

# 中职学校党组织领导下的校长负责制探索

李景云 左志安 杨健智 张 浒  
(云南商务信息工程学校, 昆明 650204)

**摘要:** 本文分析了中职学校实施校长负责制的优势及存在的问题, 阐述了新时代中职学校实施“党组织领导下的校长负责制”的重要意义, 提出了中职学校实施“党组织领导下的校长负责制”的建议。

**关键词:** 中职学校; 党组织领导; 校长负责制

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出“学校逐步实行校长负责制”的要求。1993年《中国教育改革和发展纲要》中提出, 校长负责制应推行和落实到中等及以下学校。在中职学校中, 校长责任制已经历经长达三十年的落实和应用, 极大程度上加快了职业教育的步伐, 更是推动了社会经济发展。在新时代教育潮流和管理背景下, 社会对职业提出了更高的标准和要求, 需要我们立足全局理念、从长远的历史发展角度和去进行规划。在全国教育大会上, 习近平总书记提出, 教育工作是国家和党的大计, 通过加强党的领导能够提高教育水平、办学水平。

在此背景下, 对基于党组织领导下校长负责制进行研究, 不仅是响应党对教育工作全面领导的举措, 更是建设建成教育强国、促进教育现代化、提高职业教育办学质量的重要方法。

## 一、中职学校校长负责制现状及分析

### (一) 中职学校实施“校长负责制”的现状

中职学校(普通中专、技校、职业高中)在管理上归入中小学系列, 近30来一直实施校长负责制。当前, 天津、新疆、浙江等省市开展中小学(含中职学校)党组织领导下的校长负责制试点工作, 并取得了良好成效, 其他省市基本还是实施校长负责制。

### (二) 中职学校校长负责制存在的问题

中职学校实施校长负责制近30年来, 培育了一批有思想、有担当、有作为、有影响的优秀中职学校校长, 让中职教育进入了健康、迅速发展的快车道, 成为促进我国关乎经济发展领域的智力支撑和人才输出基地。

但不可否认, 中职学校校长负责制仍然存在着许多局限性与弊端, 比如学校重业务轻党建、党政不分、权力制约与监督机制缺失等。

在国家进入全新发展时期和阶段的同时, 当前产业经济结构日益优化, 社会不同岗位对技术人才也提出了更高的标准, 加强职业教育势在必行, 中职学校校长负责制的局限性与弊端将更加凸显, 必然会严重制约中职教育的改革与发展。

#### 1. 中职学校重业务轻党建问题突出

随着我国高等教育大众化及普及化, 中职教育吸引力减弱, 中职学校招生困难、学生管理难、教学难“三难”问题一直困扰着中职学校校长。

实施校长负责制的中职学校, 校长作为学校第一责任人, 更多的是考虑学校如何招来学生, 如何管好学生, 如何教好学生, 如何解决好学生就业, 对学校党建工作方面缺乏切实调查和研究。

在党建工作中, 存在着忙起来不要、说起来重要、做起来次要的现象。学校党委(党总支、党支部)在管党治党主体方面的未能切实履行职责, 这就减弱了党的领导, 导致党建工作缺失。有的中职学校党委(党总支、党支部)在现实中成为一个只是单纯组织政治学习的组织。学校党委(党总支、党支部)没有把党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实。

有的中职学校党委(党总支、党支部)党支部不健全或设置不合理, 很难发挥党支部在政治层面的核心作用, 也就难以突出党支部的战斗堡垒作用。

#### 2. 党政不分问题突出

中职学校党委(党总支、党支部)书记, 有的是校长兼任, 即书记校长“一肩挑”, 有的校长、书记分设。但不管哪种情况, 校长负责制决定了校长是“一把手”, 中职学校管理的行政化突显, 党委(党总支)在学校日常工作中的影响力较小。

有的中职学校没有党委(党总支)会和“三重一大”议事规则, 学校党建工作、行政工作等一切决策都由校长办公会研究, 校长办公会代替了党委(党总支、党支部)会, 无法做到科学决策、民主决策和依法决策。

