

# 微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨

孟继伟

(金昌市理工中等专业学校, 甘肃 金昌 737100)

**摘要:** 伴随着社会的不断发展, 多元教学法被越来越多地应用于教学中。对中职英语教学而言, 传统的知识讲解法已经难以满足学生的发展需求, 且难以推动教学的发展, 而微课的应用可以改善这一现状, 通过微课制作、课前预习、课上创设情境、课下复习引导, 将微课融入到中职英语教学中的每一环节, 借此来实现学生的多元能力发展。

**关键词:** 微课; 中职英语; 融合策略

## 一、微课在中职英语教学中的作用

### (一) 提升教师教学水平

从整体角度来看, 微课的制作需要教师结合多方面的内容与知识, 其中有单元学习的案例、章节大体内容以及微课的具体教学设计方案等内容。

教师通过相关内容的制作、课堂实践可以及时发现教学过程中存在的短板, 并结合学生的实际需求来探析产生问题的主要因素, 从而落实有效的教学改善措施。

除此之外, 为进一步实现微课与中职英语教学的有效结合, 并发挥微课的实际应用效果, 教师在课前还需要深入了解教学设备的使用技巧、视频制作的注意事项等, 这有利于教师对新媒体设备的充分掌握, 还可以为知识传播与教师教学经验交流做好打好基础。

### (二) 提升教学实效

在传统的中职英语教学中, 主要是教师结合某一章节的教学内容, 从而引申出各类句型、短语以及单词, 并强硬地要求学生掌握。但这在一定程度上难以提升教学效果, 学生不仅掌握不了相关知识, 且英语教学实效性的提升也受到束缚。

微课的应用与实践则很好地摆脱这一问题, 在趣味、系统的内容引导下, 学生更容易把握重点与难点, 通过自主学习、合作学习以及情境的引导, 学生综合能力得以提升, 中职英语教学得以进一步发展。

与此同时, 这一内容的实现符合当前的教育诉求, 当前教育呼吁广大教师在课堂中体现学生的主体地位, 微课的出现则符合之一要求, 将课堂还给学生, 教学成效进一步提升。

### (三) 调动学生参与主动性

微课的应用还可以活跃课堂气氛, 调动学生参与主动性, 使他们主动加入整个学习过程。不同于普通高中的学生, 中职生的英语综合基础较差, 且学习主动性不高, 再加上教师单一的讲解, 他们很难在兴趣的支撑下主动加入学习过程, 不光学生不能掌握更多知识, 他们甚至还会对课堂产生厌倦心理。

随着社会的不断进步以及教学理念的不断完善, 微课被逐渐应用于中职学科教学, 教师通过课前制作视频内容, 引导学生主动加入学习过程。

微课应用于中职英语教学, 符合此阶段学生的学习特点, 他

们会在相关内容的吸引下, 认识到英语学习的必要性与乐趣, 从而逐渐转变英语学习态度, 学习自主性显著提升。

## 二、当前中职英语教学现状

### (一) 教师教学思想落后实际发展

伴随着素质教育的进一步深入, 现代教育要求教师在课堂中体现学生的主体地位, 在整个教学中应始终围绕学生的综合能力提升开展教学活动, 并逐渐转变自身固有的教学思想, 借助有效、多元的教学方式, 构建高效学习课堂, 从而在保证学生掌握必要知识的过程中, 促进学生自主学习意识、探究能力以及合作能力等多元素养的提升。

但从实际角度来看, 部分英语教师没有意识到中职学生综合能力发展的必要性, 仍将学生的知识掌握视为重点, 硬性地要求学生掌握单词、语法以及句型。

因为教师教学思想落后而创设的课堂环境往往沉闷无比, 学生则只能被迫掌握相关知识, 但时间一长, 不仅学生的能力得不到发展, 也无法将必要的知识内容熟记于心, 教学效果始终得不到提升。

### (二) 教学模式单一

在整个中职英语教学中, 教学方式的选择对教学实效的提升也有着决定性影响。但一些教师受应试教学思想的限制, 不够重视新课程下中职英语教学模式的革新, 仍旧以单一的知识讲解为主, 围绕必要的单词、短语以及句型进行讲解, 教师板书, 学生记, 学生在这样的学习环境下不仅不能掌握必要的知识, 其综合能力也得不到发展。况且, 单一的教学模式还容易束缚学生的学习情趣, 枯燥的内容容易使学生产生厌倦心理。

除此之外, 虽然部分教师已经开始注意到多元教学法在中职英语教学中应用的重要性, 如微课、组合合作等, 但在具体的实施过程中还存在一些问题。

以微课这一教学方式为例, 部分教师在教学中仅是将视频进行播放, 在微课学习前, 并没有结合学生的实际情况, 来制作吸引力强的视频, 大多数学生也只是一知半解; 在微课学习中, 也没有结合学生的实际需求来创设有效的学习情境, 认为微课播放一次即可, 学生的能力始终得不到提升。

此外, 教师的评价方式过于单一。在微课教学下, 学生的探究积极性被充分调动, 但教师的评价内容依旧以学生考试成绩、问题解决情况为主, 没有对他们进行更为细致的评价, 导致学生不能及时发现自身存在的问题, 教师也难以结合学生在学习过程中存在的短板进行针对性辅导, 也不能及时完善微课教学, 导致课堂教学实效难以提升, 学生的综合能力也得不到提升。

