

# 中职英语教学中分层教学法探究

钟春南

(浙江省嘉兴市海盐县商贸学校, 浙江 嘉兴 314300)

**摘要:** 职高学生英语基础比较薄弱, 受传统的“班级授课制”影响, 教学活动多由教师做主, 学生学习的主动性和独立性受到一定程度的限制。分层教学就是为了改变那种“不顾两头、只顾中间, 不管个性、只管共性”的中庸教学现状而创设的。分层教学从学生的身心发展和认知水平的实际出发, 对不同层次的学生提出不同的教学要求, 使每个学生在自己原有的基础上得到发展, 从而调动每个学生学英语的积极性。使学生都能得到不同程度的进步。本文笔者主要阐述如何有意识地进行分层教学可以使英语教学达到更有效的成果。

**关键词:** 职高; 英语; 分层教学

## 一、分层教学法的概念

“分层差异教学”坚持的是以“因材施教”为核心理念, 指的是通过划分层次来展开针对性的教育, 保证每位学生均能有所发展的同时, 实现全体学生同进步、共发展。

这个过程中, 教师需要根据具体学情来划分学习小组, 同时制定针对性的教学目标和教学内容以及教学评价, 整个过程充分保证了课堂教学的针对性与合理性, 满足了学生对于“适合教育”的需求, 可以有效拉近班级学生之间的距离, 是促进学生实现全员进步的有效途径。

## 二、职校学生英语分层次教学的必要性

就目前来看, 我校学生能力普遍低于普通高中的学生, 学习认知、兴趣的缺失, 导致他们英语基础参差不齐。就商贸班英语入学中考成绩来看, 最高分为 108 分, 最低分为 21 分, 及格率约为 54%。而这也进一步说明目前大多数学生对英语知识的感知力都存在一定的不足。

不仅如此, 从目前中职英语教学工作开展情况来看, 由于教学理念的陈旧, 部分教师在开展教学工作时过于看重教学目标、课程标准, 对学生语用能力、英语核心素养等方面的培育并未过多涉及。枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生学习热情, 而且长时间处于被动学习地位的他们, 对英语知识的认知流于表面。

分层教学的出现, 改变了传统教学架构, 其充分尊重学生的个性特征, 并在此基础进行教学目标、内容及评价体系的分层。

### (一) 有助于实现因材施教

每个学生的成长环境都是不同的, 因此性格特点、学习习惯也存在一定的不同之处, 有的人喜欢英文, 有的则讨厌, 个体差异十分明显。这些不同的差异是影响学生在英语阅读课上表现不同的主要因素。

在英语阅读教学中实施分层教学法, 可以有效的实现因材施教, 能够在很大程度上尊重学生的个体差异, 最大限度的激发学生的学习自主积极性, 并在此基础上的打造高效课堂。

### (二) 有助于促进全员进步

分层教学不仅可以照顾到英语水平较差的学生, 同时还能兼顾英语成绩较好的学生, 有助于实现人人受益。这种教学方式可以转化潜能生, 培养优生, 发展中等生, 克服了以往英语课中“抓中间, 丢两边”的弊端。

另外, 该种教学方式还可以在最大限度上考虑到学生个体差异和内在潜能, 从而有效的解决英语阅读教学中的种种矛盾, 最终使教学质量得到全面提高。

### (三) 有助于提高教学质量

在英语教学中应用分层教学法, 过程中教师需要按照学生的不同水平和不同特点制作教学计划, 完善教学目标, 规划教学内容, 这样每个学生都能找到属于自己的学习方向和学习目标, 通过自己的努力来获得相应的进步。为学生提供自主实践的机会, 在各种各样的学习活动中丰富学习经验, 提高学习效率。

与此同时, 每个学生在学习中不可避免会遇到很多问题。教师在教学过程中实施分层次教学可以将学生遇到的问题进行分类管理, 针对实际情况予以针对性的解决, 可以帮助学生在最短时间内解决问题, 有助于提高课堂教学质量。

## 三、职校英语分层教学实施具体路径

### (一) 立足学情, 科学分层

由于中职学校生源复杂多样, 使得学生的英语基础、英语兴趣以及学习能力也存在差异。对此, 在进行分层教学时, 教师应当立足于学生综合情况, 以多方面的标准来对学生施以分层。

首先, 教师可通过英语摸底考试、课前评测等方式初步了解现阶段学生英语知识掌握情况以及学习能力实情, 为分层提供科学依据。

其次, 教师要加强与学生的交流频率, 了解其实际诉求, 比如: 教师可与学生聊一聊他们感兴趣的英语电影、喜欢的英文歌曲等, 从而把握他们的兴趣爱好、情感认知。

随后, 教师结合以上综合情况对学生进行分层, 使更多志同道合的学生成为一组, 共同探究英语问题。其中, 教师要确定各个层次的成员, 根据学生综合表现力将其分为学优生、普通生、后进生。学生可根据自身的实际情况对号入座, 找准自己的位置后共同交流学习方法, 为日后学习、发展奠定扎实基础。

### (二) 课堂教学分层

#### 1. 教学过程分层

以本人实际教学经验为例, 从以下几个方面进行阐述, 希望为广大教育工作者后续研究提供有价值的借鉴。

首先, 为了重新唤醒学生学习英语的兴趣, 我根据学生已有的知识水平和知识结构, 创设了多种形式的教学情境。要求全体学生共同完成, 过程中根据学生已有的知识水平和结构, 在问题、情境等形式的引导下, 引导学生进行回答, 形成良性互动的同时