#### 3. 权利制约和监督机制缺失

中职学校实施校长负责制, 学校党组织对校长的权利缺乏制约和监督。一切决策由校长定夺, 这种现象在县级职业高级中学尤为突出, 部分中职校长在管理中会将物资、工程、财务等相关事务纳入管理范围。

有的中职学校存在“校长个人意图就是组织意图”“校长个人决策就是组织决策”。一些校长漠视党组织的监督和学校教代会等民主管理, 在学校中很难听进他人给予的建议, 只按照自己的心意行事。

还有校长缺乏法律意识和民主意识, 甚至将学校视为自己的家, 自己则是其中的家长, 总是按照自己的主观好恶来处理学校事务。不是以法治校, 而是以人治校, 以权治校。一些学校人财物管理不够透明, 教职工应有的知情权无法保障。

#### 4. 德育课程教学效果差

一直以来, 中职学校及社会上普遍认为中职生年龄小, 不懂政治, 也没有必要懂政治, 中职学校的职责一是管好学生, 家长把学生送到学校, 交给学校管理, 主要履行的是监管职能; 二是教好学生技术技能, 让其毕业后找到一份满意工作。这就导致学校把主要精力放到管理和技能教育上, 轻视对形势与政策、思想

政治理论课等课程的教育。

有的中职学校德育课教师队伍建设乏力,心理健康工作人员配备不足,非党员教师长期担任德育课老师;有的中职学校把德育课作为福利课程,上不了专业课的教师就安排上德育政课,对德育课缺乏严格考核。

## 二、中职学校实施“党组织领导下的校长负责制”的重要意义

(一)实施“党组织领导下的校长负责制”,是落实党对中职教育工作全面领导的首要保证

习近平总书记指出,教育工作中主要面临的问题是培养什么人。我国作为社会主义国家,是在中国共产党领导下的,需要将培养新时代社会主义接班人和建设者视为根本任务,让新一代人才能立志为社会主义建设奋斗,让代代人才都能拥护社会主义制度和中国共产党领导。

在党的十八大后,我国教育事业取得显著成就的原因,在于以习近平同志为核心的党中央对教育事业的全面领导,党在教育工作中起到的领导作用不断得到加强。中职学校只有实施“党组织领导下的校长负责制”,强化党组织的领导核心作用,才能把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

(二)实施“党组织领导下的校长负责制”,是全面加强和改进中职学校党建水平的重要保证

在职业教育中,中职教育起着不可忽视的作用。就学校党建工作而言,其能够起到推动党的建设和伟大工程实施的重要作用。要立足“党组织领导下的校长负责制”,学校党建工作才能作为办学治校的重要工作,才能有效落实全面从严治党主体责任,贯彻执行好民主集中制,实现“提领而顿,百毛皆顺”的效果。

(三)实施“党组织领导下的校长负责制”,是发挥党组织集体领导和校长行政负责两个优势的基本保证

基于党组织领导的校长负责制,这一体制将集中体现两者的优势,并将优势融合为一体,切实发挥党领导下校长的工作积极性。

党组织处于领导核心地位,要履行好带队伍、把方向、管大局、抓班子、作决策等职责,充分发挥政治核心作用,坚持党组织集体领导、集体决策,全面负责党的建设,将决定好学校的发展方向,为学校发展重大提供依据,确保各项重大决议顺利执行,使得校长能够在法律、责任范围内行使职权。

在这一制度下,校长则以法定代表人角色出现,基于党组织的领导,做好行政管理、科研和教学等各项工作,学校内重大问题主要由党组织决策通过后,再由校长负责执行。

(四)实施“党组织领导下的校长负责制”,是实现中职教育改革和教育质量提升的关键保证

《方案》中提出,要形成党对教育事业的领导,切实将教育方针落实到实际工作中,密切关注党中央对教育工作的指示,确保职业教改方向的先进性和正确性。思政课程要成始终与其他课程共同发展,兼顾职业人才多方面能力和素质的提升。

