英语学习实际情况, 为后续的教学奠定基础。

更为关键的是, 学生们在观看的过程中, 可以更好地发现自己的不足, 针对性解决自己的问题, 建立英语学习的自信心。

(二) 有利于提高学生的综合素质

微格教学法, 始终遵循“以学生为主体、教师为主导”的教学理念, 给学生提供了真实的语言技能锻炼的机会, 而不仅是枯燥的知识性教学。相应的英语语言训练环境, 有利于发散学生的英语思维, 更有利于培养学生的英语实践能力, 对学生职业素养、综合素质的培养等都有很大帮助。

(三) 有利于提升学生的参与度

此外, 微格教学法渗透“以人为本”的教学理念, 充分考虑到了学生学习的实际情况, 立足学生各个体差异, 关注到了每个学生的英语学习能力, 有利于调动他们的课堂参与度。每个学生都可以根据自己的实际能力选择合适的学习角色、任务和能力。

(四) 有利于制定完善的考评体系

一般来说, 在英语实践能力的培养上, 教师往往更关注学生们听、说、读、写等能力的培养, 教师们考核时, 很多时候凭借自己的主观判断给予学生评分, 考核缺乏客观性、准确性。但是, 在微格教学视频的反复观看与对学生学习能力的评估中, 教师可以对学生的表现进行全面、综合的评价, 另一方面, 在这一过程中,

教师们还可以根据学生的实际情况,对英语实践能力的评价标准进行细化,制定更符合学情的英语评价体系。

(五)有利于加强对学生的引导

站在客观角度来说,智能手机的普及便利了教师的教学与学生的学习。尽管我们提倡无手机的课堂,但是高职学生独立意识较强,他们的自主性、独立性、自我意识等也在提升,与其克制,不如有效引导,让学生们对各软件的使用加注到英语的表达交流上,促使其英语学习能力的提升,培养他们的英语核心素养。

四、微格教学法在高职英语实践课教学中的具体应用

(一)立足目标,确定内容

根据英语实践课的教学内容,确立教学目标是微格教学法在英语实践课教学中应用的前提和基础。

一般来讲,英语实践内容往往需要学生具备一定的英语技能,语言应用、业务英语能力、跨文化交际的能力等。其中英语语言应用能力具体指的是,学生对本专业内容与日常生活等涉及的话题可以灵活交流;业务能力主要指的是,学生能够将课堂所学应用到实际的工作中去;跨文化交流的能力,主要指的是学生具备用英语有效交流的能力。

此外,还有规范利益、沟通技巧等能力,学生们能够根据不同场合运用不同的沟通技巧。比如,对于中药学专业的学生来说,学生的学习由被动转为主动,有利于提高他们对医药理论知识学习的积极性、主动性,进而提高其专业素养。

(二)模拟示范,加深印象

在实践课程开始前,我们根据具体的教学内容和英语实践课的教学目标,对学生需要的技能进行示范,并要求学生根据自己的学习目标确定训练内容,带着目标观看示范录像。在此,教师必须明确这点,我们要把录像提前剪辑好,配以专业的文字讲解,伴随视频的播放进行相应的指导说明。

(三)创建“英语实践+微格”教学模式,提升英语实践课教学效果

1. 分配小组

在给学生进行分组时,我们要遵循“组间同质、组内异质”的原则,给学生进行小组划分,尽量让兴趣相同与能力不同的学生组合到一起,确保学生们在平等交流中互帮互助,相互取长补短。由各小组推选出制定的组长,由组长分配任务,各小组成员各司其职、各展所长。

2. 创设场景

随着现代信息技术的发展,现代教育技术给高职英语实践教学提供了很多便利。教师可以根据不同的教学内容利用信息技术为学生模拟真实的实践场景,并让学生以角色扮演的形式体验英语知识在真实环境中的应用,有效培养学生的语言运用能力和综合素质。

3. 随时记录

对于学生们在实践环节中的表现,我们可以用录音、录像等形式对学生们的整个参与过程进行记录,便于准确反馈,为学生能力的提升与教学效果的提升助力。教师组织实践教学环节的过程中要尽量缩短各组的衔接问题,给每个小组的实践提供充足的时间,让他们尽情融入其中。其他学生与教师在观看时,也要认真做好每个流程的记录。

(四)科学评价,提高能力

1. 回放录像,加深印象

当学生们在相应的实践环境中进行练习后,我们可以为他们进行视频与记录的重放,及时让参与实践过程的学生掌握自己的学习动态,并与实际的教学内容进行对比,找到自己的优劣,这样也为那些还未参与实践学习的学生一定得学习思路与方向,对于其中存在的问题,他们也可以“有则改之,无则加勉”,而且,参与实践的学生、其他学生、教师等,他们可以根据录像中学生的表现提出自己的意见,帮助他们改进,这也为他们自身能力的提升提供了帮助。

2. 自我剖析,明确不足

特别是对于那些参与实践的学生来说,他们在实践过后,要反复琢磨自己的表现,在反复观看中找到自己在英语学习中的优势与不足衡量自己不足方面,请教教师或者其他学生,明确方向,加以改进,不断提升自己的英语能力。

3. 讨论评价,提升水平

学生、教师等都要站在自己的立场对整个实践过程进行评价,总结出优势与其中的不足,明确每个人该改进的具体方向,对症下药,才能有所提升。根据不同的教学内容与评价的衡量指标来看,对实践课程评价的方法主要集中在评价指标上,从评价的内容、标准出发。

对于参与实践的学生来说,每个观看的学生与其他教师要根据实践学生的表现填写评价表,然后将评价结果输入计算中,以数据的统计形成直观统计图,让实践结果、评分直观呈现在学生们面前,教师可以了解到学生们的总体英语水平,也可以根据每项实践内容,了解他们各自存在的问题,有助于针对性提升学生们的英语水平。

4. 不断改进,提升效果

师生公共讨论与评价可以帮助学生更好地了解自身在英语学习中的不足,完善自身的相关职业技能,特别是在计算机结果出现后,也为学生弥补不足、提升弱项提供了有效的依据。后续,学生们也要将自己的大部分时间与精力投入到实践能力的提升上,不断改进教学方案,直到解决问题。

五、结语

综上所述,微格教学法借助信息技术为学生的学习和自身英语综合能力的提升提供了很大帮助,也加快了高职院校英语实践课程教学的改革进度。微格教学辅助了教师的教与学生的学,促使了学生英语核心素养的发展,提高了高职院校的人才培养质量、促进了学生的就业。

参考文献:

- [1] 李晓霞.微格教学法在师范高等专科学校英语教学法教学中的应用[J].延边教育学院学报,2020,164(05):39-41.
- [2] 尹荣.基于微格教学研课的职前英语教师教学能力发展个案研究[D].湖北师范大学,2019.
- [3] 郭芹.微格教学在高职英语教学中的应用[J].新商务周刊,2018(021):295.