## 三、微课在中职英语教学中的应用策略

### (一) 结合教学实际, 课前制作微课

在实际教学开始之前, 中职英语教师应从实际出发, 结合当

前的教学要求以及学生的学习需求,制作合理、趣味的视频内容。为此,教师需要对教学内容进行分析。

这一环节主要是教师对本节课的教学内容进行深入研究,寻找微课与教学内容之间的联系,进而使微课指导可以更为准确与深入。此外,教师在制作视频时还需要结合微课的特征。

一般来讲,微课具有“短且精”的特征,其视频长度一般为5-8分钟,结合中职阶段学生的特点来看,教师可以选择合理教学内容,并加入一些趣味元素,如表情包、GIF图画等,从而调动学生参与主动性,使微课内容符合学生的认知,满足学生能力发展。

这样一来,中职英语教师通过课前分析,可以结合本节课的教学目标制作视频,并依据具体情况来选择合理的教学方式与针对性策略,在符合学生认知特点以及化学知识内在系统规律的基础上,最大化微课的使用效果。

#### (二) 以微课为引导,开展课前预习

在整个中职阶段的英语教学中,课前预习是顺利开展教学、学生自主学习意识提升的关键环节,但一些教师不够重视课前预习环节,也没有采用有效的教学方式,导致教学效果不高。

为改善这一问题,教师可以借助微课,通过播放符合学生能力发展的视频内容,可以进一步深化学生对相关知识的理解,也可以促进他们探究、自主学习等综合能力的提升。

由此一来,为进一步推动中职英语教学的发展,教师应重视课前预习环节,并发挥微课的实际效果。这样,不仅可以为接下来的教学活动开展做好保障,也可以利用微课的载体作用,将课程教学内容的核心知识进行融会贯通,通过简短的视频讲解与展示,引导学生快速建立认知基础。

以Unit 4《Eating out》一单元为例,教师可以结合教学这内容与教学重点,借助微课引导学生完成知识预习。从整体角度来看,本单元教学内容除了必要的单词、短语之外,还包括一些问候语。基于此,笔者将预习环节。

首先,将教学内容在微课中以绘本的形式呈现,其中包括趣味单词记忆、短语积累板块,针对其中的生词与短语让学生理解和记忆;

其次,让学生带着相关问题阅读文章,并根据段落总结文章大意,用自己的话进行概括;

最后,以情境对话的形式检验学生的预习成果,让他们完成自测。

结合中职阶段学生的学习特点,英语教师也可以将微课视频通过线上平台发布,提醒学生根据任务书指导及时完成预习。这样,可以更为准确地把握学生的学习难点,通过收集学生的问题与反馈信息,可以进一步掌握学生的学习情况,并以此为依据及时调整课程方向与教学内容,借此来保证接下来教学活动的有效开展。

#### (三) 合理借助微课,创设学习情境

中职阶段学生的英语学习兴趣不高,他们对于英语学习界定不够明确,也难以主动加入英语学习过程。而微课杰出的音画呈现效果,能够在最大程度上调动学生的参与主动性,通过情境的创设使其主动加入学习过程。

值得一提的是,一些教师对微课的运用都存在较大的局限,一方面教师对资源的运用能力不足,另一方面则对于教学设计的效果存疑,过于担忧情境的创设会影响教学活动的顺利开展。基于此,英语教师应转变自身思想,重视微课的应用,并掌握情境创设与课程内容的核心点。

例如在“Nice to meet you”这一课中,教师可以借助微课创设一个学习情境。

第一,借助多媒体为学生播放微课,其中包括各种情境对话以及信息对话。

第二,在学生观看结束后,教师可以结合教学内容布置简单的“演绎询问个人情况对话”,要求学生可在组内完成任务,成员一起阅读并编写情境剧本,并进行实践演戏。

第三,教师在学生完成情境对话之后,给不同小组不同的建议,还要适时加入与文章内容相关的知识点,借此来丰富学生的学习体验,调动其参与主动性,并且学生的竞争、知识运用能力得到显著提升,教学效果也得以发展。

#### (四) 整合课堂资源,实现课下复习

不同于普高的学生,中职生受自身自制力等因素的影响,很难主动地去复习课上所学内容。而在当前信息媒体与教学融合的背景下,英语教师可以依据学生在学习中遇到的问题、难点等,针对学生在预习阶段、听课期间存在的短板录制复习微课,以微课的形式将教学内容系统、直观地呈现,引导学生可以依据微课,进行针对性复习。

相较于初中阶段,中职时期的英语知识更为深入,要求学生掌握定语从句、状语从句与主谓一致等知识。其复杂的内容使得从句的学习难度较大,且划分较细,学生在学习起来存在一定难度,仅凭课上时间学生是难以掌握相关内容的。

基于此,英语教师可以借助微课,设计课下学习板块,将专门的微课视频、教学案例、学习技巧等上传,学生则是在视频的引导下主动完成复习任务。这样,借助微课可以实现学生的整体能力提升,进而推动信息化背景下的中职英语教学发展。

#### 四、结语

综上所述,微课与重视英语教学的有效结合,有利于学生掌握更多的知识,其综合能力也会得以提升。基于此,英语教师应从实际出发,针对当前中职英语教学中存在的短板,落实有效措施,从而实现微课与教学的结合,推动教学的发展。

#### 参考文献:

- [1] 王银兰. 微课应用促进中职英语教学的几点建议 [J]. 现代职业教育, 2021 (05): 76-77.
- [2] 吴洪波. 关于微课在中职英语教学中的应用探讨 [J]. 校园英语, 2020 (51): 62-63.
- [3] 陈蔚. 微课在中职英语教学中的应用 [J]. 海外英语, 2020 (15): 97-98.