中职学校只有实施“党组织领导下的校长负责制”,党组织负责人主抓思政课、主抓班主任(辅导员)、主抓学生心理咨询工作,确保思政课程能够与各类课程结合,促使职业技能、专业知识、职业素养和精神的有机融合,推动中职教育改革和办学质量得到提高。

## 三、中职学校“实施党组织领导下的校长负责制”的建议

### (一)坚持党组织对学校工作的全面领导

在关于思政理论课的座谈会上,习近平总书记提出,当今时代要求是紧紧围绕党的教育方针,从问题的根本出发,要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养问题。

我国的根本制度是社会主义制度,从本质特征上看,坚持中国共产党领导的领导是社会之一制度的特征。因此,教育工作方向应时刻向社会主义办学方向看齐,紧紧围绕在党的周围,将思政教育、核心价值观融入教育实践,使新时代学生成为社会主义建设者和接班人。

中职学校作为国民教育的重要组成部分,承担着为党育人、为国育才的神圣使命,要充分发挥中职院校党组织的领导作用和政治核心作用,牢牢把握学校在意识形态领域中的领导作用,在推进党建工作进度的同时,保障教育事业取得稳步进展。

### (二)加强党委领导班子建设,强化党组织领导下的校长负责制

#### 1.科学设置书记、校长

在推进和落实党组织领导下的校长负责制中,起到关键性作用的是书记和校长。通常情况下,往往具有两种设置方法。主要分为书记、校长“一肩挑”、分别设置书记行业校长的方式。

在实施第一种方式中,要认识到这种方式能直观体现党组织在学校各项工作、各个领域的核心领导作用,有利于党组织领导学校对重大事项、重要决策等快速落实,迅速实施,同时可避免工作的交叉带来的书记和校长之间的扯皮。

书记、校长分设,这种方式可确保教育人才人尽其才,促进党政合理分工,各司其职、各尽其责,同时也可更大范围地选拔党外优秀职教管理人才,推动学校发展。

各级教育、人事部门要根据学校实际情况科学设置书记、校长,推进学校现代化治理、促进学校及职业教育发展。在运用书记、校长“一肩挑”这一管理方式时,应保证配有专门的副书记,更好地辅助书记完成党建工作内容。

#### 2.书记、校长准确履职

从某方面看,校长负责制是离不开党组织领导的,其首先要做好是明确党组织领导的关联性,只有把握好两者间的逻辑关系,才能切实将这一体制核心贯彻到实处。客观来讲,两者间并非简单进行累加,而要关注其中的逻辑辩证关系,构建起来互相支持、相互配合的整体。

书记,首要任务是抓好党建工作,突出党组织抓大事、谋大局、做决策、保稳定的责任,明确要求党的领导首先是政治领导,

确保党组织成为学校的领导班子“班长”，要坚持党要管党、从严治党，党抓发展、科学和谐，党主育人、价值引领，党蓄队伍、凝心聚力，在事关学校发展方向、党的建设、干部人才队伍、思想政治教育和立德树人、文化建设、意识形态等方面发挥党的领导作用。

校长，要在党组织的监督保证下行使校长职权的。只有在党组织的正确政治领导和监督保证下，才能确保学校工作不会偏离正确发展轨道和前进方向。校长在党组织的领导下，认真履行校长负责制职责，在教学、科研、行政、后勤管理等方面依法履职，推动学校改革与发展。

特别要强调书记、校长“一肩挑”中职学校，不能党政不分，而是要集两者优势，一个人要担好两个角色，履行好两个职责。

### （三）加强学校党支部建设，推进学校一切工作到党支部

#### 1. 加强学校支部建设

《中国共产党支部工作条例（试行）》指出，党支部实际是党的基础组织，是党的组织体系的基本单元。在党的基层组织中，要仅仅跟随党的路线和方针，坚决落实和执行党的决策部署，做好基础范围内的工作。

同时，党支部能够为正常工作开展、战斗力的主要基础。只有支部具有强大的核心战斗力和凝聚力，才能为党的凝聚力和战斗力提供基础。

习近平总书记提出，中国特色社会主义如同一座大厦，需要来自各方的基层来做支柱，当成为其中的主要骨架，起到顶梁柱的作用。在基层就是党支部，上面千条线、下面一根针，必须夯实基层”。