转变传统过于死板的教学氛围,使优等生、中等生还是差等生都能在自我学习中找到其学习的满足感。

在开展单词、短语教学时,可以根据学生层次的不同合理进行分组,并设置相应的学习任务引导其共同学习:使优等生能够掌握相关单词和短语的用法及应用,并使中等生能准确地填入这些词,同时,让差等生能够准确地听出单词的大概意思。这样一来,在多种学习任务的驱动下,每个层次的学生均能有所发展,提高自身学习自信心的同时,提高英语知识运用能力。

### 2. 提问与操练分层

在理解对话环节,我设置了不同层次的问题,其中有比较浅显的问题,只要学生初步地看看对话,就明白了,即便是差等生也很容易超出答案;也有比较适合中等生回答的问题,过程中学生在初步了解对话内容并作出适当的判断后就可以找到答案;还有适合优等生的问题。

在学生回答问题过程中,我对不同层次学生回答情况进行记录,并分析其存在的问题,利用多媒体制定了相似的问题形式,保证学生课堂参与度的同时,培养其正确的思考的能力,为其日后学习、发展奠定了扎实基础。

### 3. 课后作业分层

对于英语课堂的学习来说,作业的设计与安排十分重要,是巩固和复习所学知识的重要途径。很多教师都喜欢为学生布置课后作业,但是由于学生的知识水平和学习能力不同,因此在完成作业的过程中也会遇到不同的问题和困难,而且作业完成质量也存在明显差异。

对此,教师便可以在作业的布置中渗透分层教学理念,结合学生的实际情况分层设计作业内容,针对不同学生的不同情况布置不同难度和不同数量的任务。

对此,在设计课后作业时,我根据本节课教学内容、教学任务设计了三个阶段。

首先,于中等生而言,要掌握相关句子的意思并背诵下来。

对于后进生而言,我利用信息技术的优势,结合教学内容布置了相应学习任务,先让学生用中文阐述这一流程,然后逐句逐词的进行翻译,并通过“连一连、词语填空”等游戏掌握这几句话的含义。

于优秀生而言,我在原有的基础上进行知识拓展,拓宽其知识视野的同时,促进其知识的跃迁与内化。

### 4. 测试分层

每个学生都想学好英语,但事实并非如此。为了进一步促进学生学习能力的多元化发展。教师要转变传统教学思路,制定分层评测模式,维护学生学习自信心的同时,进一步提高教学工作效能感。

于后进生而言,我舍弃了传统分数测试方式,而是采用“累计奖励”制度,根据学生知识掌握情况进行记录,当知识掌握数量超过规定标准后,我对学生给予不同的物质奖励,以此唤醒学生学习热情。

于中等生、优秀生而言,我制定了多种形式的知识竞赛,组

间分层结对小组,并根据教学内容设计问题,并在每次活动结束后,将得分数进行公示,对成绩高的小组进行表扬、奖励,并针对其普遍存在的问题集中讲解,以此进一步完善学生知识框架。

### 5. 分层评价

课堂评价在英语教学中十分重要,在很大程度上影响课堂教学质量和学生学习兴趣。能否采取客观、公平、正确的评价对于激发学生的学习信心,调动学生的课堂学习能动性十分重要。

对此,我在教学中认真关注学生的学习情况,然后通过班级微信群的方式进行教学评价,制作专门的评价表,发送到班级群中。

针对不同的学生给出不同的评价,对于优等生且课堂表现好的学生,除了要表扬其优点之外,还指出了不足,避免学生过于骄傲自大;对于学习能力较差、缺乏学习自信的学生要积极鼓励,为其提供表现自我的机会,对于存在的问题积极指出,并帮助其改正,同时也积极发现他们的闪光点,帮助学生培养了良好的学习信心。

## 四、分层教学取得的成效

在这种教学模式下,不同层次的学生能够根据自身能力进行学习,加之小组合作、分层结对等模式的干预,有效地激发了学生的竞争意识,英语氛围也得到了相应的改善。

同时,分层教学法不失为一种有效的方式。将其渗入到教学中来,能够让不同层次的学生感受到英语学习的成就感,从而逐步树立其学习自信,使他们能够在学习中保持长久活力并且获得更多学习收益。

其次,分层教学凸显了素质教育的核心内涵。当今时代背景下,促进学生全面发展已经成为英语教学的重要目标。而分层教学法能够成为实现这一目标的有力抓手,将其渗入到英语教学中来,能够让英语教学与学生的学情特点更加匹配,从而提高英语教学的针对性,让学生能够在新颖的教学模式下获得个性化以及全面化发展。

与此同时,分层教学法的运用还能够让学生感受到英语学习的乐趣,并且在潜移默化中塑造他们良好的学习习惯,而这不管是对于他们专业学习效果的提升,还是对于他们未来的就业发展都是极为有利的。

## 五、结语

总之,将分层教学渗入到中职英语教学中来有着诸多现实意义。广大英语教师还需秉承现代化与创新化的教育观念,不断运用新思维和新方法来落实分层教学,从而在提高英语教学有效性的同时,为学生个性化和全面化地发展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 中翠翠. 分层教学法在中职英语教学中的应用 [J]. 新课程教学(电子版), 2020(22): 53-54.
- [2] 左晶. 中职英语教学中分层教学法应用探究 [J]. 知识文库, 2020(21): 105-106.
- [3] 杨婷. 中等职业教育英语有效课堂教学刍议 [N]. 贵州民族报, 2020-09-29(B03).
- [4] 李曾, 陈珍. 分层教学在中职英语教学中的应用探究 [J]. 校园英语, 2020(38): 77-79.