

“互联网+”视域下高中思想政治教学培养学生核心素养策略

刘 璐

(岷县职业中等专业学校, 甘肃 定西 748400)

摘要: 随着《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《青少年法治教育大纲》等文件的出台, 核心素养被推送到核心位置, 教师作为学生前进路上的指路人, 要遵循教育规律, 坚持“五育”并举, 促进学生德、智、体、美、行全面发展。在培养学生政治核心素养的过程中, 教师可以采用互联网技术, 丰富教学内容、拓宽教学渠道, 提升学生积极性, 进而提升高中思政课堂的教学成效, 推动我国高中政治教育事业的蓬勃发展。

关键词: 互联网+教育; 高中思想政治; 教学策略; 核心素养

随着国家科学技术水平的不断发展, 应而生的互联网技术迅速席卷了全球。互联网技术具有信息传播快、信息传播广、信息互动性强的特征, 将其融入到教学之中, 能够为教学带来一定的便利性。

在高中政治课程教学过程中, 互联网技术的应用能够让学生更快、更加准确地了解到社会发生的各种信息, 从而强化学生掌握信息的能力, 拓展学生的知识视野。

本文通过对互联网教育的概念以及现阶段的高中进行分析, 来探讨互联网教育在高中政治课程中的具体应用策略。

一、互联网技术在高中思政政治教学中的应用意义

(一) 有助于丰富高中思政政治课程教育资源

将互联网融入到政治课程教学过程中, 能够让学生及时了解到最新的社会时政信息, 并将其作为政治课堂教学的资料或者案例。政治学科具有与时俱进的特点, 与国内外发生的动态密切相关。

互联网技术的最大优势便是可以丰富教学的内容, 让学生了解最新的实施动态, 从而将时政事件与政治教材中的知识点进行结合。同时互联网技术的融入可以摒弃传统教学方法的弊端, 摆脱政治课“假大空”的问题, 让教学变得生动形象。

在复习过程中, 教师则可以利用互联网技术平台的资源开展自主学习, 下载一些有关于政治课程的资料, 与他人进行交流, 由此可见互联网技术的融入可以丰富政治教学的课程资源。

(二) 有助于促进师生之间的交流互动

互联网技术平台的快速发展影响人们生活质量水平的提升。互联网技术逐渐作为师生社交的首要渠道, 如今人们对于微信、QQ的聊天使用更加频繁, 甚至减少了手机通话的次数。

在教学过程中, 教师可以就互联网技术的热点信息进行探讨。这些热点信息往往使学生感兴趣, 能够激发他们的探讨热情, 从而提升提高积极性。

同时, 在课下学习时, 学生可以采用互联网技术的方式与教师进行交流沟通, 向教师探讨问题。尤其是在放假回家或者是诸

如疫情期间的特殊时期, 师生之间难以长时间见面, 此时互联网技术就成了双方沟通交流的关键。甚至许多面对面难以开口的话, 也可以借助互联网技术表达出来。为此, 互联网技术在高中政治课程中的应用能够增加师生之间的交流机会。

(三) 有助于拓宽教学渠道

由于互联网技术的融入, 教师可以利用图片、视频等手段让政治教学更加趣味性, 从视觉和听觉给学生留下深刻的印象。

首先, 学生可以就探讨的问题进行网络搜索和小组讨论, 从而找到相应的答案, 成为的主人。

其次, 教师可以微课视频进行线上线下混合式教学, 实现课堂教学手段的创新。

再次, 在教师休息的时候, 学生可以利用互联网技术平台给教师留言, 尤其是对于学习的重点难点, 可以让教师进行一对一的解答。

最后, 教师除了利用书本上陈旧的例子之外, 互联网技术平台上的新闻热点咨询都是教学的案例, 将空洞的课堂向着趣味性的特征进行转变。

二、高中思政政治课程教学现状分析

(一) 教育理念相对落后

在新课程改革日益推进的背景下, 诸多学校教师已经逐渐转变教学理念。但是, 在实际教学活动中, 仍有部分教师“教”的时间几乎占据一整节课时间。本应是学习主体的学生, 是按照教师的设计完成学习任务的, 这样的课堂活动形式仍受制于传统教育思想。

在这样的课堂环境中, 学生缺少深入思考的机会, 长此以往, 容易导致其形成被动接受的不良习惯。学生也会在课堂中由“不敢质疑”转向“不会质疑”, 直接吸收和内化教材内容, 使其问题意识、创造性意识不足。出现这种情况的原因主要是教师缺乏民主意识, 直接以预设问题取代学生课堂中提出的问题, 使学生主动创新思维的发展受到影响。

(二) 无法激发学生学习兴趣

在问题导学法的实施和应用中, 存在着学生自主探索能力弱、积极性不高的问题。政治课程是一门基础学科, 具有逻辑完善的知识结构和体系。部分教师在运用问题导学法进行问题设计时, 未能充分结合课程知识体系间存在的逻辑联系, 这样孤立地提出问题, 即便能够让学生顺利地理解学习内容, 也难以使其运用已掌握的知识举一反三。

出于高中生的认知能力, 诸多学生对学习具有一定目的性, 尽管对教学内容缺乏兴趣, 也会保持长期的注意力。但是, 由于高中政治学习内容具有较强的理论性, 再加上教师长期的引导、

设问,容易使得学生兴趣减弱,致使课堂出现沉闷、无声的现象。

(三) 没有尊重学生个体差异

根据调查研究发现,部分教师十分重视课程教学进度,在课堂中较少给予学生自主选择的权利,较少对学生在课堂中的学习表现进行评价和反馈,这样过于追求灌输的教学方式,使学生在课堂表现中的活跃度逐渐降低,最终使得课堂氛围枯燥沉闷。