中职学校各党支部是学校党员连接学校党委（党总支、党支部）的纽带，是学校党委（党总支、党支部）的战斗堡垒，是党委（党总支、党支部）的全部工作和战斗力的基础。

中职学校必须加强学校党支部建设。一是要建立健全学校二级党组织，形成学校党委（党总支、党支部）-科室党支部的二级党组织体系。科室党支部建设，有利于促进党建工作与教育教学工作深度融合。二是要不断提高学校二级党支部标准化、规范化建设水平，为推进教育教学和管理服务工作提供坚强的组织保证。

#### 2. 抓好一切工作到党支部工作

在党的十九大中，提出党支部应主动履行个人职责，做好宣传、服务、凝聚和服务群众的职责，更应做好管理和教育党员，监督其行为的工作和任务，让党员们为人民群众做好先锋和榜样。更应在关注新时代要求的同时，将从从严治党落实到实处，确保基层各项工作都能融入这一理念，严格把握党支部各个环节、各项细节。

要把教育教学、学生管理、德育教育、后勤服务、工会等工作落到党支部；依靠党支部，让支部在科室工作中唱主角，还应切实发挥组织功能，不断凝聚支部内力量，使其发展为教育党员、

发展党员、促进党员长远发展的强大堡垒。

### （四）加强制度建设，强化权利制约与监督功能

制度是加强行为约束、建立规范准则的基础保障。只有人人都能做到遵守制度，才能更好地维持秩序，为各项工作开展、事业成功奠定基础。

尤其是在中国特色社会主义时代下，通过加强制度建设，能够将行为和权利控制在一定范围内，为各项工作顺利开展提供法律依据，使得教育工作处处都能体现法治理念和公平理念。

制度建设是党的重要建设，其贯穿于党的领导和党的建设始终。在中职学校实施“党组织领导下的校长负责制”，必须加强制度建设，用制度管事，用制度管人，用制度对权利的制约和监督。

中职学校要结合实际，制定党委会、校长办公会议、校务会议的会议制度和议事规则；建立健全“三重一大”重要决策和议事规则；要积极借鉴高校院（系）党组织会议议事规则、院（系）党政联席会议议事规则，探索中职学校党支部会议议事规程、科室党政联系会议议事规程；要建立党代会、教代会、工代会等会议制度；书记、校长分设的中职学校要建立健全书记、校长日常沟通协调机制。

中职学校要坚持民主集中制，做到科学决策、民主决策、依法决策，构建“正职抓总、副职分管、集体领导、民主决策、纪委监督”的权利制约与监督机制，杜绝“一把手”意图转变为组织意图，保证权力在制度框架内、在阳光下运行。

### 参考文献：

- [1] 陈捷华. 论新形势下中学“校长负责制”改革 [D]. 福州：福建师范大学，2015.
- [2] 沈道海. 党委领导下的校长负责制：制度演进、内涵界定与实践创新，云南行政学院学报，2012（1）：81-83.
- [4] 吴光平，陈龙泉. 新时代背景下中小学校长负责制的改革深化与发展研究 [J]. 文化创新比较研究，2018（3）：113-116.
- [5] 中共杭州市拱墅区教育局委员会. “党组织领导下的校长负责制”新探索 [J]. 人民教育，2020，13-14：96-98.
- [6] 周建松. 以高水平党建引领“双高计划”行稳致远 [J]. 天津职业技术大学学报，2019，28（5）：3-8.
- [7] 武祖平. 建立一切工作到支部的思维 [J/OL]. [https://www.sohu.com/a/387574194\\_120010154](https://www.sohu.com/a/387574194_120010154)
- [8] 朱达. 努力打造中小学校党组织领导下的校长负责制试点样板 [J/OL]. [https://www.sohu.com/a/297836509\\_395015](https://www.sohu.com/a/297836509_395015)

作者简介：李景云，男，1976年5月出生，本科学历，云南商务信息工程学校副校长，研究方向：党务工作。