

专业导向在中等职业学校语文教学中的运用

赵军

(江苏省丹徒中等专业学校, 江苏镇江 212000)

摘要: 本文旨在探讨利用职业学校特有的专业导向应用到语文教学中, 以专业学习促进语文教学, 力求相得益彰。职业学校以专业为导向的教学目标不应该仅仅体现在专业教学中, 同时应体现在兼具工具性和人文性的语文教学中。但在实际中, 职业学校语文教学脱离了学生专业、脱离学生专业技能、脱离学校的专业设备资源、脱离学生专业学习实习, 导致语文丧失“重要文化基础课”作用, 沦为“副课”的尴尬地位, 由此: 在中等职业学校中, 寻找如何以处于强势的专业学习促进弱势的语文教学是本文的追求。

关键词: 专业导向; 中等职业学校; 语文教学

在现在中等职业学校的语文课程中, 语文教学与专业脱离很严重。传统观念认为语文课重在基础能力的人文素养提高, 专业课重在专业技能的理论学习和实践锻炼, 认为职业学校的语文教学应关注于学生语文基础能力的锻炼和人格塑造, 与学生学习专业没有任何关系, 最终使师生越来越忽视语文的教与学。因此师生常常认为二者关联不大, 认为在职业学校, 学好技能就可以了, 学生在没有理性认识的情况下, 对更是忽视语文学习, 逐渐失去语文学习兴趣, 感到枯燥, 使得课堂教学不够理想。使语文教学脱离了学生专业、脱离学生专业技能、脱离学校的专业设备资源、脱离学生专业学习实习, 导致语文沦为“副课”的尴尬地位。

如何把语文教学与学生所学专业结合, 寻找二者切合点, 相得益彰, 却是我们长期以来忽视的问题。反思职业学校的语文教学, 我们应该思考: 职业学校主要是以专业为导向, 为什么不把专业导向在中等职业学校语文教学中的运用呢?

在职业学校语文教学的课堂上, 我们今天所看到的仍是为了教语文而教, 和初中高中无异的教法, 即使是尝试或运用新理念, 教师许多良好的愿望, 在课堂中也没有真正实现。大多数也只是停留在班级授课形式的变化、多媒体的运用和教学方法的改进, 却忽视了职业学校得天独厚的条件: 学校拥有大量的专业设施、学生掌握各种专业技能。

专业是职业学校学生学习的源泉和动力。在实践中, 这些具体可操作的关系学生前途的专业技能与设备更能激起学生兴趣的高涨, 吸引学生投入其中。因此, 本人认为充分利用专业学习促进语文教学, 正是我们努力寻找的把职业学校语文教学和专业发展结合的切入点。

一、为什么要积极寻求这切入点

笔者认为可以从以下几方面来看:

首先, 《人教版中等职业学校语文教学大纲(试行)》中规定语文课程的性质为: 语文课程是中等职业学校学生必修的基础性文化课, 是学生学习其他学科知识, 发展综合职业能力的基础。

语文课程的一个重要教学目标是, 培养学生全面素质, 为学生职场适应能力、综合职业能力的发展夯实基础; 所有这些目标都要追求语文教学应该而且要做到为学生今后走上岗位服务。

怎么才能服务得更好? 在《大纲》中给我们指导性的建议: 强调师生要进行语文实践活动, 语文教学可安排与专业有关的活动, 提高应用能力; 并对语文教学中需要注意的问题进行了说明: 在语文教学中, 教师应注重夯实基础、突出重点、提升能力、学以致用, 紧密结合学生专业, 整合各种资源, 培养学生观察能力、引导学生拓展视野、提升学生认识世界的能力。

其次, 课程整合作为新课程改革的一部分, 如火如荼。尤其是“信息技术与课程整合”更是取得一系列成果。这些成果也正渐渐渗透到其他学科中, 寻求相关课程的交叉点, 有效地促进教学。如果抓住专业学习和语文教学的交叉点, 力争做到“专业学习运用、实践能力训练、创新精神培养、语文教学改革”四结合。

第三, 陶行知先生认为, “教育应该围绕生活开展”。这是他的生活教育观, 他进一步说明: “人的生活, 必须通过相当的工具才能表现出来。”这是他的生活工具主义教育观。这种观点主张教育利用学生学习和生活的资源来教育学生, 教给学生人生需要的知识技能。利用专业学习促进语文教学, 正是陶老教育思想的继承和发扬。

最后, 素质教育要求用新理念来培养学生综合素养, 这也对现今语文教学提出新的更高要求。以“学生为本”, “学生的地带他做主”, 教师引领学生自主合作探究, 让学生利用他们熟悉的专业知识、技能和设备, 学习语文知识、发现语文问题、获得语文能力。这种时刻, 学生是大方之家, 占有心理优势, 语文教师此刻是外行, 专业展示中“内行”指导“外行”, 语文学习上“外行”引导“内行”, 学生自然会充分发挥特长来发展才能来探究。

二、如何寻找职校学生专业学习与语文教学的切合点

笔者曾尝试从四方面解决并取得不错的收效:

(一) 职业学校语文教师要充分了解专业特点

“公欲善其事, 必先利其器”, 要利用学生专业学习促进语文教学。最基础的就是要了解任教班级的专业, 学习什么课程, 操作什么设备, 掌握什么技能, 生产什么产品等。只有对专业方面有一定的了解, 甚至是参与其中, 才能知彼知己, 才能为我所用, 让学生专业学习能学以致用。在教授我任教的第一届数控班语文时, 我浏览专业学习课程, 了解数控专业设备, 观摩钳工、车工实习, 与指导教师和学生交流专业话题。正是积极探究, 才使得我能够很好地利用学生专业。