同时,由于不同教师教学形式不同,在课堂评价上也未能形成统一的评价标准,更难以兼顾不同学生存在的个体差异。在政治课堂上,学生大多听到的是“不错”“很好”等评价,即便这些评价语言都是正面评价,但缺乏情感层面的关注,这样较为随意的评价会影响部分学生的学习主动性。过多给予学生正面评价,容易让学生产生骄傲、自满等情绪,不利于学生的健康发展。

此外,教师在备课中会对学生答案进行预设,评价方面的内容也是教师课前设定好的,这样的评价难以与实际学习过程相贴合,也不能够关注每名学生知识、能力差异,使得学生学习兴趣受到打击。

三、利用互联网技术培养学生核心素养的具体策略

(一) 利用微课培养学生政治思维

微课程是以小现象、小知识点为立足点,通过将琐碎的小知识点不断积累而实现对整体内容的深入理解。因此,微课程的制作需要利用小策略和小故事,结合教材科学的选择内容,将每一个小知识点都设计得充满趣味,精简易懂。利用微课程开展教学可以将抽象的理论通过直观化的呈现在学生的面前,有助于培养学生的政治思维。

例如:《经济生活》单元中关于“汇率与币值”的内容,微课设计上首先要明确知识点,即“汇率”和“币值”的变化特点及相互间的影响。然后对相关理论进行研究,比如汇率、币值的概念,以及判断其变化的依据。对此,可以利用较为直观的“跷跷板”现象,既贴近学生生活容易理解,又可以形象地展示出探讨内容。跷跷板的一端为A种货币的币值及汇率,另一端为B种货币的币值及汇率,当A币一端下降的时候,B币一端上升,B币一端下降时,A币一端上升,因此不同货币之间的汇率及币值呈负相关,而同种货币的汇率与币值呈正相关。最后,对汇率与币值的变化规律进行简短、精辟的总结。

(二) 利用自媒体引入时政热点,培养学生公民参与意识

传统的政治学科教学因为更新不及时,其案例过于的陈旧,与学生们的日常生活脱离严重。基于这种现状,教师将自媒体的内容融入进来,将国内国际上发生的事情作为典型案例,从而凸显高中政治课程的与时俱进特性。教师可以关注各个日报、头条的微博、公众号等,了解最新的社会政治信息,当然教师也可以利用百度、搜狗等自媒体软件进行直接的搜索,极大地方便了教学。

例如,政治课程中,有一节涉及到了“影响价格因素”的内容,为了让学生更加直观、形象的了解此课内容,教师需要选取一个案例。当下,教师利用多媒体为学生播放了视频,即《主播说联播》中的“二师兄,你别飘”的讨论片段,并根据这个典型的案例,让学生分析影响猪肉价格疯涨的主要原因有哪些。通过分析,发现,

我国猪肉发生大幅度增长的原因主要是因为疫情的影响,猪肉供给量下降,从而影响了猪肉的价格。接着将其与课本知识进行联系,最后得出结合供求关系会影响价格变动的结论。

再比如,针对“新中国成立70周年”的讨论中,可以让学生就国庆大阅兵发表自己的观点感受;也可以根据学过的政治知识谈谈党和国家的关系、政府的职能等;还可以详细了解新中国70年来的发展历程,感受人们生活发生的翻天覆地的变化。针对“中美贸易摩擦”的讨论,可以结合《经济生活》中进出口的利弊、货币汇率、通货膨胀等相关的知识发表观点。

(三) 利用多媒体开展问题导学,培养学生法治意识

“问题导学”教学模式是以学生为主体,教学问题为导向,通过对案例的分析、探讨,激发自身探究精神的同时,提高自身知识运用能力。

为此,高中政治教师要立足生活实际,利用多媒体向学生展示生活中较为常见的法治教育素材,并与课堂教学内容相结合,设计多种问题情境,增加知识的趣味性的同时,降低知识的理解难度。

以《全面依法治国的基本要求》一课为例,教师在讲解过程中可以以“宪法”的相关知识为例,采用多媒体导入的方式来呈现案例,如:他人捡到的财物据为己有,还将这些物品分享给自己的朋友的情景,学生就要进行讨论,分析事件是否属于民事违法?又或者部分学生在校内聚众斗殴,还用小刀等锐器抢劫他人钱财时是否又属于刑事违法?在讲述这些案例的同时,教师要联系校园生活实际,让学生们探讨身边存在的校园欺凌事件,并通过问题驱动其进行思考,提高他们法治意识的同时,进一步规范自身行为,为日后发展打下奠定坚实基础。

四、结语

在高中政治教学过程中,互联网技术已经辅助课堂教学的重要手段,这也预示了政治学科的与时俱进特点。想要真正发挥互联网技术的真正作用,教师要增加自身的能力,将互联网技术充分融入到教学的各个环节,丰富教学内容,拓展教学资源,培养学生核心素养,从而实现高中政治课程教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 姚红军, 陆军. 网络环境下高中政治核心素养的培育路径探究[J]. 高考, 2017(30): 4+14.
- [2] 宋康宁. “互联网+”趋势下政治核心素养落地的策略[J]. 新课程, 2020(24): 46.
- [3] 韦艳丽. “互联网+”背景下对高中政治课堂教学模式分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(14): 121.
- [4] 董永才. 利用“互联网+”活化高中政治课堂教学的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(12): 82.

本文系中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心课题“核心素养视角下高中思想政治教学高效课堂构建策略研究”(编号: ZJKY5292) 最终成果。