

双创背景下的高校英语创新教学模式探讨

郭留伟

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要:在“双创”的背景下,高校人才培养模式面临着新的挑战 and 契机。为了让大学生掌握与市场相接轨的专业技能,增强其就业和创业的核心竞争力,高校应把握双创这一机遇,推动英语教育教学模式获得创新和发展。在现代激烈的市场竞争环境下,英语专业教师应主动将“双创”理念引入到课程教学中,以更好地提升英语教学的有效性。本文立足双创背景,在分析高校英语教学中存在问题的基础上,提出提高专业教学质量的创新路径,构建基于双创的英语教学模式。

关键词:双创;高校;英语;教学模式;创新

在十八大报告中,明确提出了关于“双创教育”的战略,为高校课程教学方式、人才培养、教学内容提供了发展方向,其中强调学生要形成一定的创新创业能力,为促进社会经济发展提供人才储备和智力支持。这不仅是实现中国梦的客观需要,更是促进人才培养质量提升、缓解就业压力的现实举措。鉴于此,高校应在关注社会市场需求的基础上,培养社会需要的、具有创新精神的人才。下面,本文围绕双创背景,对高校英语创新教学模式的构建进行探索。

一、双创背景下高校英语教学创新的作用

(一)提高学生就业竞争力

从教育角度看,“双创”要让学生形成企业家精神,为其具备进入社会竞争、从业提供有利条件。从另一方面看,“双创”建立起了人才培养和职业教育的联系,旨在让学生在培养学生的创新意识和思维。通过将其融入到课程教学活动中,不仅能够激发英语教学的活力,更能让学生在课上掌握更多与社会发展接轨的知识、内容与技能,为学生走上社会提供条件。

(二)促进教师队伍建设

在落实“双创”教育的背景下,要求教师形成一定的创新能力,掌握专业化技能,强调培养教师的创新能力和专业素养。在这样的背景下,加强教师队伍建设势在必行。通过让教师学习和汲取先进教育理念,积极创新,促使教师将先进教育理念融入教学实践。在革新和优化教学模式中,英语教师的专业能力、职业素养等方面将得到全面提升,形成一支具有“双创”理念的教师队伍。

(三)推动教学模式创新

在我国工业化进程日益加快的背景下,创新理念已经引起了诸多企业重视。而固有的教学方法将导致学生创新意识和能力的缺失,这就需要教师在钻研和分析“双创”概念的基础上,扭转固有的教育思维,以新型教学方法和方式取代传统教学形式,切实增强学生创新创业的活力。

二、基于双创的高校英语教学现状分析

(一)缺乏对创业教育的正确认知

在融入创新创业精神和理念的同时,要从高等教育理念的转

变入手,在课堂教学环节中渗透创新精神。这就需要让学生注重英语课程知识的学习,引导其转变学习态度和思想,让学生主动表达创新式想法,使得英语课程能够与创新创业进行有机结合。

但是,在课堂教学实践中,教师和学生往往对创新、创业概念形成统一的认知,缺乏对其本质的深入理解,使得教学活动的开展受限。在这样的情况下,教师仍以主导者角色传授知识,很难有效培养学生的创新创业技能。

(二)课程内容与职业发展缺乏关联性

当前,我国创业教育处于探索和实践阶段,诸多学校已经开始加强创新创业课程建设,构建起了“双创”人才培养机制和教育评价体系。

但是,部分学校未能将创新创业教育与专业教学、课程教学进行融合,即便能够进行融合,在教学方式上也很难达到理想化水平。这就使学生对企业家创业理论、创新精神缺乏深入了解,难以促使其形成创新和创业的自信心。

(三)双创教师力量有待加强

在国家倡导创新创业教育的背景下,要求高校面向全体学生开设必修课、选修课,并为学生提供创业或就业方面的指导。但是,为了满足专业教育、课程教学等方面需求,学校的师资往往很难抽调到双师队伍上。

同时,受到固定的教学观念影响,专业教师缺乏主动参与创新创业教育的主动性,在专业、课程和创新创业教育的融合上缺乏动力。此外,为了满足不同学科、成长经历和能力水平的学生需求,创业导师队伍力量的加强势在必行。

三、双创背景下的高校英语教学模式创新

(一)立足双创背景,重新定位培养目标

在高校英语教育教学实践中,双创教育的引入是促进英语取得突破性进展的重要途径,对培养时代双创人才具有重要作用。从双创教育本质出发,其具有一定的复杂性和系统性,需要教师从制度和目标等方面出发,制定创新性的教育和管理办法,确保创新创业教育能够落到实处。

具体而言,教师应根据双创教育的特点和英语教学规律,使得各个英语教学环节都能渗透创新创业理念,让学生在英语教学方案、目标导向下提升自身创新创业能力。

在进行教学目标定位的同时,教师需要对双创理念和英语课程内容进行整合,加强双创理念的渗透效果,再借助其他学科加以补充和完善,以学生创业或就业发展方向来开展教学活动。

同时,教师不应固守单一的教学形式,要将理论和实践教学进行有效结合,不断地丰富课程内容,兼顾课程知识的实用性和操作性。

此外,为了保证教学方式、目标的先进性,教师应注重优质教材的开发,通过运用基于双创教育体系的教材,更直接地培养

学生创新创业能力,不断完善双创英语教育体系。

(二) 注重外部环境,促进创业和课程融通

从客观角度看,外部环境是影响学生认知思维、学习情绪和态度的重要因素。由于学生学习时间大多是在教室环境内度过,教室内的物品放置、学习设备、环境布置都会影响其学习效果。