(二) 职业学校语文教师要充分利用学生的专业技能促进语文教学

对于职业学校学生来说, 专业技能是学生掌握和运用某项专

门技术的能力。是学生日后从事工作职业应掌握的熟练精通技术，是日后工作生活的基础。学生的专业技能越丰富，他的动手动脑能力也就越强。这种动手动脑的能力，也正是语文课堂所需要的，同时也是追求的目标。把专业技能中已形成的能力应用到语文教学中来，无疑是事半功倍。

我在教授计算机班语文时经常让学生利用已掌握的网络技术自主合作探究学习课文难点疑点；用图像处理软件 Photoshop 用于处理写景美文中的描绘的变幻莫测的光线、色彩变化；用绘图工具绘出《明湖居听书》中一波三折的声音图，变抽象为具体。

为了进一步证实专业技能在语文教学中的学以致用，我专门开设了一节公开课，引导计算机专业学生利用网络技术自主合作探究《雷雨》（节选）。

当时这个班级正开设《网络技术》课程，学生对于网络知识有了一定的了解，并积累一定的网络操作技能，有着较强的专业表现欲。另外结合课文特点，《雷雨》属话剧，学生了解较少，课文也只是节选部分，不能使学生了解完整的剧情和人物。

为什么不把二者结合起来，让学生利用专业技能自主探究合作来解决这些问题呢？于是我设计了“合作查询相关知识—交流探讨—归纳总结”教学思路。按照这一思路，较好地寻找到学生专业技能和语文教学结合的契合点，顺利完成教学目标。

（三）职业学校语文教师要充分利用学校的专业设备促进语文教学

从物质形态角度来看，职业学校很多专业设备都与企业设备类似甚至相同，但使用功能又有所不同，学校专业设备特指学校为了培养学生锻炼某种专业技能所必须的成套建筑或器物。与普通学校兴趣小组所配备的设备相比，职业学校的专业设备显然更加专业，更与时俱进。

长期以来，教师们已经达成了一个共识：专业设备是专业教学的“有力武器”，将专业设备用于其他课程教学是非常荒谬的。但是，如果将这些学生所熟悉的专业设备运用于语文教学，当成语文教具，也是一种教学创新，必然更容易激发学生的学习兴趣，挖掘学生的学习潜力。

一直以来，写作都是学生最为头疼的难题，对于职业学校的学生来说更是“难上加难”，不知写什么，不知如何写，常常是困扰师生的难题之一。

对此，在语文教学中，我专门根据专业设备的特点，设计了相应的作文训练。如我在数控专业班进行的一次说明文训练，让学生观察所学专业工具、设备，先填写表格，学生都或简或详地学生填好图表，然后我结合写作技巧做以引导学生整理图表，形成较为清晰的思路，对重要部分加以补充丰富，这样绝大部分学生都能够写出一篇条理清晰的说明文。在后续的说明文训练中，即使更换了写作对象，学生也知道写什么、怎么写了。

（四）职业学校语文教师要充分利用学生的专业实习促进语文教学

职业学校为学生安排的实习，都是学校有组织、有计划地引

导学生所学专业知识运用于实际问题的解决过程中，促使学生将专业知识内化为自身技能，从而促进学生实际工作能力的提升。

实习是职业教育教学的重要环节。学生在实习过程中，锻炼的不仅仅是技能，更多的是劳动的体验、团队的协作、人格的塑造等。实习的场所犹如一个社会，学生积累着社会的阅历。如果充分利用着这一契机，结合语文课堂教学，能有效地实现教学大纲对学生人生观、价值观等综合素质全面提高的要求。

为此，每逢我任教班级实习时，我总是尽可能的抽时间协助实习指导老师，并深入学生实地场地，全面了解学生的实习设备、内容与实习情况。

通过与学生的交流，对学生的专业实习情况有了深入了解，然后将实习过程中的鲜活事例引入课堂教学，或者结合校本课程，对学生进行因势利导，以培养学生团结互助、热爱岗位、开拓创新的职业品格。这些如春风细雨，润物无声，学生在潜移默化中提高综合素养，再也不觉语文课上空洞的说教了。

在教授第三册第一单元关于“人与自然”为主题的四篇课文时，任教的汽修专业班正在实习汽车发动机工作原理，我引导学生探讨如何减少排放废气、节省能源，使学生透彻认识环境的作用，树立环保意识。

我还鼓励服装设计专业班学生在实习期间动手用废旧纸张设计各式服装，在语文课堂上展览并进行评比。人人是设计师，人人是专家评委，进行口语交际训练，打破以前金口难开的局面，人人争发言，人人言中肯。

三、结语

长期以来我们一直肯定语文教学对专业学习的基础作用，在新时期的教学中，职业学校的语文教师要改变教学观念，虚心了解学生的专业学习，结合专业特点，使专业学习学以致用，促进语文教学，在提高学生语文素养的同时在无形中爱语文，同时为专业学习打下更坚实的基础。

参考文献：

- [1] 马文芳. 以就业为导向的中职语文教学的研究与探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (05): 222-223.
- [2] 陈书强. 以专业为导向的中职学前教育专业语文课教学探究 [J]. 成才之路, 2019 (35): 44-45.
- [3] 陈蓓蓓. 中职语文教学嵌入专业教学的思考与实践 [J]. 成才之路, 2019 (34): 46-47.
- [4] 朱春晓. 以专业为导向进行中职中文教学的实践研究 [J]. 新课程 (下), 2016 (03): 145.
- [5] 吉祥. 坚持专业导向原则 开展语文有效教学——浅谈中等职业技术学校语文课程的有效教学 [J]. 语数外学习 (语文教育), 2013 (02): 52.