因此,教师可以根据当代学生实际,选取一些具有教育价值的物品,设置基于创新运用的英语板块,唤起学生们对英语知识运用的热情。同时,教师可以围绕双创英语教育设置横幅、标语等物品,让学生在无形学习英语。

其次,学校和教师应充分发掘网络技术的价值,并加以运用,为学生搭建起双创和英语教学融合的平台,为其提供多种类型的英语资源、双创资源,拓宽学生的英语视野和发展空间。

在网络技术的支持下,学生可以通过观看软件视频、图像等内容获取最新的知识内容,自由地选取感兴趣的资源,主动将双创和英语学习结合起来,增强其自主学习和发展能力。

通过改善外部环境、搭建网络技术平台,让学生在英语教学中自觉地整合资源,教师也可以根据学生资源搜集和整合情况开展教育教学活动,在培养出具有创新精神和创业能力学生的同时,推动创业和英语融合进程。

(三) 联合政校企力量,提供多方面保障

政、校、企联合是教育领域中典型的合作模式。在社会学家亨利·埃茨科维提出的“三重螺旋”学术模式中,主要整合学校、企业和政府的力量,并确保其他学科和职能相统一。

首先,政府要从政策、资金方面给予学校支持,让专业教师能够充分地进行教学体系构建,更好地为学生提供创业、就业和发展的指导。

再者,学校应建立与专业相关企业的合作关系,让学生进入公司积累经验,以促进学生创新精神、就业意识得到培养。在具体实施环节,校企双方可以根据专业学生实际,共同构建完善的创业区域,如生产类中心。组建流动式、多功能班级,让学生们能够定期参与产品设计、展览等活动,使其能够拥有更多实践和思考的机会。产品开发的会议活动或展览研讨会,为其提供更多实践机会和更大的思考空间。

从学校角度出发,要形成示范教育氛围。鉴于英语教师缺乏与创新、创业相关的企业家精神,要通过引入职业培训、教育活动相关的主题,邀请企业创新创业人员展开活动,协助英语教师制定理论教育内容和政策,形成理论和实践相融合的服务保障体系。

基于英语知识内容的掌握,教师可以联合企业人员开展实践活动,为更多学生提供进入外贸或其他企业实践的机会。通过形成政校企三方协同的联合机制,教师和学生均能对市场发展形势有一个全面地了解,针对性地开展教学实践活动,在加深学生对双创理念理解的同时,强化其英语知识运用的能力。

(四) 提升教师双创素质,构建多元评估体系

从整体角度看,英语教师素质和能力将直接影响学生的学习水平和课堂教学质量。鉴于此,高校应着重提升英语教师队伍力量,

通过政、校、企联合的路径,为英语教师提供多方面的双创培训活动,让教师深入地在这方面进行研究。

同时,在英语教师的继续培训和教育活动中,学校应将培训和教育方式结合起来,让教师系统化地进行知识学习,提升其对双创教育的认知。

例如,学校可以积极与国外院校建立友好的联系,定期组织优秀教师前往学习,也可以让教师进入以创新创业为驱动的企业,为英语教师提供实践机会。

再者,学校也可以组建双师型队伍,吸引优秀企业家作为英语课程兼职教师,更好地向学生传递创新创业经验,组织学生们进行实践,促使他们创新能力得到提高。

相比于传统教育理念和形式,双创教育要求教师在掌握基础理论的同时,不断提升自身的创新创业能力。只有达到这两点要求的教师,才能为创新创业能力培养提供条件。

因此,英语教师自身要把握双创和英语教学的联系,在教学中强调实用性强的内容,并构建起多元评价体系。在具体评估环节,要兼顾应过程性评估,如工作、学习情况、企业家精神等。教师可以根据学生进度、学习过程、学习,满意度等进行综合测评,让学生主动掌握与双创相关的英语知识,主动投入到实践和运用中。

四、结语

综上所述,“双创”教育理念与高校英语教学的融合顺应了课程改革、教育模式优化的潮流,更契合了社会经济发展的人才培养要求。创新精神、就业意识、和专业精神的融合具有极强的复杂性,需要英语教师注重多个学科的融通,将“双创”教育贯穿到英语教育模式中,切实增强学生的英语实践运用能力。在基于创新创业教育的英语教学模式中,学校和英语教师应通过重构培养目标、注重外部环境、发挥政校企三方协同力量,以及提升教师的双创素质等方式,形成以英语教学为载体、双创教育元素为辅助手段的教育教学模式,促进高等教育向现代化发展,使学生在掌握英语知识的同时,了解与专业和职业发展相关的技能,强化其英语运用能力,对社会持续发展、高校人才核心竞争力提升具有重要意义。

参考文献:

- [1] 曾小龙,刘泽群.创新创业能力培养目标下高校商务英语专业教学 创新研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (33): 150, 152.
- [2] 谭丁.创新创业教育视角下英语教育改革策略分析 [J]. 教育教学论坛, 2020 (18): 222-223.
- [3] 梁勇.基于社会对“创新创业”能力需求的高校英语专业人才培养模式探究 [J]. 昌吉学院学报, 2016 (3): 26-29.
- [4] 郑洁静.创新创业教育视角下大学英语教学改革路径研究 [J]. 科技创业月刊, 2019, 32 (3): 120-122.